

本報告書は、文部科学省の教育政策推進事業委託費による委託事業として、学校法人日本航空学園 日本航空
大学校北海道が実施した令和6年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」の成果をとりまとめたも
のです。

令和6年度「専修学校による 地域産業中核的人材養成事業」 高等学校、企業との有機的連携 による航空人材育成事業 成果報告書

令和7（2025）年3月
学校法人 日本航空学園
日本航空大学校 北海道

目次

I 事業実施概要	1
1. 実施目的	1
2. 実施概要	1
II コンソーシアム会議の開催	2
1. 第1回	2
2. 第2回	4
3. 第3回	6
III 高校側の状況・意向把握	8
1. 帯広北高校への授業等の概要及びアンケート調査結果	8
(1) 第1回授業	8
(2) 第2回授業	25
(3) 第3回授業	44
(4) 第4回授業	63
(5) 第5回授業	82
2. 姫路工業高校への授業等の概要及びアンケート調査結果	101
(1) 第1回授業	101
(2) ケイテック工場見学	124
3. 札幌光星高校への授業等の概要及びアンケート調査結果	137
(1) 第1回授業	137
(2) 第2回授業	152
4. チャーターフライト搭乗実習の概要及びアンケート調査結果	171
IV WEB教材制作について	195

I 事業実施概要

1. 実施目的

令和6年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」高等学校、企業との有機的連携による航空人材育成事業（以降、本事業）は、高専共通の教育目標と一貫したカリキュラムを構築することで中核的人材育成の課題とされる航空業界の人材不足と、専門学校での中途退学を解決するものである。

日本航空大学校北海道では独自に開発した教材を使用する事により航空業界のニーズである専門的な知識を持ちながらも、職種を問わず活躍できる人材を育成し、また、将来の就職先企業の協力で出前授業を発展させた職業教育や就業体験、キャリアパス教育ができるため、航空業界への進路を促し人材不足に対応できる。高専接続においても高校での履修科目を専門学校で単位認定する制度や学費免除等も検討し、専門学校へ進学しやすい環境を整えることで、進学を希望する高校生の後押しを図るものである。

2. 実施概要

(1) コンソーシアム会議の開催

令和6年度「専修学校による地域産業中核的人材養成事業」高等学校、企業との有機的連携による航空人材育成事業の連携機関（日本航空大学校北海道、高等学校、企業等）のコンソーシアムを立ち上げ会議を開催した。

(2) 高校側の状況・意向把握

帯広北高校、姫路工業高校、札幌光星高校の生徒への授業を実施し、その取りまとめをはじめ、同校生徒を対象とし、アンケート調査を実施し、集計を行った。

(3) WEB教材の制作

航空機の機体CGモデルのVRをベースとして、航空機のパノラマVR・写真を使用しWEB教材を作成した。

Ⅱ コンソーシアム会議の開催

令和6年度「専修学校による地域産業中核の人材養成事業」高等学校、企業との有機的連携による航空人材育成事業の連携機関（日本航空大学校北海道、高等学校、企業等）のコンソーシアムを立ち上げ会議を開催した。

1. 第1回

「航空人材育成産学官連携コンソーシアム第1回会議」は8月22日に、日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2にて開催した。

航空人材育成産学官連携コンソーシアム第1回会議 議事概要

日時：令和6年8月22日（木）13:00～14:25

場所：日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2

1. 開会挨拶

○山本副学長：（挨拶）

2. コーディネーター紹介

○道銀総研（北嶋部長）：（挨拶）

○道銀総研（山本顧問）：（挨拶）

3. 自己紹介

（名簿順に委員自己紹介、事務局自己紹介）

4. コンソーシアム協定書(案)について

○道銀総研（北嶋部長）：（資料2 説明）

この場でこの内容でよいかどうか判断は難しいかと思うため、事業概要等資料を踏まえて、本日は持ち帰りいただき検討をいただきたい。合わせて、社名、代表名等も後日確認をいただきたい。

なお、行政機関である北海道教育庁、千歳市教育委員会は、コンソーシアム会議には参加いただくが、コンソーシアム構成員と言うよりは、オブザーバー的に御協力いただく為、コンソーシアム協定書締結はお願いしないこととしている。

5. 昨年度(令和5年度)実施事業について

○川村学長補佐：（日本航空大学校北海道作成「令和5年度事業成果」動画を照射、説明）

なお、御覧いただいた動画は、昨年度の成果として文科省に報告しているものである。当校ホームページには当動画をはじめ成果物をアップロードしているので、参考にいただきたい。

○Leoline（畠山社長）：（VR教材について照射、説明）

6. 今年度(令和6年度)事業計画について

【事業計画について】

○川村学長補佐：（資料4 説明）

【令和6年度一部実施事業報告】

○道銀総研（柿田）：（資料5 説明）

【ヒアリング調査票について】

○道銀総研（北嶋）：（資料6 説明）

可能な範囲で記入いただき、メール等で事務局まで返送をお願いしたい。特にない場合は、特にないでも結構である。コンソーシアムの立ち上げに当たり、皆様の意見等を収集したくお願いするもので、都度お伺いするので今



後とも協力願いたい。

7. 今後のスケジュール

○山本副学長：9/19 に帯広北高校1年生を対象に出前授業、10/8 フライトチャーター授業、12/16 に札幌光星高校への出前授業の実施を調整しているところである。

なお、当会議は、今回含めて3回開催予定である。引き続きよろしく願いたい。

8. 閉会

○道銀総研（北嶋）：（閉会）

以上



2. 第2回

「航空人材育成産学官連携コンソーシアム第2回会議」は12月3日に、日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2にて開催した。

航空人材育成産学官連携コンソーシアム第2回会議 議事概要

日時：令和6年12月3日（火）13:30～14:50

場所：日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2

1. 開会挨拶

○梅澤学長：（挨拶）

2. 事業経過報告

(1) 9月以降の実施事業について(帯広北高校への授業、チャーターフライト体験搭乗学習)

○道銀総研（柿田）：（資料2説明）

○川村学長補佐：（日本航空大学校北海道作成のチャーターフライト搭乗実習の動画をスクリーンに投射）

(2) 今年度の経過概要と航空業界人材拡大に向けた産学連携活動

○川村学長補佐：（資料3説明）

(3) VR教材について

○Leoline（畠山社長）：（VR教材について照射、資料4説明）

3. 今後のスケジュール

○道銀総研（柿田）：

今後のスケジュールは、12/9に姫路工業高校生徒のケイテック社工場見学、12/16に札幌光星高校出前授業、12/17に帯広北高校受入授業を予定している。コンソーシアム会議は全3回の開催を予定しており、第3回最終回は2月頃の開催を予定している為、あらためて案内させて頂く。

○山本副学長：当事業は6年間だが、来年度は5年目となり、より充実した内容で進めていきたいと考えている。コンソーシアム委員の皆様には、御協力のほど、よろしくお願ひしたい。なお、今後の授業の参考にしたく、「資料5 ヒアリング調査票」は高校様向と企業様向があるが、是非、御意見等の記載をお願いしたい。

○道銀総研（北嶋）：（資料6説明）

只今、山本副学長より話があったように、「資料5 ヒアリング調査票」については、前回会議後に既に御回答頂いている委員もいらっしゃるが、教育プログラムへの意向等について記入いただき是非ご返送をお願いしたい。欠席委員にも、後日事務局からあらためて依頼をする。

重ねての確認となるが、このコンソーシアムでは、これまでも構成員の意向や意見を収集・整理すべく、このようなヒアリング調査票のご協力を、事業期間中継続してお尋ねしてきた。今一度原点に立ち返り、この事業は期間中において個人の可能性を最大限発揮し、日本再生・地域再生を担う中核的役割を果たす専門人材の養成とともに、学びの質を高め、より早い時期からキャリア意識、専門知識を涵養することを大きな目標としている。

現段階では、専修学校と高校、教育委員会などの行政や企業が協働で高・専一貫の教育プログラムを開発する段階にあり、次のステップとしては中核的人材に求められる知識や技能を専修学校と業界団体が連携して明らかにし、効率的にそれらを習得できるモデルカリキュラムを構築していく必要がある。

このことを実現させるためには、こうしたヒアリング調査票のやりとりだけでなく、高校や特に企業の皆さんの中核的人材に対するニーズやウオントを明らかにするとともに、必要な知識や技能に関する情報をしっかりと収集して整理することが大前提としてある。

これらについて、日本航空大学校様ともこれから協議していくが、この事業をより一層深化させて実のあるもの



とし、当初の目標を達成するため、皆さんの意見や意向はもちろん、知識や技術、ノウハウ等個別におうかがいすることになるかと思う。また改めて連絡、説明させていただくが、特に企業の皆様には極力ご負担にならないようなかたちで別途ご協力をお願いさせていただくので、引き続きよろしくお願ひしたい。

4. 委員から意見等

<主な意見等>

- ・日本航空大学校北海道を卒業し働き始めた後、当事業がどうであったか等も見えてくると思う。
- ・日本航空大学校北海道への入学だけが目標ではなく、しっかりと学んで卒業後には航空業界で力を発揮することが目標。
- ・企業は、航空人材獲得、育成、定着に苦勞している。人材育成等については皆様方と連携しながら航空業界でやっていければと思っている。
- ・旅客業務、グラハン業務、オペレーション業務等の人材確保に苦勞している。当事業における学校、企業、行政、高校と連携を取って人材確保につなげていくことは重要。
- ・航空会社入社後のミスマッチは懸念をされるところ。イメージをしっかりと持った方に航空業界を目指していただけることが重要。
- ・航空人材育成は喫緊の課題となっている。今後も連携をし、取り組んでいきたい。
- ・当事業において、高校生が、実際にチャーターフライト体験等をした上で進路の選択をできるということはとてもよい。



5. 閉会

○道銀総研（北嶋）：（閉会）

以上

3. 第3回

「航空人材育成産学官連携コンソーシアム第3回会議」は2月20日に、日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2にて開催した。

航空人材育成産学官連携コンソーシアム第3回会議 議事概要

日時：令和7年2月20日（木）13:30～14:40

場所：日本航空大学校北海道新千歳空港キャンパスキャビントレーニングセンター2

1. 開会挨拶

○梅澤学長：（挨拶）

2. 事業報告について 12月以降の実施事業について

○道銀総研（柿田）：（資料2説明）

3. 今年度の実施事業要約と次年度の事業計画について

○川村学長補佐：（資料3説明）

○山本副学長：（次年度について説明）

4. その他

○道銀総研（北嶋）：年度最後の会議となるため、全委員より一言ずつ頂戴したい。

<主な意見等>

- ・当事業の体験学習を通して、日本航空大学校北海道への入学を希望する生徒が複数名いる。今後も連携を続けていきたい。
- ・航空業界のホスピタリティ精神、安全な運航のためにスタッフの方々が色々な関わりをしているということを生徒が知るということは、有益なことだと思っている。
- ・生徒が航空業界に対して疑問、質問を持ち、自ら学ぼうという姿勢を促したいと思っている。日本航空大学校北海道の模擬講義に生徒が参加しているが、高校生にとってある程度難しい内容にして頂いても、知的な欲をくすぐることでさらに勉強しようという気になると思っている。
- ・企業としては、人材育成に特に力を入れている。また、長く一緒に働いていく為には、どういふことをできるかも考えている。
- ・コロナ禍もあり、なかなか人材の確保が難しい状況であるが、当事業の取り組みやアンケートで生徒達の回答結果から航空業界への関心度の高まりもみられ、人材確保に向けて将来の兆しがみえてきたように思う。
- ・企業として小さな取り組みを積み重ねて、日本航空大学校北海道と連携して今後もやっていきたいと思っている。
- ・企業としては、航空業界への魅力を如何に上げていくのかということ、色々な角度から考えていきたいと思っている。
- ・産官学一体となって、航空人材育成及び裾野拡大を進めていかなければと思っている。来年度以降も人材育成等に向けて協力していきたいと思っている。
- ・着実に成果を上げながら、さらに今後も改善に向けて色々検討されているということで、子どもたちの将来のこと、航空業界における人材の確保の為にも、良い事業だと思う。今後も連携できる場所があれば、積



極的に対応させていただきたい。

○道銀総研（北嶋） 全体通してその他意見等よろしいか。後日何かあれば、大学校宛あるいは事務局宛に連絡をお願いしたい。

最後に、資料4のヒアリング調査票は、前回会議後に、既に御回答をいただいている委員もいるが、このコンソシアムにおいて、今後どう進めていくかというような部分の参考にもさせて頂きたい為、意向や意見を収集したくよろしくをお願いしたい。

5. 閉会

○道銀総研（北嶋）：（閉会）

以上

Ⅲ 高校側の状況・意向把握

帯広北高等学校及び姫路工業高校への授業を実施し、取りまとめをはじめ、同校生徒を対象とし、アンケート調査を実施した。アンケート調査にあたり、調査票の設計、調査結果入力、集計を行った。

1. 帯広北高校への授業等の概要及びアンケート調査結果

(1) 第1回授業

【実施概要】

帯広北高校3年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による授業を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年5月30日(木) 10:30~14:30
場 所	日本航空大学校北海道
対 象	帯広北高校3年生
参加者数	生徒160名、先生(森先生、各担任)
出 講 者	日本航空大学校北海道: 山本副学長、川村学長補佐、白岩部長、椿氏、島氏 (学校紹介) 長部氏 (就職説明) 貝澤次長 (各授業) 宮本氏、岩田氏、中井氏、三浦氏、二宮氏、千葉氏、山田氏、村松氏、木村氏、佐藤氏、森脇氏
事 務 局	(立会等の為) 株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要等	10:30~10:35 副学長挨拶 (体育館) 10:35~10:45 学校紹介・航空業界について (体育館) 10:45~10:55 就職説明 (体育館) 10:55~11:15 寮見学 (男子寮・女子寮) 11:15~11:45 学食体験 (食堂) <以降↓、帯広北高校生徒は4班に分かれて各学科での体験授業及び学科説明> 11:50~12:20 (1)プログラミングの基礎とドローン操縦【トータルモビリティ工学】(PC実習室) 12:25~12:55 (2)整備士が行う航空機の点検作業【航空整備科】(格納庫) 13:00~13:30 (3)空港特殊車両の運転操作を体験【グランドハンドリング科】(実習場) 13:35~14:05 (4)保安要員としてのCA緊急脱出体験【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】(CTC) ※授業終了後、アンケート調査実施

はじめに、体育館にて、山本副学長からの「挨拶」の後、「学校紹介・航空業界」について説明、「就職状況」について説明を行った。その後、寮(男子寮・女子寮)の見学、学食体験を食堂にて行った。



<副学長挨拶①>



<副学長挨拶②>



<学校紹介・航空業界について説明>



<就職説明>



<男子寮見学>



<女子寮見学>



<学食体験>

【授業概要】

(1) プログラミングの基礎とドローン操縦【トータルモビリティ工学】

帯広北高校3年生へのこれまでの授業では、航空力学、製図、3CADといった構造設計について行ったきた。これらの構造設計で製作する航空機等には、コンピュータが搭載されており、このコンピュータにプログラムを書き込むことで製品となり、製品の良し悪しはプログラムで決まること等、過去の授業の振り返りをはじめ、今回授業の流れについて説明を行った。

実際の製品であるドローンに触れながら、プログラミングによるドローンの制御からプログラミング及びドローンのマニュアル操作を学ぶこと、プログラミングの楽しさ、面白さを理解するための授業を行った上で、当学科ではこのようにプログラミングや機械設計等を学ぶことが出来る等、進学とこれらを学んだ後の就職先についても説明を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<授業風景③>



<プログラミングドローン体験①>



<プログラミングドローン体験②>



<プログラミングドローン体験③>

(2) 整備士が行う航空機の点検作業【航空整備】

帯広北高校3年生へのこれまでの授業では、航空機整備の仕事について理解できるようにすることを目的に、飛行機の構造、材料の結合法、操縦システム等について理解してもらうべく授業を行ってきた。

今回は、整備士が行う点検作業を学ぶことで、航空整備士がどのような具体的な作業をして航空機の安全をつくりだしているか理解を促すための授業を行った。実際に機内と格納庫間を Teams で繋ぎ、映像を格納庫に送り、機内での作業（エンジン始動後の点検、ウィングフラップ操作チェック、航空機外部灯火点検チェック、点検作業後の記録等）を見せながら説明を行った。

授業を通して、飛行機の安全を守る航空整備士の存在意義、仕事のやりがいについて認識して頂き、航空整備士を目指し、当学科への進学意欲が深まるよう説明を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<機内説明①>



<機内説明②>



<機内説明③>



<点検等>

(3) 空港特殊車両の運転操作を体験【グランドハンドリング】

帯広北高校3年生へのこれまでの授業では、マーシャリング体験、手荷物の取扱方法、トーイングトラクターの操作方法等について行ってきた。

今回は、これまでのグランドハンドリング業務についての授業の振り返りをはじめ、トーイングトラクターで手荷物をけん引した際の特性や走行の仕方について、実際に車両運転を通して学んでもらった。

これまでの授業を通して、グランドハンドリングの職業認知を高めてきたが、当学科で学ぶことで取得できる各種資格内容や、グランドハンドリングという仕事のやりがいについて説明を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<運転操作体験①>



<運転操作体験②>



<運転操作体験③>



<運転操作体験④>

(4) 保安要員としての CA 緊急脱出体験【キャビンアテンダント】

帯広北高校3年生へのこれまでの授業では、客室乗務員に関する授業をきっかけに、当学科への関心をもってもらうよう、機内サービス方法、救命胴衣の着用体験、英語でのドリンクサービス等の体験授業を行ってきた。

今回は、1月に発生した羽田空港 JAL の事故の話を交えつつ、客室乗務員としての使命や乗務し続けるための努力について、またサービスと保安の両方を兼ね備えた業務であることをへの説明を行った。

また、実際に緊急訓練用モックアップにて、実際に緊急脱出体験を行った。保安要員としての客室乗務員の仕事への理解を深め、将来の職業選択につながるよう仕事の楽しさと大変さについて説明を行った。



<授業風景①>



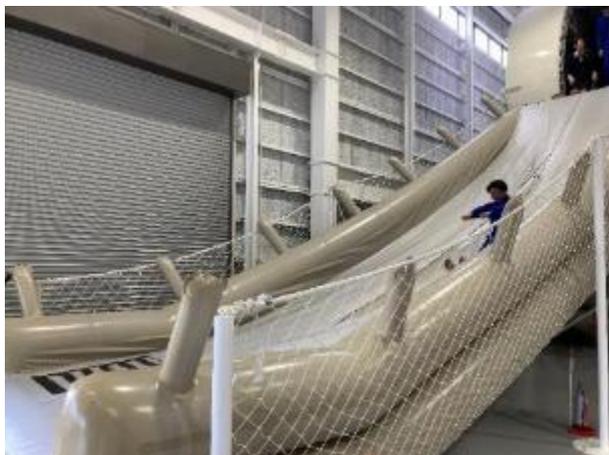
<授業風景②>



<緊急脱出体験①>



<緊急脱出体験②>



<緊急脱出体験③>



<緊急脱出体験④>

【アンケート調査】

(1) 調査概要

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年5月30日に日本航空大学校北海道で授業を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	5/30 日本航空大学校北海道での一日授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校3年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問7と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 一日授業の満足度 問2 仕事への理解・イメージ 問3 目指したい学科 問4 航空業界について知りたいこと 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への進学意向 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：149件 ②授業後：141件

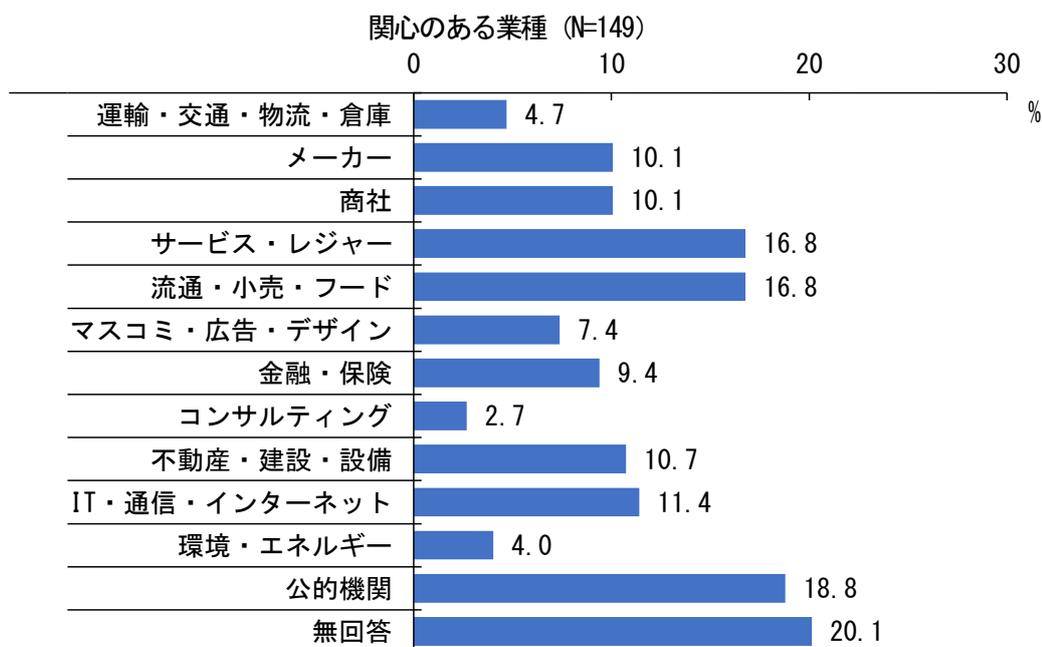
(2) アンケート調査結果

①授業前からの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

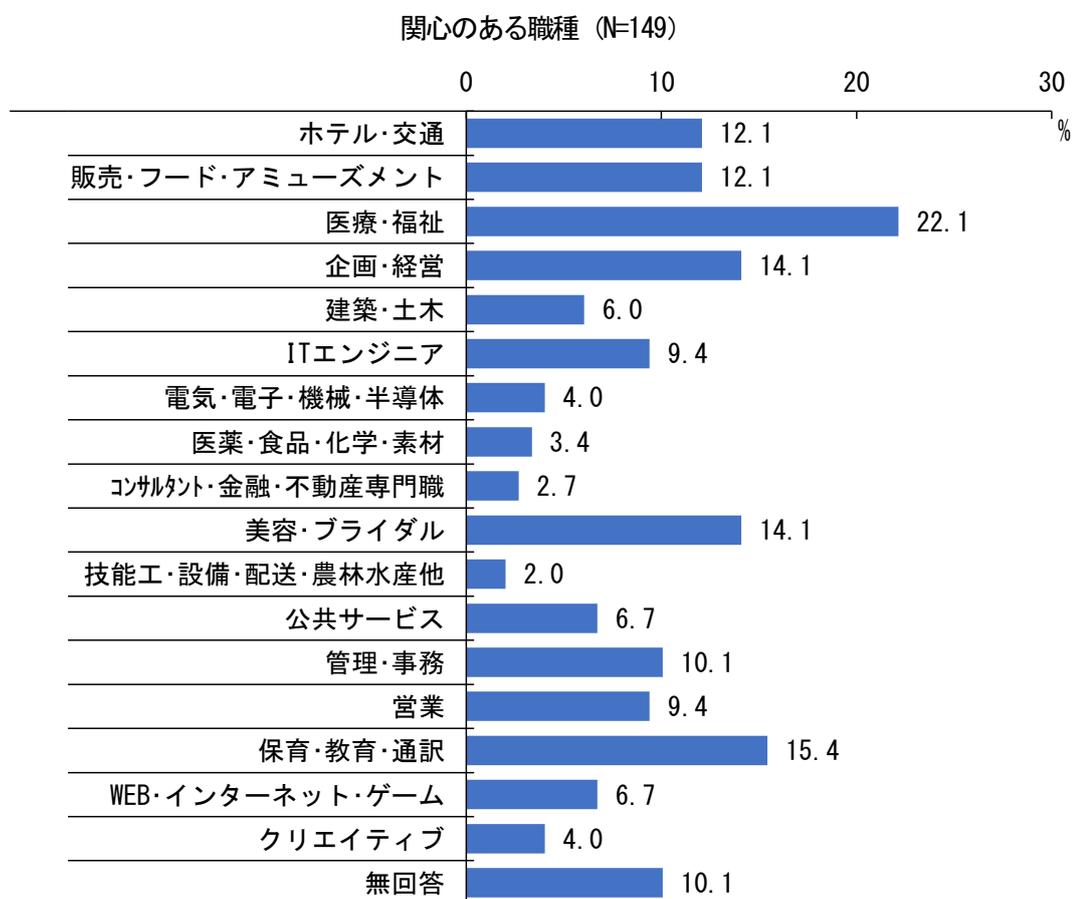
関心のある業種は、「公的機関」が最も多く18.8%、次いで「サービス・レジャー」、「流通・小売・フード」がいずれも16.8%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？ (〇はいくつでも)

関心のある職種は、「医療・福祉」が最も多く22.1%、次いで「保育・教育・通訳」が15.4%、「企画・経営」「美容・ブライダル」がいずれも14.1%となっている。

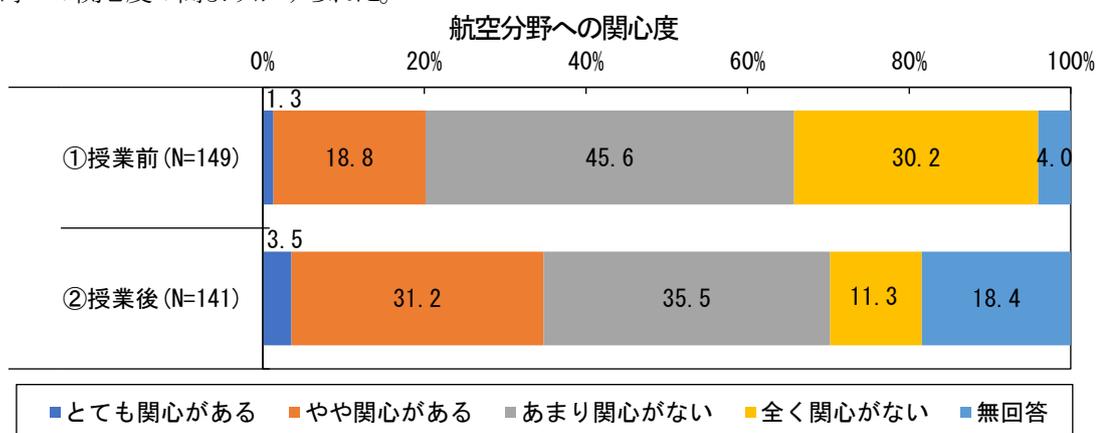


①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問3 授業後問5) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？(〇は1つ)

航空分野への関心度は、①授業前は関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は20.1%であったが、②授業後は34.7%で、14.6ポイント増となり、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



【航空分野の各職種への関心度】

(授業前問4 授業後問6) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？(それぞれ〇は1つ)

航空分野の各職種への関心度は、いずれの職種においても、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高く、一日授業を通して関心後の高まりがみられた。

(1)航空機や自動車等 関連機器の設計は、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は10.8%であったが、②授業後は20.5%と9.7ポイント増となった。

(2)航空機の整備、技術者は、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は11.4%であったが、②授業後は21.2%と9.8ポイント増となった。

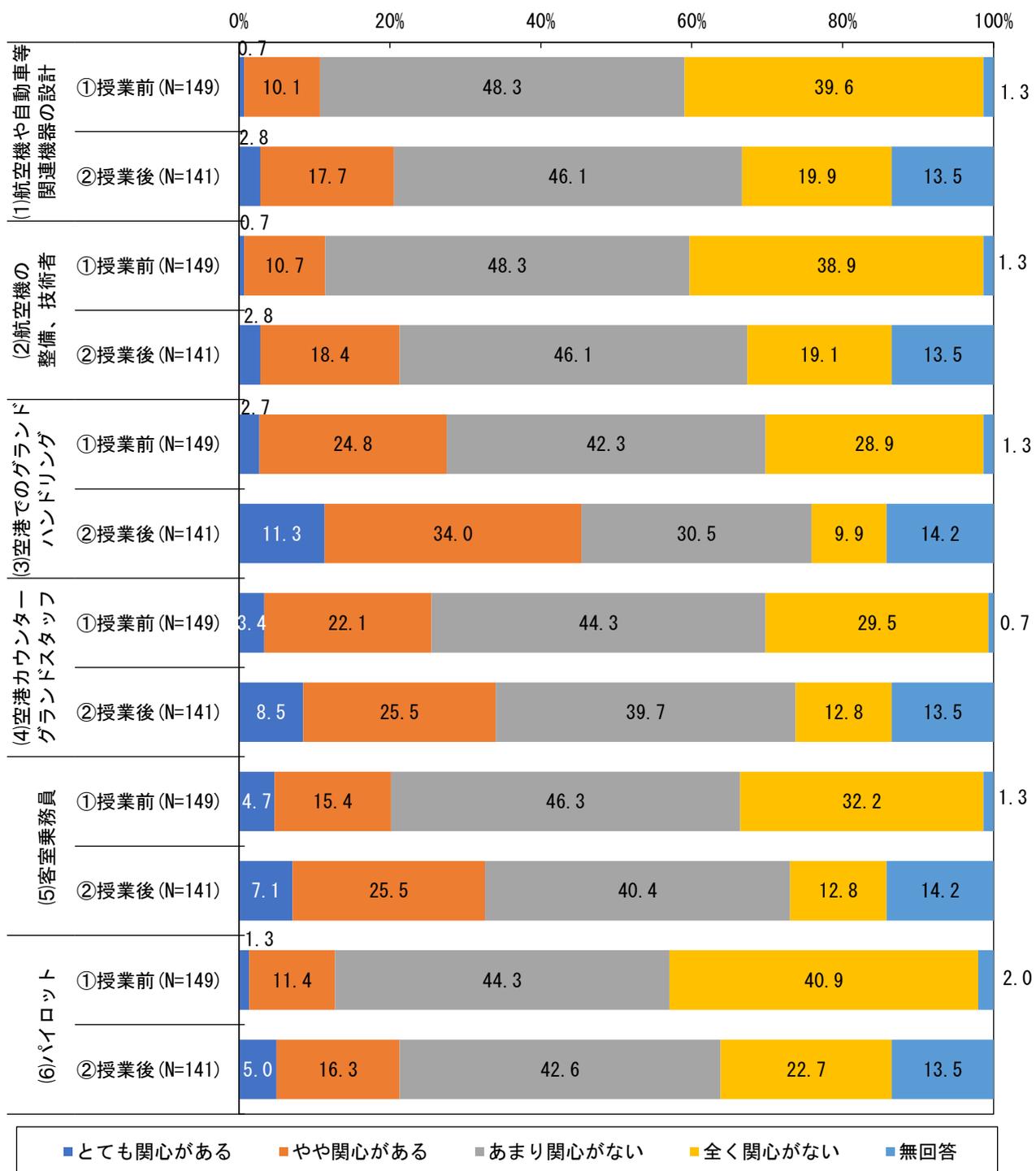
(3)空港でのグランドハンドリングは、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は27.5%であったが、②授業後は45.3%と17.8ポイント増となった。

(4)空港カウンターグランドスタッフは、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は25.5%であったが、②授業後は34.0%と8.5ポイント増となった。

(5)客室乗務員は、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は20.1%であったが、②授業後は32.6%と12.5ポイント増となった。

(6)パイロットは、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は12.7%であったが、②授業後は21.3%と8.6ポイント増となった。

航空分野の各職種への関心度

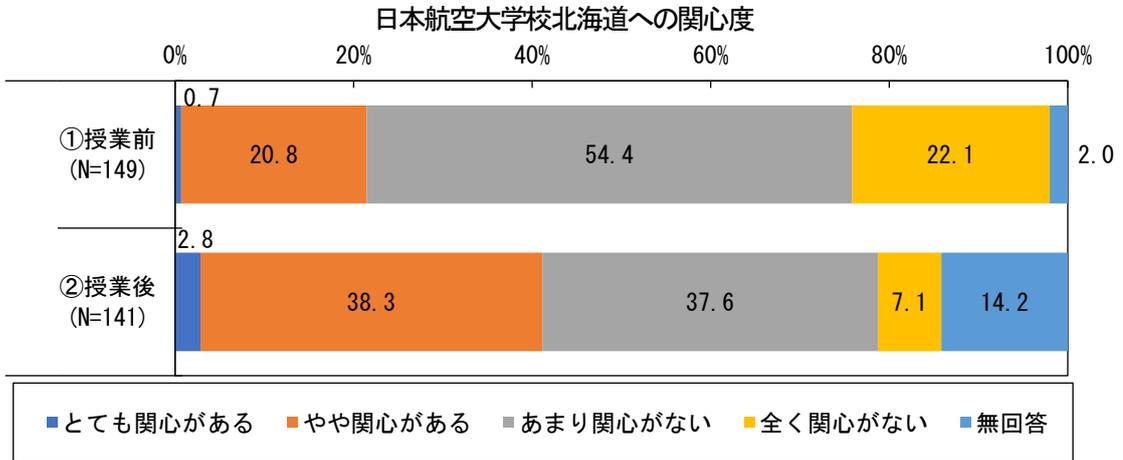


【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問5 授業後問7) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く 54.4%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く 38.3%となっている。

①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は 21.5%であったが、②授業後は 41.1%で、19.6ポイント増となり、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。



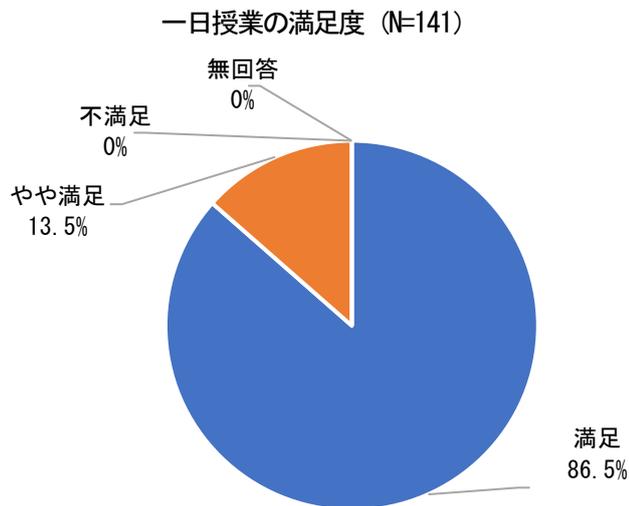
②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？ (○は1つ)

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く 86.5%、次いで「やや満足」が 13.5%となっている。

満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて 100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者が満足した理由としては、「普段できないような貴重な体験が出来た為」といったように「体験による学びへの評価」や、「楽しかった。色んなやりがいを感じれた。」といったように「授業をきっかけとした関心度の高まり」を評価する意見、また、「行きたい学校の説明をたくさん聞けたから」といったように「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「将来の選択肢の幅の広がり」に関する理由等があげられた。

回答理由

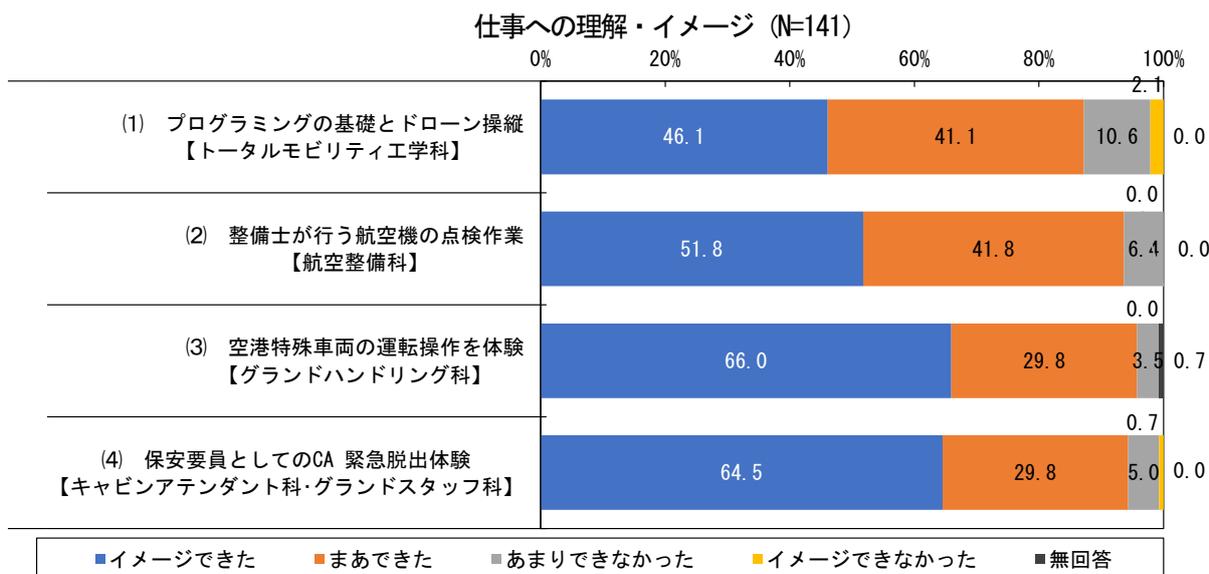
	主な理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ 普段できないような貴重な体験が出来た為。 ・ 1年の頃から来てて、色んな経験ができたから。 ・ 色んな分野を聞いて、実際に体験できて、すごく楽しく学べた。 ・ 実際に体験することが出来たのでイメージが付きやすく、楽しみながら知ることができた為。 ・ 色々な体験ができて良い経験になったから。
	授業をきっかけとした関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しかった。色んなやりがいを感じれた。 ・ とても楽しかったし、興味が湧いたから。 ・ CA・GS等自分の行きたい所だけでなく、その周りについて知れてよかった。 ・ それぞれの科のことを少しずつではあったが知れて楽しかった。どの科もとても魅力的だった。 ・ 色んな話を聞けたし、とにかく楽しかった。とても興味を持った。 ・ 車の運転やドローンを使っの体験があって興味がわいた。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・ 行きたい学校の説明をたくさん聞けたから。 ・ 以前から興味があったグランドスタッフの話が聞けた為。 ・ 興味があった所を体験できたから。 ・ 以前学んだことなどのつながりを実感できたから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・ 航空の仕事についてよく知れたから。 ・ 専門的なことについて学べたから。
	将来の選択肢の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の進路選択の材料になったから。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ どの体験も楽しかったから。 ・ 色んな体験や知識が増えたから。
	関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・ 航空の学校の楽しさを知れた。

【問2 仕事への理解・イメージ】

問2 各授業を通して、航空に関わるそれぞれの仕事を理解しイメージできましたか？（それぞれ〇は1つ）

仕事への理解・イメージは、イメージできた（「イメージできた」+「まあできた」）との回答が、「(1)プログラミングの基礎とドローン操縦【トータルモビリティ工学科】」が87.2%、「(2)整備士が行う航空機の点検作業【航空整備科】」が93.6%、「(3)空港特殊車両の運転操作を体験【グランドハンドリング科】」が95.8%、「(4)保安要員としてのCA 緊急脱出体験【キャビンアテンダント科・グランドスタッフ科】」が94.3%となっている。

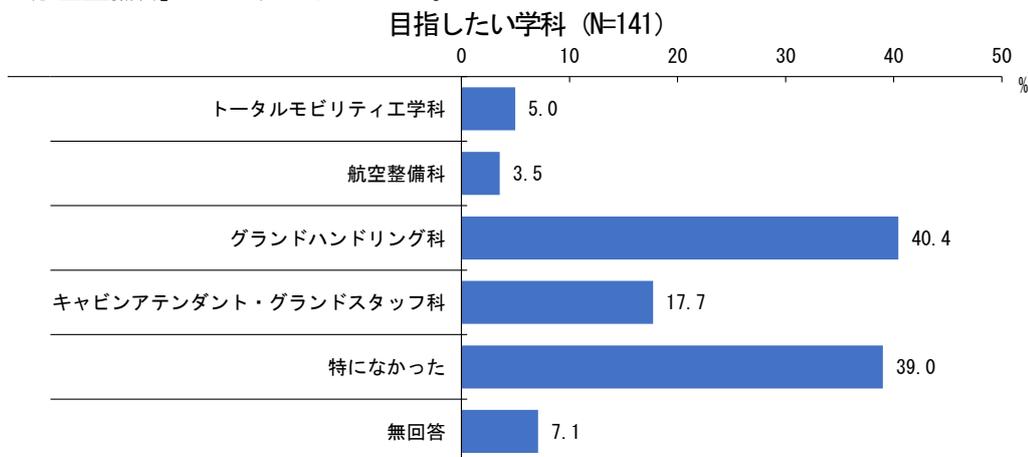
いずれの授業においても、イメージできた（「イメージできた」+「まあできた」）の回答結果が約9割となっており、航空に関わる仕事への理解やイメージを高める授業であったことがうかがえる。



【問3 目指したい学科】

問3 自分が目指したいと思った学科はありますか？（〇はいくつでも）

目指したい学科については、「グランドハンドリング科」が最も多く40.4%、「特になかった」を除くと、次いで「キャビンアテンダント・グランドスタッフ科」が17.7%、「トータルモビリティ学科」が5.0%、「航空整備科」が3.5%となっている。



【問4 航空業界について知りたいこと】

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

航空業界について知りたいことは、「1機の大型旅客機に何Lのオイルを使うのか。」、「どの時間帯に飛ぶ事が多いのか知りたい。1機作るのにどれだけ、お金や時間がかかるのか。」のように飛行機全般に関する事があげられた。

航空業界について知りたいこと

航空業界について知りたいこと等	
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> ・1機の大型旅客機に何Lのオイルを使うのか。 ・どの時間帯に飛ぶ事が多いのか知りたい。1機作るのにどれだけ、お金や時間がかかるのか。

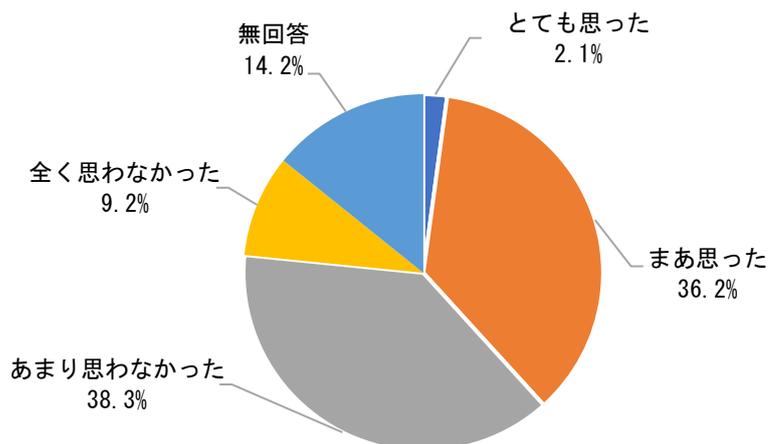
【問8 日本航空大学校北海道への進学意向】

問8 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「あまり思わなかった」が最も多く38.3%、次いで「まあ思った」が36.2%となっている。

進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて38.3%で、4割弱の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。

日本航空大学校北海道への進学意向 (N=141)



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについては「グランドスタッフが気になっているので、寮での生活や何を学ぶのか、もっと詳しく知りたいと思った。」の他、進路については「何が自分に向いているか。」等があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等	
日本航空大学校北海道について	・グランドスタッフが気になっているので、寮での生活や何を学ぶのか、もっと詳しく知りたいと思った。
進路について	<ul style="list-style-type: none"> ・何も決まってない。 ・何が自分に向いているか。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

5/30 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「一日授業（5/30）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「一日授業（5/30）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年5月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 金融・保険	8. コンサルティング	9. 不動産・建設・設備
10. IT・通信・インターネット	11. 環境・エネルギー	12. 公的機関

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. ホテル・交通	2. 販売・フード・アミューズメント	3. 医療・福祉
4. 企画・経営	5. 建築・土木	6. ITエンジニア
7. 電気・電子・機械・半導体	8. 医薬・食品・化学・素材	9. コンサウト・金融・不動産専門職
10. 美容・ブライダル	11. 技能工・設備・配送・農林水産他	12. 公共サービス
13. 管理・事務	14. 営業	15. 保育・教育・通訳
16. WEB・インターネット・ゲーム	17. クリエイティブ	

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問4 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 関連機器の設計	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問5 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

※資料：アンケート調査票（②授業後）

5/30 一日授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「一日授業（5/30）」受講されたみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「一日授業（5/30）」への感想、意見等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年5月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

また、その理由は何ですか？

1. 満足	2. やや満足	3. 不満足
理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）		

問2 各授業を通じて 航空に関わるそれぞれの仕事を理解しイメージできましたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	感想	
(1) プログラミングの基礎とドローン操縦 【トータルモビリティ工学科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(2) 整備士が行う航空機の点検作業 【航空整備科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(3) 空港特殊車両の運転操作を体験 【グランドハンドリング科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(4) 保安要員としてのCA 緊急脱出体験 【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった

問3 自分が目指したいと思った学科はありますか？（○はいくつでも）

1. 【トータルモビリティ工学科】
2. 【航空整備科】
3. 【グランドハンドリング科】
4. 【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】
5. 特になかった

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

--

⇒裏面もあります

問5 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問6 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 関連機器の設計	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問7 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問8 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

(2) 第2回授業

【実施概要】

帯広北高校2年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による授業を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年7月11日(木)8:55～15:10	
場 所	帯広北高校	
対 象	帯広北高校2年生	
参加者数	生徒208名、(森先生、各担任)	
出 講 者	日本航空大学校北海道:山本副学長、水口部長、志田先生、剣持先生、石井先生、佐藤先生、那須先生、 森脇先生、カイル先生、村松先生 レオライン社:畠山社長、斎藤(ネジヤ)	
日経BP	高橋様	
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田	
授業概要	【1～6 時間目 (各教室)】	
	1 時間目	8:55～9:45 (1) 電気の基礎知識を学ぶ【トータルモビリティ工学科】
	2 時間目	9:55～10:45 (2) 飛行機エンジンの種類と構造を学ぶ【航空整備科】
	3 時間目	10:55～11:45 (3) 到着・出発作業の流れを学ぶ【グラウンドハンドリング科】
	4 時間目	11:55～12:45 (4) アナウンス業務と英語力の向上【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】
	5 時間目	13:20～14:10 (5) 緊急脱出時の救命胴衣の着方を学ぶ【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】
	6 時間目	14:20～15:10 (6) パイロットになる方法【操縦科】
	※6つの教室にて各授業を実施(教室は固定で授業毎に生徒が教室を移動) ※授業終了後、アンケート調査実施	



<帯広北高校①>



<帯広北高校②>

【授業概要】

(1) 電気の基礎知識を学ぶ【トータルモビリティ工学科】

航空機、宇宙・ロケット、家電等の製品は、プログラムによる制御が必要で、プログラムによる制御、機械制御も電気が無ければ作動しない。生活のまわりにある乾電池、スマホ・バッテリー、電池が生活の必需品であり、電気の基礎として、電池の仕組みを理解するための授業を行った。

電池にどのように電気が蓄えられ、使えるのか理解を促すため、実際に電解液を作り、容器に精製水をしみこませ、電気が通るか実験をはじめ、精製水に食塩やクエン酸等を入れ、それぞれ濃度を変えるとどのような変化がおきるかといった実験学習を行い、電池の基本構造と役割、異なる種類の電池について学んでもらった。



<授業風景①>



<授業風景②>



<電気の仕組みに関する実験①>



<電気の仕組みに関する実験②>

(2) 飛行機エンジンの種類と構造を学ぶ【航空整備科】

飛行機に搭載されるエンジンの種類と機能について学び、整備とのつながりについて理解をするための授業を行った。

エンジンの実物を実際に見てもらいながら、大型機、ヘリコプターは高出力のジェットエンジンを使用し、小型航空機にはピストンエンジンが使用されていることを認識してもらうべく説明を行った。また、コンプレッサー、燃焼室とタービンの実物、動画を使用してジェットエンジンの構造を知り、ピストンとシリンダーの実物、動画を使用してピストンエンジンの作動説明を行った。

また、VRを使用してエンジンの分解について疑似体験学習を行った。

エンジンが正しく作動することで航空機が安全に飛行できることの説明等により整備の重要性を伝えた。



<授業風景①>



<授業風景②>



<VR 体験①>



<VR 体験②>

(3) 到着・出発作業の流れを学ぶ【グランドハンドリング科】

航空機搭降業務の流れとして、到着時、出発時での作業内容を実際の現場での動画を用いて、グランドハンドリング業務への理解を促し、また、やりがいについて説明等を行った。

到着作業として、手荷物、貨物の取り卸し、お客様への手荷物の返却方法、また、銃や銃弾の取扱方法、動物の取扱い、スキーやスノーボード関係の取扱方法について説明した。出発作業として、貨物の搭載方法、手荷物の搭載方法、機内清掃や給油作業内容について説明し、最後に航空機の見送りについて説明し、グランドハンドリングの総合業務についての理解を促した。



<授業風景①>



<授業風景②>



<授業風景③>



<授業風景④>

(4) アナウンス業務と英語力の向上【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】

グラウンドスタッフ業務内容への理解を深めるとともに英語力の向上を目的とした授業を行った。

グラウンドスタッフ業務の一部であるアナウンス業務について、聴覚からの情報が如何に大切な情報であるか、表情の有無の違いによるアナウンス音声の印象、音声を与える心理的影響も含めて、空港アナウンスはお客様視点で伝えなければならないというその大切さについて理解を促した。

実際のアナウンスの文例を日本語と英語で紹介した上で、想定される場面を出題し、その場面にあった内容の日本語及び英語の文例を作成することで、普段授業では習わない専門的な英単語や言い回しについて学んでもらった。



<授業風景①>



<授業風景②>



<日本語のアナウンス文例作成>



<英語のアナウンス文例作成>

(5) 緊急脱出時の救命胴衣の着方を学ぶ【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】

客室乗務員の役割の一つである保安要員について理解してもらうため、搭乗旅客として安全に脱出するための注意店や正しい救命胴衣の着方を実際に動きながら学んでもらうことを目的に授業を行った。

緊急脱出が必要な状況や緊急に備えて必ず乗客に説明している安全情報、安全のしよりの見本を資料として説明した上で、自分の座席を飛行機内と想定して2種類の衝撃防止姿勢の実践や、救命胴衣の使用方、取扱い方、注意事項について説明をした上で、着用体験学習を行った。

緊急時に関する基礎知識を確認しながら、身を守る方法の理解を促した。



<授業風景①>



<授業風景②>



<救命胴衣の着用体験>



<衝撃防止姿勢の実践>

(6) パイロットになる方法【操縦科】

エアラインパイロットになるための方法についての説明と合わせて、現役エアラインパイロット（株式会社AIRDO）より帯広北高校の生徒宛てに頂戴したメッセージも紹介した。

パイロットの適性をはじめ、定期的に行われる航空身体検査の内容、エアラインパイロットになるための進路には様々な方法があることを説明した。また、パイロットにとって必要な能力とは何かについても説明を行った。最後に日本航空大専北の学校紹介等を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<授業風景③>



<授業風景④>

【アンケート調査】

(1) 調査概要

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に授業を行った。
授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	7/11 出前授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校2年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問4と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 一日授業の満足度 問2 仕事への理解・イメージ 問3 進路・将来への役立ち度 問4 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問5 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への進学意向 問8 進路希望 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：195件 ②授業後：202件

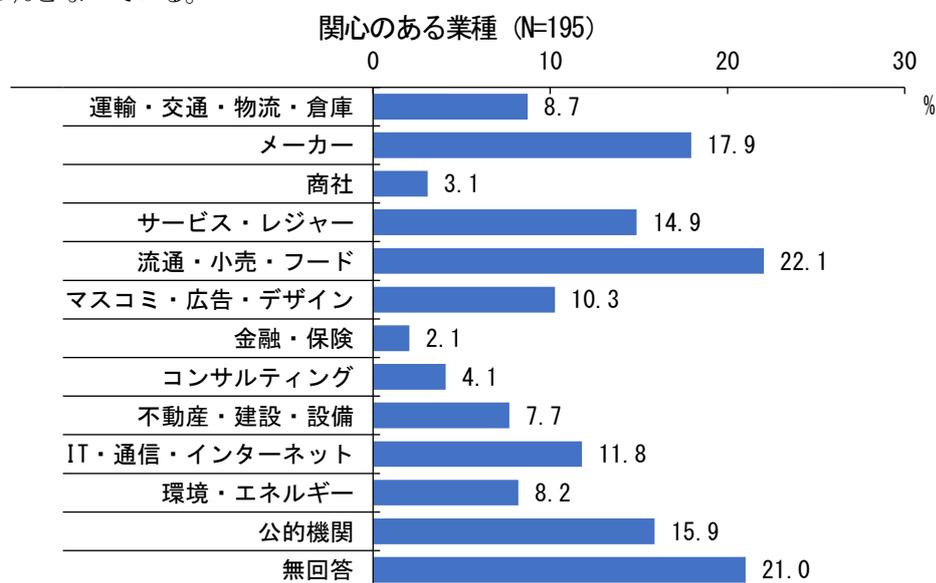
(2) アンケート調査結果

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

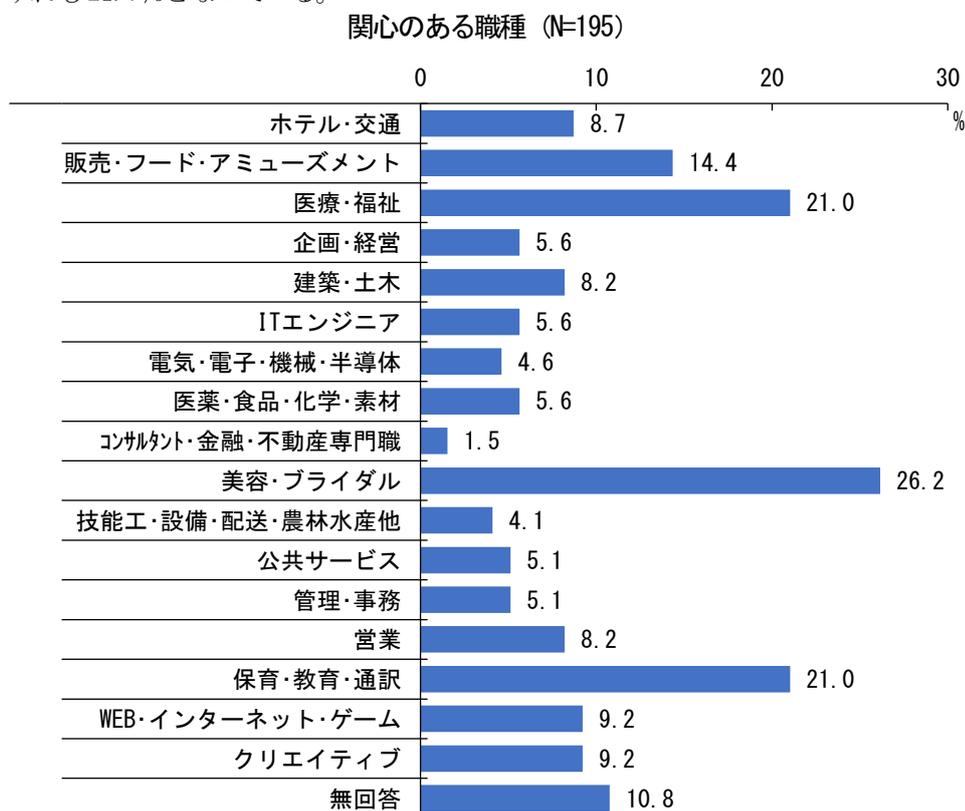
関心のある業種は、「流通・小売・フード」が最も多く22.1%、次いで「メーカー」が17.9%、「公的機関」が15.9%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「美容・ブライダル」が最も多く26.2%、次いで「医療・福祉」、「保育・教育・通訳」がいずれも21.0%となっている。

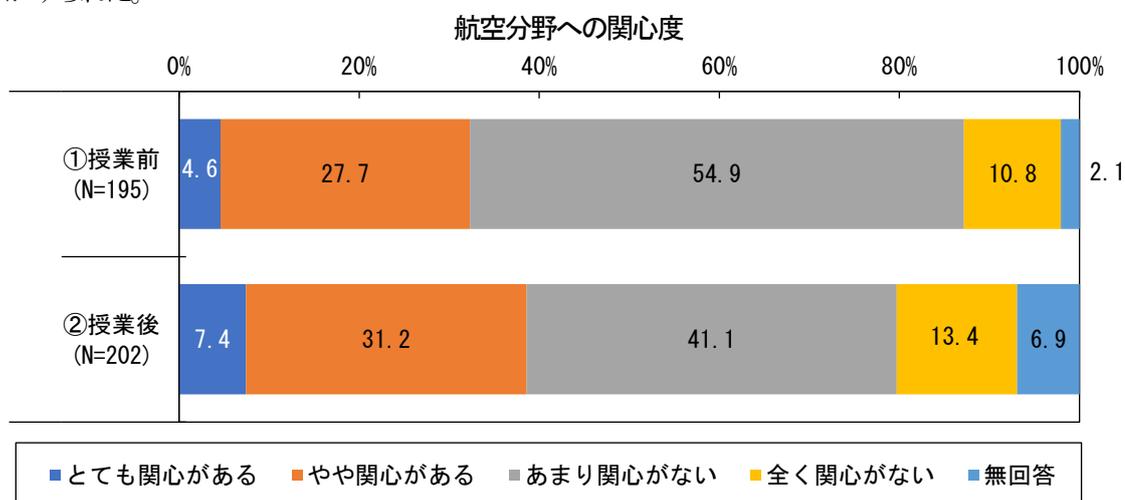


①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

（授業前問3 授業後問4）進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

航空分野への関心度は、①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は32.3%であったが、②授業後は38.6%となり、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



【航空分野の各職種への関心度】

（授業前問4 授業後問5）「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

航空分野の各職種への関心度は、いずれの職種においても、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高く、一日授業を通して関心後の高まりがみられた。

(1)航空機や自動車等 機器の設計・製造は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は28.7%であったが、②授業後は34.6%と5.9ポイント増となった。

(2)航空機の整備、技術者は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は28.2%であったが、②授業後は37.1%と8.9ポイント増となった。

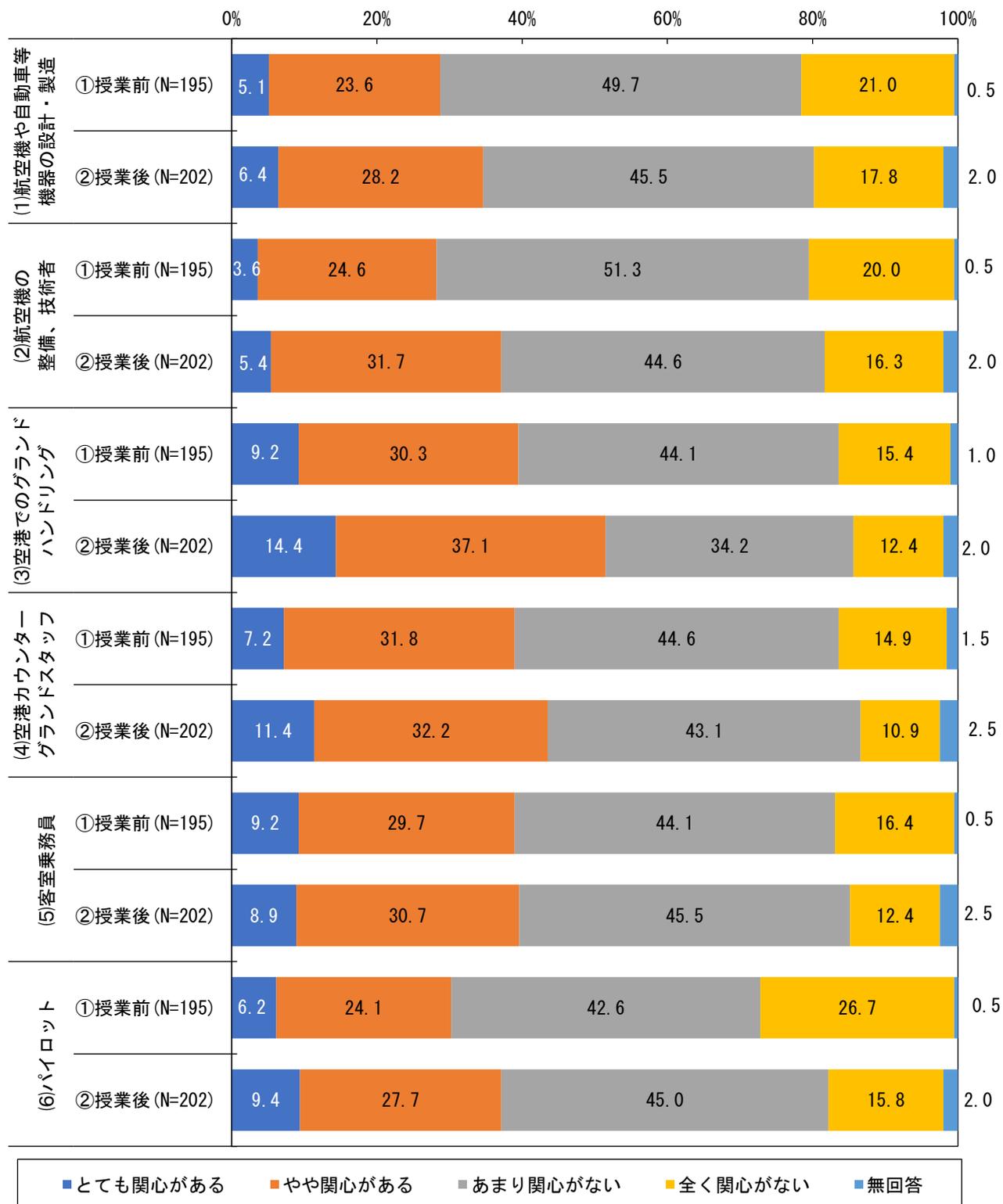
(3)空港でのグランドハンドリングは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は39.5%であったが、②授業後は51.5%と12.0ポイント増となった。

(4)空港カウンターグランドスタッフは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は39.0%であったが、②授業後は43.6%と4.6ポイント増となった。

(5)客室乗務員は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は38.9%であったが、②授業後は39.6%と0.7ポイント増となった。

(6)パイロットは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は30.3%であったが、②授業後は37.1%と6.8ポイント増となった。

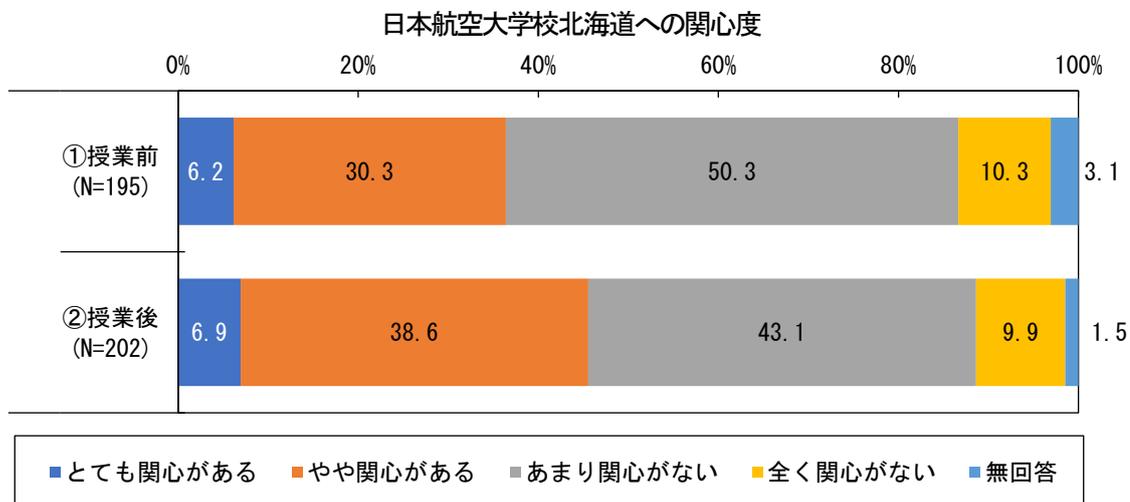
航空分野の各職種への関心度



【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問5 授業後問6) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (〇は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は36.5%であったが、②授業後は45.5%で、9.0ポイント増となり、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。



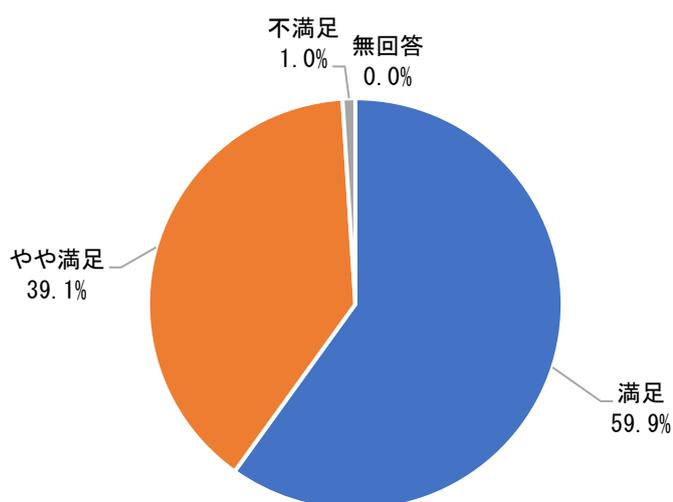
②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？ (〇は1つ)

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く59.9%、次いで「やや満足」が39.1%となっている。満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて99.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。

一日授業の満足度 (N=202)



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設定で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者が満足した理由としては、「体験による学びへの評価」や、「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「将来の選択肢の幅の広がり」、「日本航空大学校北海道」について知ることができたから等が理由等としてあげられた。

回答理由

	主な理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 先生方の授業がシンプルなおもしろい。座学をずっと続けていたらあきてしまうけど、質問や問題や実験、VRなどの工夫で楽しめた。 実際に実験をすることなどがあつたり、映像をみたりしたので満足。 自分たちでグループになって話し合ったり、体験できるのが楽しかった。 実際にやってみたりっていう授業が多かったので、暇がなく楽しかった。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> 航空関係には興味はある程度あつたけど、何をやりたいかという具体的な目標が一切なかったから、より深く知れたから。 航空に興味あつたし、グランドハンドリングやグランドスタッフ、パイロットなど、色々やりたいことが視野に見えたので良かった。 航空関係の仕事が少し気になっていて、話を聞けたから。 以前から興味あつたグラハンについて実態の話が聞けた為。 キャビンアテンダントに前々から興味があり、実態の話が聞けた為。より学びたいと思える授業が多かった為。 前からグランドスタッフに興味あつたため。 グラハンに興味があるから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> 飛行機が好きで、そのことについて学べたから。 パイロットの人の話がおもしろかった。グランドハンドリングに興味をもつた。 航空業界の裏で活躍している人の話を聞けたから。 航空に関することを現場にいた人から聞けた。 航空の事を前よりも学ぶことができた。知らなかったことが多かつた。
	将来の選択肢の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> 航空関連の様々な話を聞けて、進路の候補の一つになったから。 空港系の進路はあまり視野に入れていなかったけど、少し広がったと思ったから。 興味もてる仕事がたくさんあつて、参考になった。 色々な話を聞けて視野が広がつた。
	日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> 理由としては、日本航空大学校の実態について、一日授業を通して深く知れたので良かった。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 色々な体験ができて楽しかつた。 緊急脱出時の救命胴衣の着衣など、楽しかつた。
	将来の選択肢の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> 前の授業ではグランドスタッフの仕事に興味を持ったが、今回はグランドハンディングの仕事にも興味を持てる内容だつたから。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> グランドハンドリングに興味あつたので、詳しく知れてよかつた。 前回の機会に興味わいたグランドハンドリングについて話を聞けた為。 キャビンアテンダントの仕事が詳しく知れてよかつたから。
	日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> 実際に学校に行ってみたいと思えたから。 色々な科について詳しく知ることができたから。 航空大学校について知ることができたから。

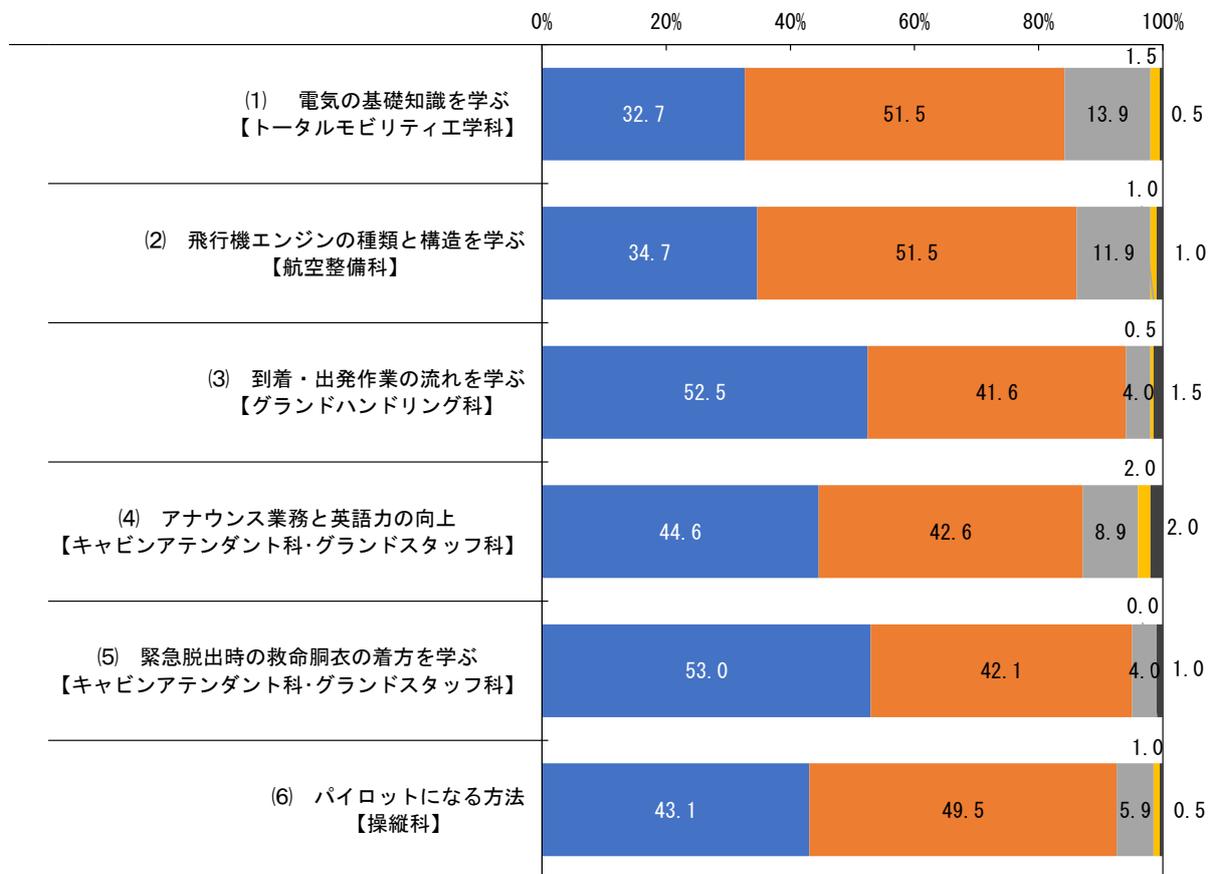
【問2 仕事への理解・イメージ】

問2 各授業を通して、航空に関わるそれぞれの仕事を理解しイメージできましたか？（それぞれ〇は1つ）

仕事への理解・イメージは、イメージできた（「イメージできた」+「まあできた」）との回答が、「(1)電気の基礎知識を学ぶ【トータルモビリティ工学科】」が84.2%、「(2)飛行機エンジンの種類と構造を学ぶ【航空整備科】」が86.2%、「(3)到着・出発作業の流れを学ぶ【グランドハンドリング科】」が94.1%、「(4)アナウンス業務と英語力の向上【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】」が87.2%、「(5)緊急脱出時の救命胴衣の着方を学ぶ【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】」が95.1%、「(6)パイロットになる方法【操縦科】」が92.6%となっている。

いずれの授業においても、イメージできた（「イメージできた」+「まあできた」）の回答結果が8割以上となっており、航空に関わる仕事への理解やイメージを高める授業であったことがうかがえる。

仕事への理解・イメージ (N=202)



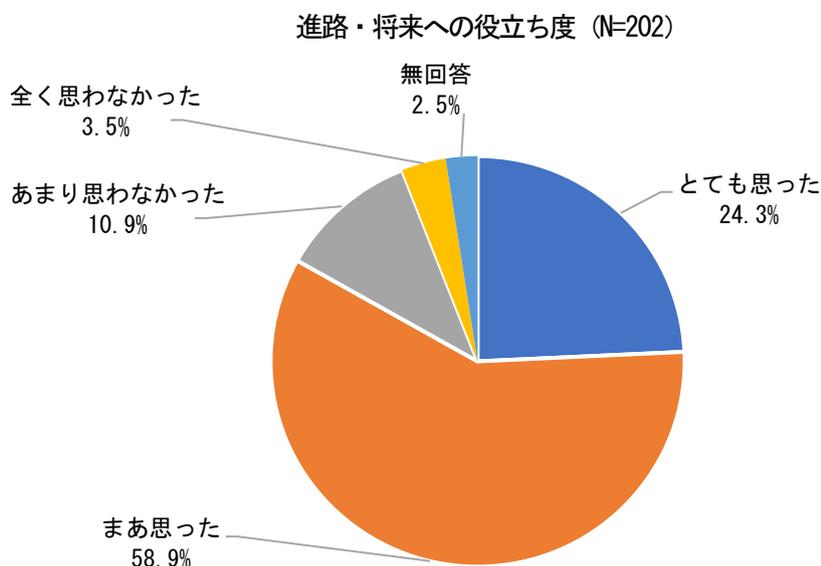
■ イメージできた ■ まあできた ■ あまりできなかった ■ イメージできなかった ■ 無回答

【問3 進路・将来への役立ち度】

問3 今回の授業を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。(〇は1つ)

進路・将来への役立ち度については、「まあ思った」が最も多く58.9%、次いで「とても思った」が24.3%となっている。

(役立つ) 思った(「とても思った」+「まあ思った」)との回答が83.2%と全体の8割以上が、今後の自身の進路や将来に役立つと評価している。

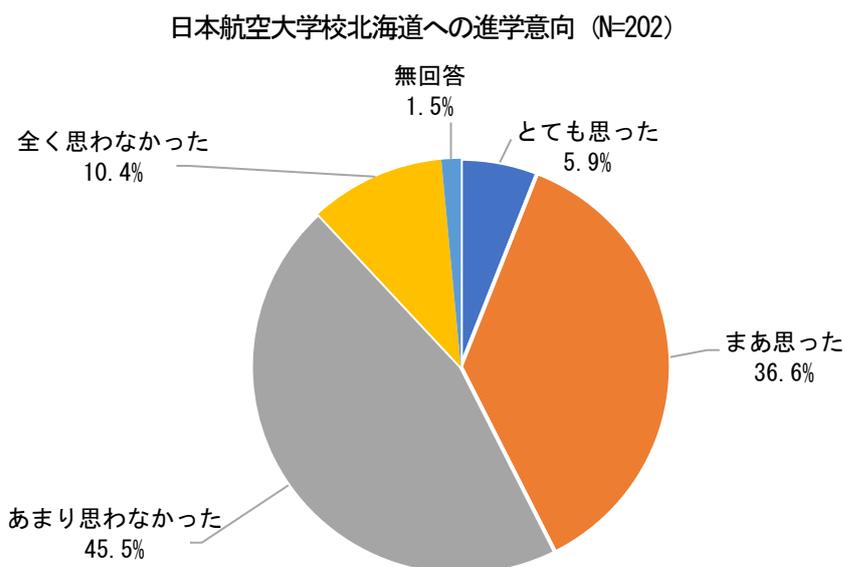


【問7 日本航空大学校北海道への進学意向】

問7 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思われましたか。(〇は1つ)

日本航空大学校北海道への進学意向については、「あまり思わなかった」が最も多く45.5%、次いで「まあ思った」が36.6%となっている。

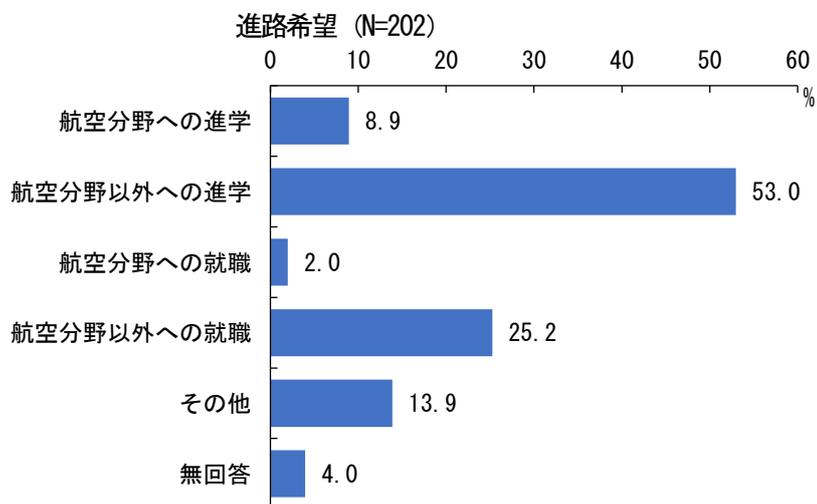
進学したいと思った(「とても思った」+「まあ思った」)と回答した割合は、合わせて42.5%で、約4割の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。



【問8 進路希望】

問8 あなたは、卒業後、どのような進路を希望していますか？（〇はいくつでも）

進路希望については、「航空分野以外への進学」が最も多く53.0%、次いで「航空分野以外への就職」が25.2%、「その他」が13.9%となっている。なお、「その他」としては、「未定」、「まだわからない」等の記載があった。



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについては、学費、取得できる資格等について、その他、進学への不安感等があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	主な意見等
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・学費などの話を聞きたい。 ・学力、取れる資格。
進学への不安感	<ul style="list-style-type: none"> ・進学できる頭があるのか。
グランドスタッフについて	<ul style="list-style-type: none"> ・グランドスタッフは英検必要ですか。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

7/11 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（7/11）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道による「一日授業（7/11）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年7月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 金融・保険	8. コンサルティング	9. 不動産・建設・設備
10. IT・通信・インターネット	11. 環境・エネルギー	12. 公的機関

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. ホテル・交通	2. 販売・フード・アミューズメント	3. 医療・福祉
4. 企画・経営	5. 建築・土木	6. ITエンジニア
7. 電気・電子・機械・半導体	8. 医薬・食品・化学・素材	9. コンサウト・金融・不動産専門職
10. 美容・ブライダル	11. 技能工・設備・配送・農林水産他	12. 公共サービス
13. 管理・事務	14. 営業	15. 保育・教育・通訳
16. WEB・インターネット・ゲーム	17. クリエイティブ	

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問4 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問5 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。

書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

※資料：アンケート調査票（②授業後）

7/11 一日授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（7/11）」受講されたみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道による「一日授業（7/11）」への感想、意見等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年7月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

また、その理由は何ですか？

1. 満足	2. やや満足	3. 不満足
理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）		

問2 各授業を通じて 航空に関わるそれぞれの仕事のイメージができましたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	感想	
(1) 電気の基礎知識を学ぶ 【トータルモビリティ工学科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(2) 飛行機エンジンの種類と構造を学ぶ 【航空整備科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(3) 到着・出発作業の流れを学ぶ 【グラウンドハンドリング科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(4) アナウンス業務と英語力の向上 【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(5) 緊急脱出時の救命胴衣の着方を学ぶ 【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった
(6) パイロットになる方法 【操縦科】	1. イメージできた 3. あまりできなかった	2. まあできた 4. イメージできなかった

問3 今回の授業を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

⇒裏面もあります

問4 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問5 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問7 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問8 あなたは、卒業後、どのような進路を希望していますか？（○はいくつでも）

1. 航空分野への進学	2. 航空分野以外への進学	3. 航空分野への就職	4. 航空分野以外への就職
5. その他（			）

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

--

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

(3) 第3回授業

【実施概要】

帯広北高校2年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による授業を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年7月17日(水)10:25~14:30
場 所	日本航空大学校北海道
対 象	帯広北高校2年生
参加者数	生徒203名、先生(森先生、各担任)
出 講 者 (順不同)	日本航空大学校北海道:梅澤学長、山本副学長、川村学長補佐、水口部長、白岩部長、貝澤次長、長部氏、椿氏、島氏 (各授業) 宮本先生、徳永先生、佐藤先生、森脇先生、カイル先生、石井先生、佐藤先生、村松先生 及 各学科教員
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要等	10:25~10:35 学長挨拶(体育館) 10:35~10:50 学校紹介・航空業界について、就職説明(体育館) 10:55~11:15 寮見学(男子寮・女子寮) 11:15~11:45 学食体験(食堂) <以降↓、帯広北高校生徒は5班に分かれて各学科での体験授業及び学科説明> 11:50~12:15 (1)3次元モデルの基本操作体験【トータルモビリティ工学科】(PC実習室) 12:20~12:45 (2)高度がわかるしくみについて【航空整備科】(格納庫) 12:50~13:15 (3)空港特殊車両の運転体験【グラウンドハンドリング科】(実習場) 13:20~13:45 (4)アナウンスと英語発音実践【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】(CTC) 13:50~14:15 (5)機内での救命胴衣実践【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】(CTC) ※授業終了後、アンケート調査実施

はじめに、体育館にて、梅澤学長からの「挨拶」、島氏より「学校紹介・航空業界」について説明、貝澤次長より「就職状況」について説明を行った。

その後、寮(男子寮・女子寮)の見学、学食体験を食堂にて行った。



<学長挨拶①>



<学長挨拶②>



<学校紹介・航空業界説明>



<就職説明>



<男子寮見学>



<女子寮見学>



<学食体験①>



<学食体験②>

【授業概要】

(1) 3次元モデルの基本操作体験【トータルモビリティ工学科】

実際の設計業務とはどのようなものか、自動車業界の車設計方法のモデル映像から、車の設計方法、また、この映像から実際にコンピュータを使用して、3次元モデルの設計方法を学び、設計について職業選択としての一例とすることを目的に、授業を実施した。

手書きの製図とCADの作成事例から製図とはどのようなものか理解を促した上で、PC実習室のCATIAを起動し、簡単な操作方法から、3次元の立体的な操作を学んでもらった。次に翼のデザインモデルを作成し、曲線図形の立体モデルを作成し、回転させる等し、3次元立体モデルに材質を与え、解析方法を理解してもらった。



<授業風景①>



<授業風景②>



<3次元立体モデル作成体験①>



<3次元立体モデル作成体験②>



<3次元立体モデル作成体験③>



<3次元立体モデル作成体験④>

(2) 高度がわかるしくみについて【航空整備】

飛行機が飛ぶ様々な環境を知り、なぜ飛行高度を知ることが出来るのかを理解することを目的に授業を行った。

飛行機に装備されている様々な計器を認識し、高度計の無い飛行機をイメージさせ計器の大切さについて説明した。また、気圧変化のイメージの為、真空層を使用し、袋を膨らませたりする等し、目には見えない気圧を可視化し、高度計の動作原理の理解を促した。

計器の動作原理を理解することで、飛行機の健全性を判断することができ、安全な飛行機を提供することが出来ることを伝えるとともに、その業務を行う航空整備士について、また業務の幅広さを伝えた。



<授業風景①>



<授業風景②>



<気圧変化体験学習①>



<気圧変化体験学習②>



<気圧変化体験学習③>



<航空機見学>

(3) 空港特殊車両の運転体験【グラウンドハンドリング】

グラウンドハンドリング業務の認識をはじめ、トーイングトラクターの運転操作を実際に行い、走行時のハンドル操作、停止時の適切なブレーキアクションについて理解することを目的に授業を行った。

体験する車両の特性・構造、操作方法、アクセル・ブレーキ、Dギア、Nについて説明した上で、空港で働く特殊車両の運転体験学習をはじめ、特殊車両の見学を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<運転操作体験①>



<運転操作体験②>



<運転操作体験③>



<特殊車両見学>

(4) アナウンスと英語発音実践【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】

アナウンスの実践を通してグランドスタッフ業務への理解を深め、英語の発音の上達につなげることを目的に授業を実施した。

前回授業でのアナウンス文例をもとに、実際の空港に近い環境下で、各場面を想定したアナウンスをグループに分かれて、カウンター前、1階モックアップ内において、日本語及び英語で行った。全体を通してお客様目線で物事を伝える難しさ、やりがいについて確認した。



<授業風景①>



<授業風景②>



<カウンター前アナウンス体験学習①>



<カウンター前アナウンス体験学習②>



<モックアップ内アナウンス体験学習①>



<モックアップ内アナウンス体験学習②>

(5) 機内での救命胴衣実践【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】

前回授業での衝撃防止姿勢や救命胴衣の着用を、モックアップ内という本物に近い環境で実践し、特殊な環境下で身を守る運動について学ぶとともに、飛行機に搭乗する際の安全確保等の大切さへの理解を深めることを目的に授業を行った。

モックアップ内で飛行機の座席の狭さを感じながら衝撃防止姿勢の実践、座席下から救命胴衣を取り出し、緊急着水を想定したシミュレーションの中での救命胴衣の着用体験学習を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<衝撃防止姿勢の実践>



<救命胴衣着用体験学習①>



<救命胴衣着用体験学習②>



<救命胴衣着用について説明>

【アンケート調査】

(1) 調査概要

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に授業を行った。授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	7/17 出前授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校2年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	①授業前 問1 7/11 の出前授業の受講の有無 問2 (7/11 出前授業受講者対象) 航空分野への関心度の変化 問3 航空分野の各職種への関心度 (授業後アンケート・問8と比較) 【共通設問】 問4 (7/11 出前授業受講者対象) 日本航空大学校北海道への関心度の変化 ②授業後 問1 一日授業の満足度 問2 仕事への理解・イメージ 問3 進路・将来への役立ち度 問4 7/11 の出前授業の受講の有無 問4-1 今日 (7/17) の授業の理解度 問5 学科への関心度 問6 航空業界で知りたいこと等 問7 航空分野への関心度 問8 航空分野の各職種への関心度 (授業前アンケート・問3と比較) 【共通設問】 問9 日本航空大学校北海道への関心度 問10 日本航空大学校北海道への進学意向 問11 進路希望 問12 進路についての意見等
回答者数	①授業前：194件 / ②授業後：203件

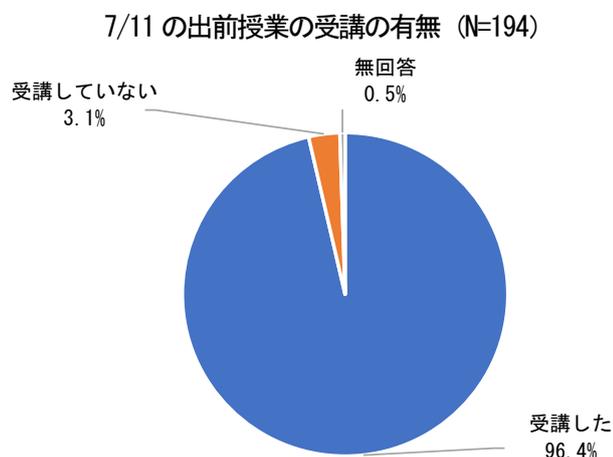
(2) アンケート調査結果

①授業前みの設問

【問1 7/11 の出前授業の受講の有無】

問1 先週 (7/11) 日本航空大学校北海道による「出前授業」は受講しましたか？ (○は1つ)

7/11 の出前授業の受講の有無は、「受講した」が96.4%、「受講していない」が3.1%となっている。



【問2 (7/11 出前授業受講者対象) 航空分野への関心度の変化】

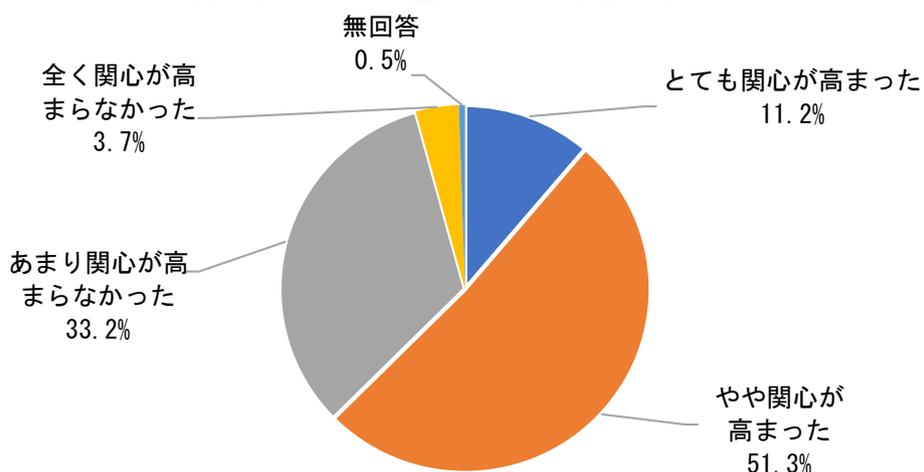
<7/11 出前授業を受講した方にお伺いします>

問2 受講後、進学先、就職先として「航空分野」に関心が高まりましたか？

7/11 出前授業受講者に、航空分野への関心度の変化を尋ねたところ、「やや関心が高まった」が最も多く51.3%となっている。

関心が高まった（「とても関心が高まった」+「やや関心が高まった」）が62.5%となっており、約6割が7/11の出前授業後、進学先、就職先として航空分野に関心を持っていることがうかがえる。

(7/11 出前授業受講者対象) 航空分野への関心度の変化 (N=187)



【問4 (7/11 出前授業受講者対象) 日本航空大学校北海道への関心度の変化】

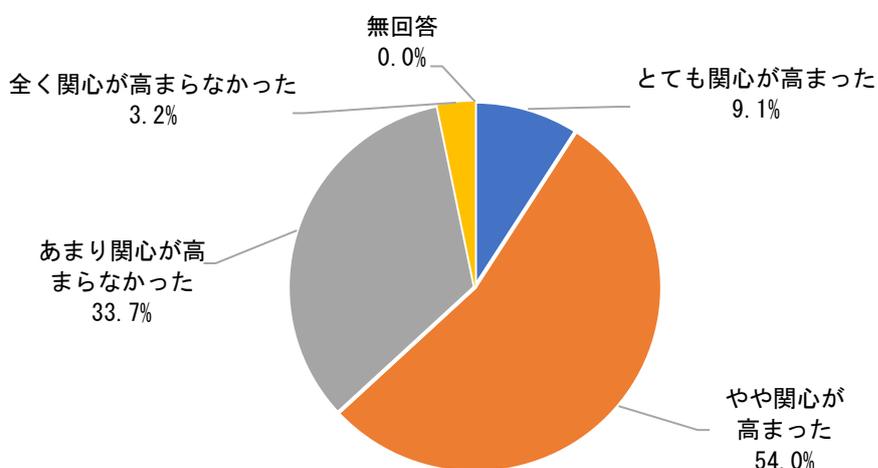
<7/11 出前授業を受講した方にお伺いします>

問4 受講後、「日本航空大学校北海道」に関心が高まりましたか？ (〇は1つ)

7/11 出前授業受講者に、日本航空大学校北海道への関心度の変化を尋ねたところ、「やや関心が高まった」が最も多く54.0%となっている。

関心が高まった（「とても関心が高まった」+「やや関心が高まった」）が63.1%となっており、約6割が7/11の出前授業後、日本航空大学校北海道に関心を持っていることがうかがえる。

(7/11 出前授業受講者対象) 日本航空大学校北海道への関心度の変化 (N=187)



①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野の各職種への関心度】

(授業前問3 授業後問8) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？
(それぞれ〇は1つ)

航空分野の各職種への関心度は、いずれの職種においても、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高く、一日授業を通して関心後の高まりがみられた。

(1)航空機や自動車等 関連機器の設計・製造は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は33.0%であったが、②授業後は41.9%と8.9ポイント増となった。

(2)航空機の整備、技術者は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は33.5%であったが、②授業後は40.8%と7.3ポイント増となった。

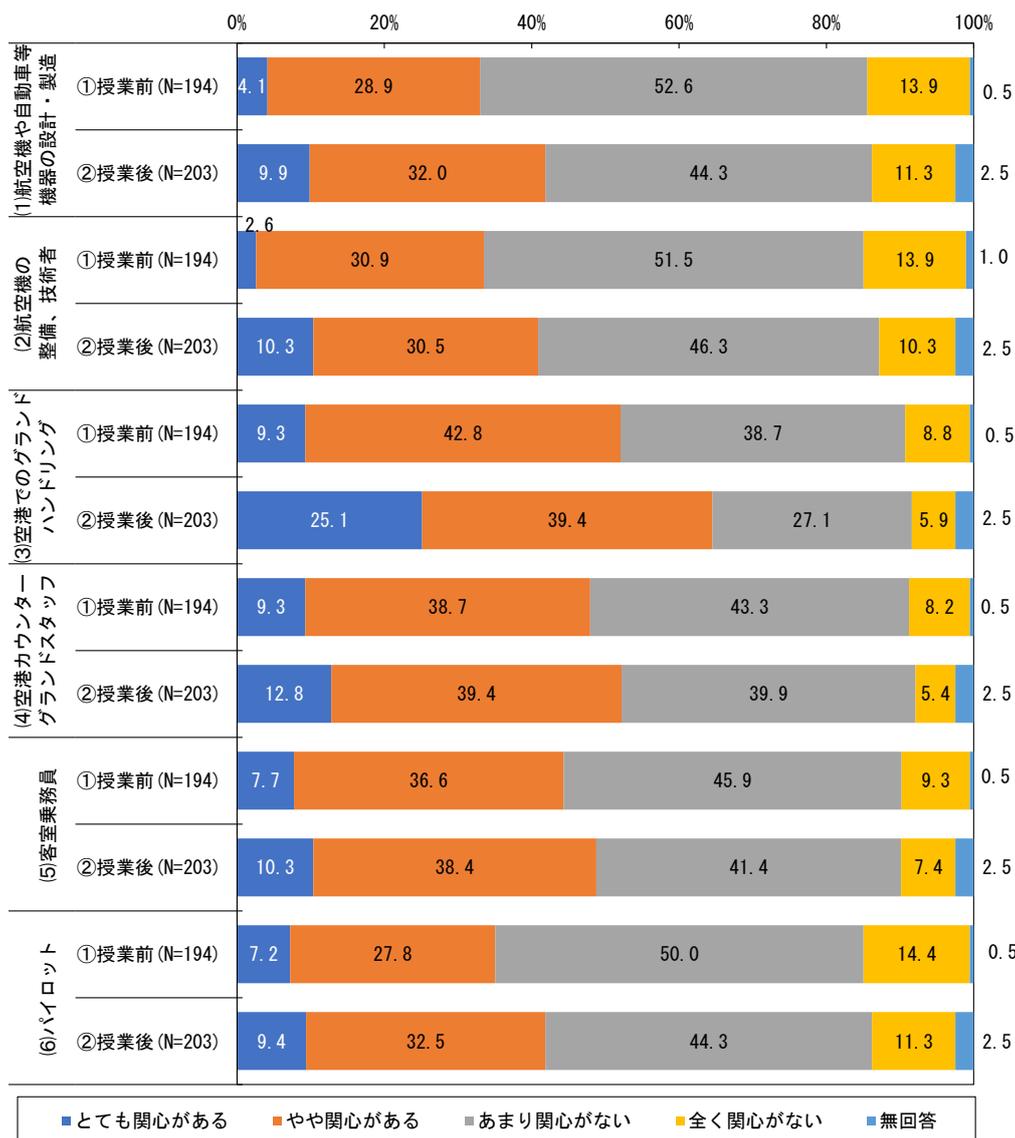
(3)空港でのグランドハンドリングは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は52.1%であったが、②授業後は64.5%と12.4ポイント増となった。

(4)空港カウンターグランドスタッフは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は48.0%であったが、②授業後は52.2%と4.2ポイント増となった。

(5)客室乗務員は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は44.3%であったが、②授業後は48.7%と4.4ポイント増となった。

(6)パイロットは、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は35.0%であったが、②授業後は41.9%と6.9ポイント増となった。

航空分野の各職種への関心度

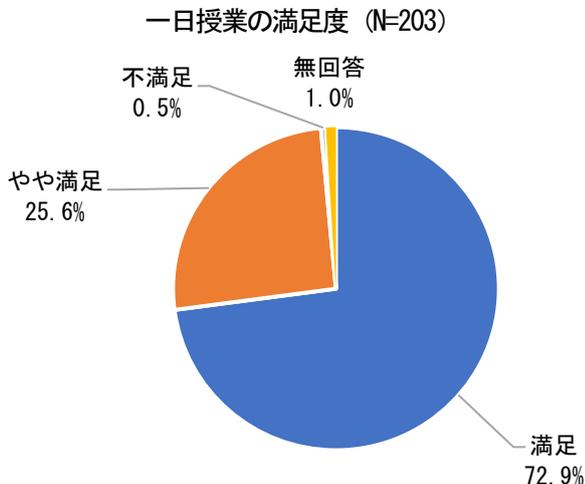


②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く72.9%、次いで「やや満足」が25.6%となっている。
満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて98.5%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者が満足した理由としては、「体験による学びへの評価」や、「授業をきっかけとした関心度の高まり」を評価する意見、また、「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「将来の選択肢の幅の広がり」に関する理由等があげられた。

回答理由

	主な理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 見るだけじゃなくて、実際に体験することができた為。 色々体験しながら、授業を受けることができたから。 色々な科の授業内容を、体験することができたから。 聞いていた部分の曖昧になっていたものが、実際その場に行ってやることで、しっかりとしたイメージが持てたこと。 教室では感じられない航空業界の雰囲気を知ることができたから。 車の運転がとても楽しかった。 施設を用いた実習が楽しかった為。 自分自身で体験できるのが楽しかったから。 話を聞くだけでなく、実際に色々体験できて楽しかった。 話をきくよりも、実際に体験した方がわかりやすかったから。
	授業をきっかけとした関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> 航空業界の楽しさや、仕事のやりがいを知れてよかった。 思ったよりも楽しい業界だと思ったから。 実際学校に来て授業を受けることで、興味をもつことができた。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> グランドハンドリングに興味があったから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> キャビンアテンダントの仕事について、聞いたから。
	日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> 航空に関する授業や、この学校に入った時のメリットがわかりやすかった。 楽しかったし、ここで学べることがたくさんわかったから。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 色々な授業を体験できたから。 運転ができて楽しかった。 学校に来た時に、体験できなかったことを体験できたから。 空港特殊車両の運転が楽しかった。

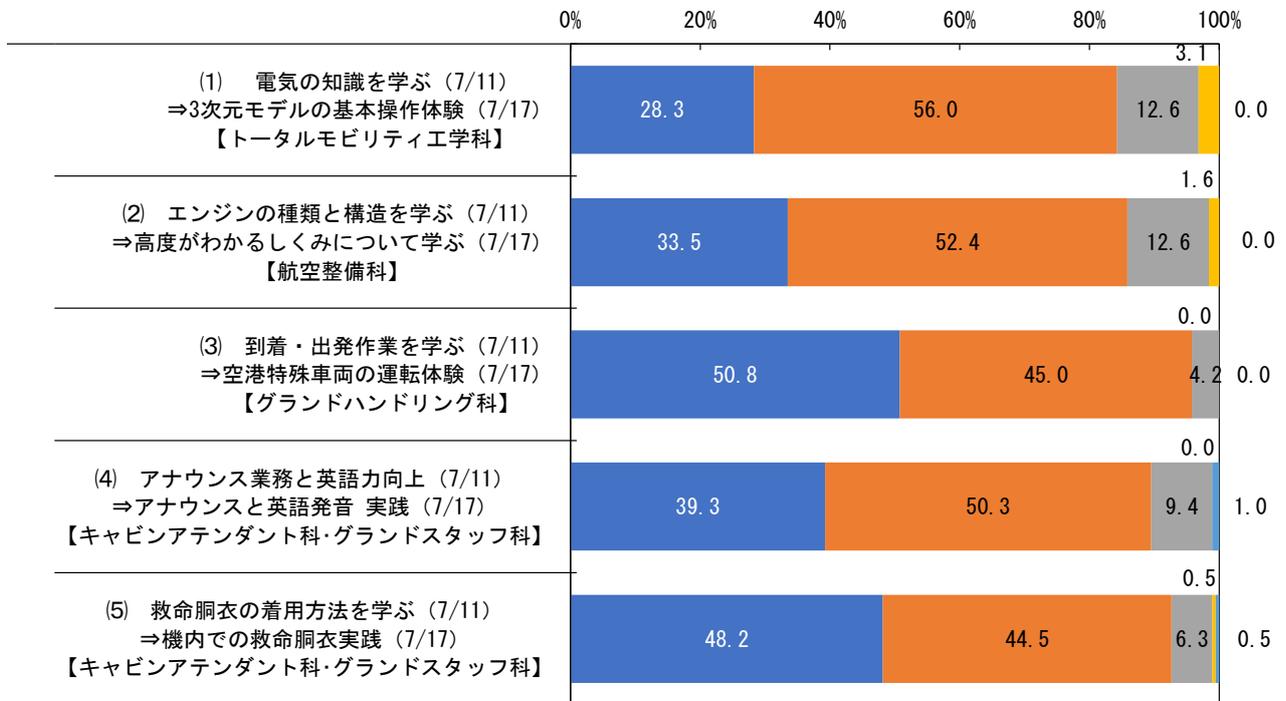
		<ul style="list-style-type: none"> ・普段絶対体験できないことができたから。 ・アナウンスできたから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な事が知れて楽しかった。 ・色々な話を聞いたから。

【問2 仕事への理解・イメージ】

問2 各授業を通して、航空に関わるそれぞれの仕事を理解しイメージできましたか？（それぞれ〇は1つ）

仕事への理解・イメージは、イメージできた（「イメージできた」+「まあできた」）との回答が、「(1) 3次元モデルの基本操作体験【トータルモビリティ工学科】」が83.3%、「(2)高度がわかるしくみについて学ぶ【航空整備科】」が86.7%、「(3)空港特殊車両の運転体験【グランドハンドリング科】」が97.6%、「(4)アナウンスと英語発音 実践【キャビンアテンダント科・グランドスタッフ科】」が89.7%、「(5)機内での救命胴衣実践【キャビンアテンダント科・グランドスタッフ科】」が93.6%となっている。
 いずれの授業においても、イメージできた（「イメージできた」+「まあできた」）の回答結果が8割以上となっており、航空に関わる仕事への理解やイメージを高める授業であったことがうかがえる。

仕事への理解・イメージ (N=203)



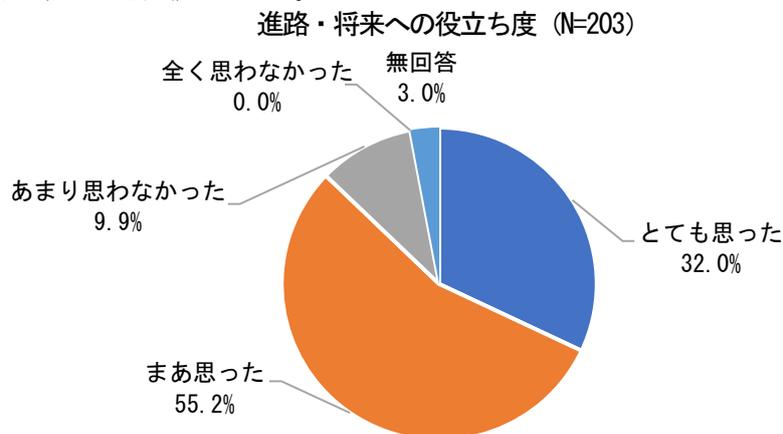
■とても理解できた ■やや理解できた ■あまり理解できなかった ■全く理解できなかった ■無回答

【問3 進路・将来への役立ち度】

問3 今回の授業を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。(〇は1つ)

進路・将来への役立ち度については、「まあ思った」が最も多く55.2%、次いで「とても思った」が32.0%となっている。

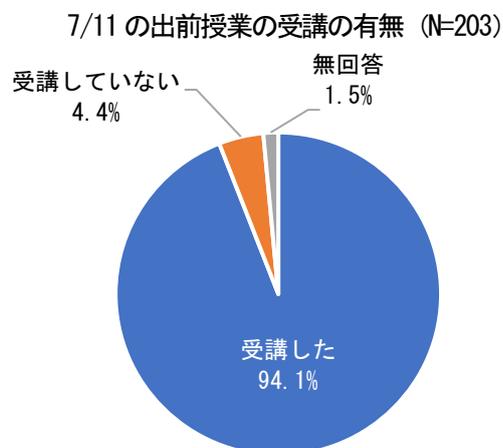
役立つと思った（「とても思った」+「まあ思った」）との回答が87.2%で、約9割が今回の授業が今度の進路・将来に役立つと評価している。



【問4 7/11 の出前授業の受講の有無】

問4 先週(7/11)日本航空大学校北海道による「出前授業」は受講しましたか?(〇は1つ)

7/11 の出前授業の受講の有無は、「受講した」が94.1%、「受講していない」が4.4%となっている。



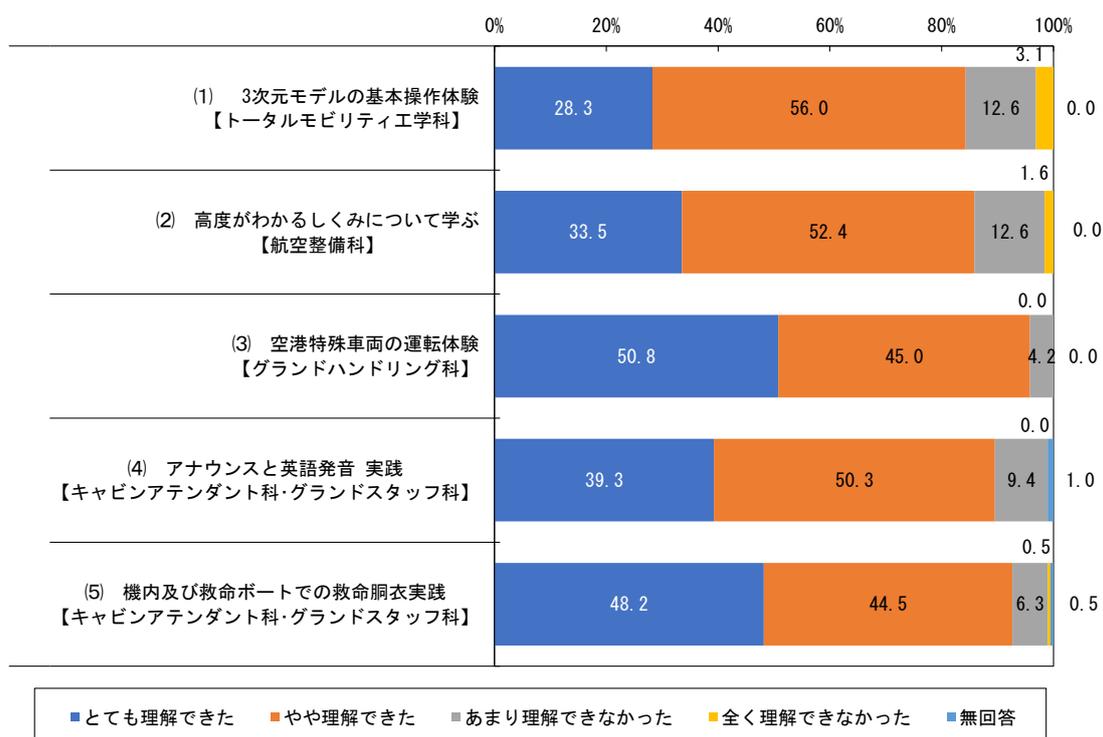
【問4-1 今日 (7/17) の授業の理解度】

問4-1 (7/11 出前授業受講後) 本日の日本航空大学校北海道での各体験授業はどの位理解できましたか? (それぞれ〇は1つ)

7/11 出前授業受講者に、7/11 出前授業受講後の7/17 授業の理解度を尋ねたところ、理解できた(「とても理解できた」+「やや理解できた」)との回答が、「(1)3次元モデルの基本操作体験【トータルモビリティ工学科】」が84.3%、「(2)高度がわかるしくみについて学ぶ【航空整備科】」が85.9%、「(3)空港特殊車両の運転体験【グランドハンドリング科】」が95.8%、「(4)アナウンスと英語発音 実践【キャビンアテンダント科・グランドスタッフ科】」が89.6%、「(5)機内での救命胴衣実践【キャビンアテンダント科・グランドスタッフ科】」が92.7%となっている。

いずれの授業においても、理解できた(「とても理解できた」+「やや理解できた」)の回答結果が8割以上となっており、7/11 出前授業受講後の7/17 授業はより理解度を高める授業であったことがうかがえる。

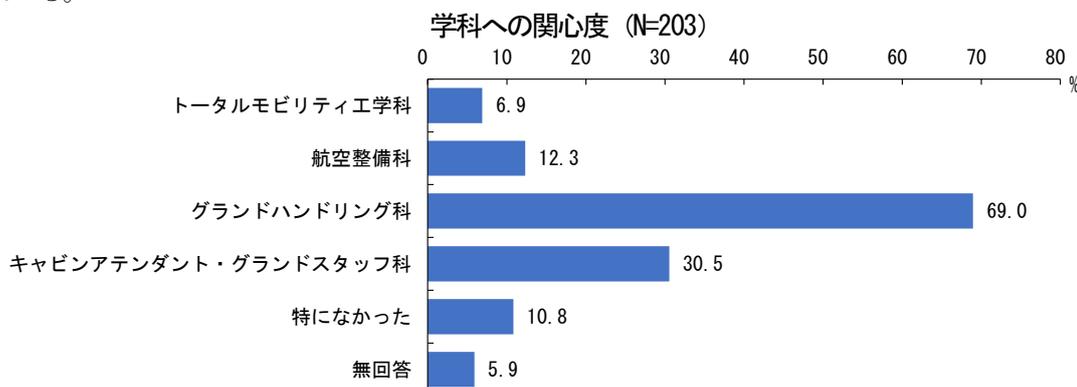
(7/11 出前授業受講者対象) 7/11 出前授業受講後、7/17 授業の理解度 (N=191)



【問5 学科への関心度】

問5 関心を持った学科はありますか? (〇はいくつでも)

学科への関心度は、「グランドハンドリング科」が最も多く69.0%、次いで「キャビンアテンダント・グランドスタッフ科」が30.5%、「航空整備科」が12.3%、「トータルモビリティ工学科」が6.9%となっている。



【問6 航空業界で知りたいこと等】

問6 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

航空業界で知りたいこと等は、「グラウンドスタッフは英検必要か」、「(航空業界の)収入、給料」等についてあげられた。

航空業界で知りたいこと等

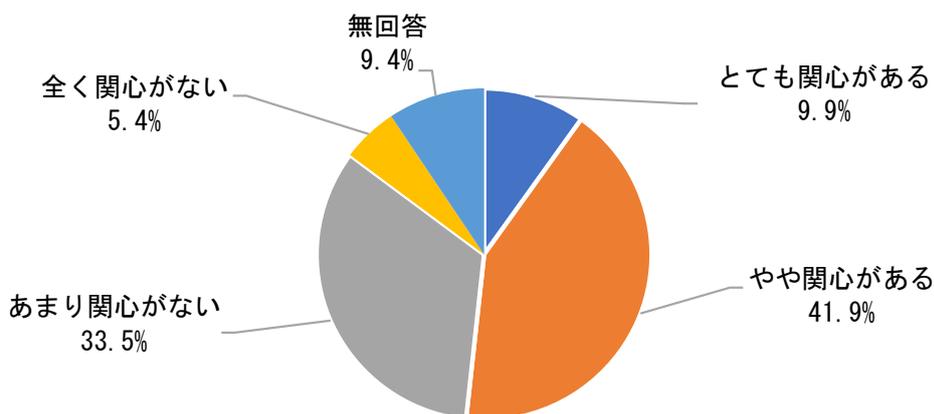
	主な意見
航空業界の業務にあたり	<ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドスタッフは英検必要か。 ・マーシャリングについて。 ・飛行機の部品について ・モデルをつくるのに、難しいことがあるかどうかについて。 ・収入や学費。 ・給料。

【問7 航空分野への関心度】

問7 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？(○は1つ)

航空分野への関心度は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)が51.8%で、5割以上が関心があると回答している。

航空分野への関心度 (N=203)

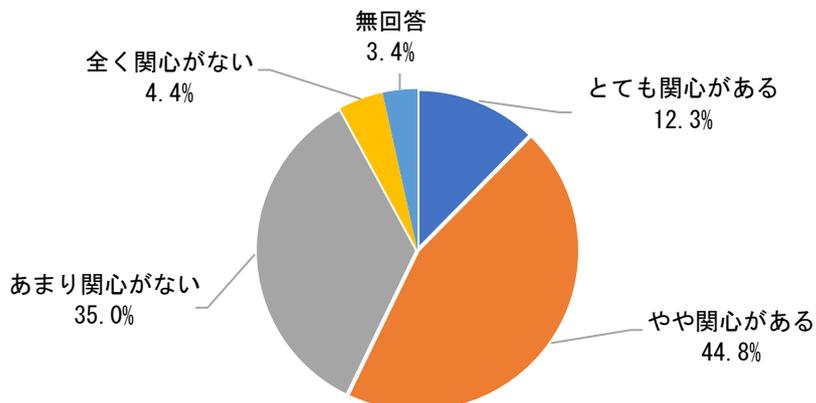


【問9 日本航空大学校北海道への関心度】

問9 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？(○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)が57.1%で、5割以上が関心があると回答している。。

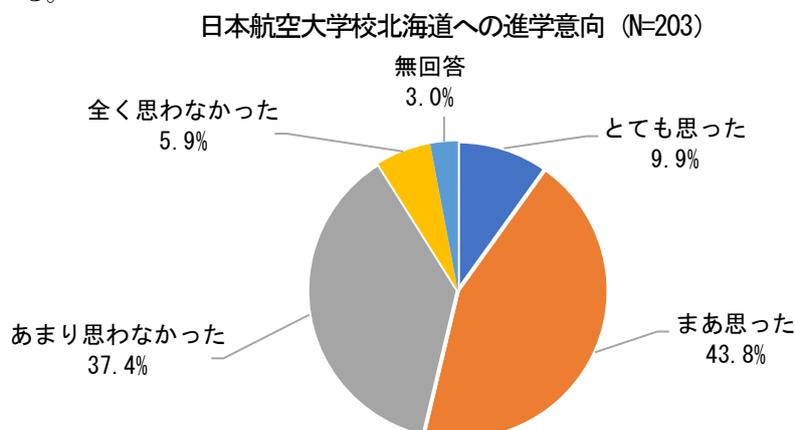
日本航空大学校北海道への関心度 (N=203)



【問10 日本航空大学校北海道への進学意向】

問10 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思えましたか？（○は1つ）

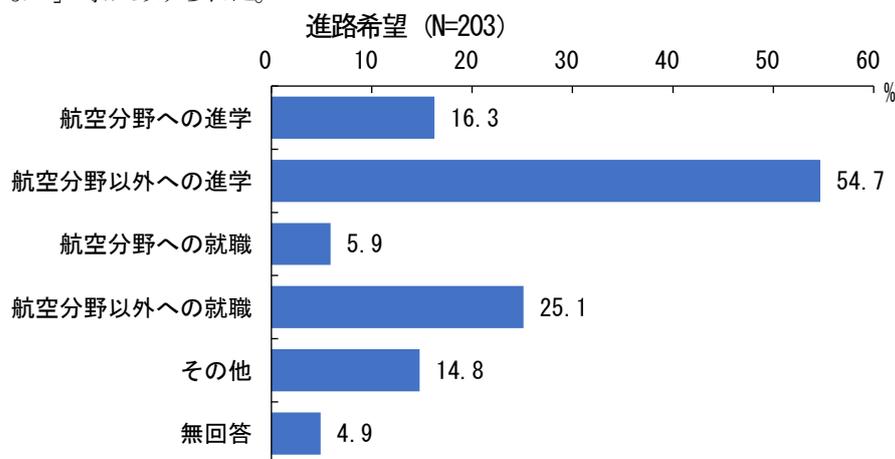
日本航空大学校北海道への進学意向については、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて53.7%で、5割以上が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。



【問11 進路希望】

問11 あなたは、卒業後、どのような進路を希望していますか？（○はいくつでも）

進路希望については、「航空分野以外への進学」が最も多く54.7%、次いで「航空分野以外への就職」が25.1%、「航空分野への進学」が16.3%となっている。なお、「その他」の内容としては、「未定」、「まだ決まっていない」等があげられた。



【問12 進路についての意見等】

問12 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについては、「学費、就職先」等について、進路については「まだ決ってないことが不安」等があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	主な意見
日本航空大学校北海道について	・学費や、就職先。 ・上下関係は厳しいか。寮の生活は楽しいか。
業務内容	・具体的なグランドハンドリングの仕事。
進路について	・まだ決ってないことが不安。 ・まだ色々迷っている。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

7/17 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「一日授業（7/17）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは日本航空大学校北海道での「一日授業（7/17）」の受講前の意向等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年7月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 先週（7/11）日本航空大学校北海道による「出前授業」は受講しましたか？（○は1つ）

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. 受講した（⇒問2へ） | 2. 受講していない（⇒問3へ） |
|---------------|------------------|

<7/11 出前授業を受講した方にお伺いします>

問2 受講後、進学先、就職先として「航空分野」に関心が高まりましたか？

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. とても関心が高まった | 3. あまり関心が高まらなかった |
| 2. やや関心が高まった | 4. 全く関心が高まらなかった |

<全員お答えください>

問3 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

<7/11 出前授業を受講した方にお伺いします>

問4 受講後、「日本航空大学校北海道」に関心が高まりましたか？（○は1つ）

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. とても関心が高まった | 3. あまり関心が高まらなかった |
| 2. やや関心が高まった | 4. 全く関心が高まらなかった |

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

※資料：アンケート調査票（②授業後）

7/17 一日授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道での「一日授業（7/17）」受講されたみなさんへ

このアンケートでは日本航空大学校北海道での「一日授業(7/17)」への感想、意見等についてお聞きします。
 なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
 また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年7月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ） また、その理由は何ですか？

1. 満足	2. やや満足	3. 不満足
理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）		

問2 各授業を通じて 航空に関わるそれぞれの仕事をイメージできましたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	感想			
(1) 3次元モデルの基本操作体験 【トータルモビリティ工学科】	1. イメージできた	2. まあできた	3. あまりできなかった	4. イメージできなかった
(2) 高度がわかるしくみについて学ぶ 【航空整備科】	1. イメージできた	2. まあできた	3. あまりできなかった	4. イメージできなかった
(3) 空港特殊車両の運転体験 【グランドハンドリング科】	1. イメージできた	2. まあできた	3. あまりできなかった	4. イメージできなかった
(4) アナウンスと英語発音 実践 【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】	1. イメージできた	2. まあできた	3. あまりできなかった	4. イメージできなかった
(5) 機内での救命胴衣実践 【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】	1. イメージできた	2. まあできた	3. あまりできなかった	4. イメージできなかった

問3 今回の授業を受けて、今後のご自身の進路、将来に役立つと思われましたか。（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問4 先週（7/11）日本航空大学校北海道による「出前授業」は受講しましたか？（○は1つ）

1. 受講した	2. 受講していない
---------	------------

問4-1（7/11 出前授業受講後）本日の日本航空大学校北海道での各体験授業はどの位理解できましたか？
（それぞれ○は1つ）

先週7/11の授業項目	7/17 本日の授業項目	とても理解 できた	やや理解 できた	あまり理解 できなかった	全く理解 できなかった
(1) 電気の知識を学ぶ	(1) 3次元モデルの基本操作体験	1	2	3	4
(2) エンジン種類と構造を学ぶ	(2) 高度がわかるしくみについて	1	2	3	4
(3) 到着・出発作業の流れを学ぶ	(3) 空港特殊車両の運転体験	1	2	3	4
(4) アナウンス業務と英語力向上	(4) アナウンスと英語発音実践	1	2	3	4
(5) 救命胴衣の着用方法を学ぶ	(5) 機内での救命胴衣実践	1	2	3	4

⇒裏面もあります

(4) 第4回授業

【実施概要】

帯広北高校1年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による「出前授業」を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年9月19日(木)8:55～15:10		
場 所	帯広北高校		
対 象	帯広北高校1年生		
参加者数	生徒152名、先生(森先生、各担任)		
出 講 者	日本航空大学校北海道:山本副学長、水口部長、山本先生、剣持先生、村松先生、佐藤先生、三浦先生、那須先生		
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田		
授業概要	1時間目	8:55～9:45	(体育館にて) 学校紹介等
	2時間目	9:55～10:45	(1) 紙飛行機をより遠くへ飛ばそう【トータルモビリティ工学科】
	3時間目	10:55～11:45	(2) 航空整備士の仕事を知ろう【航空整備科】
	4時間目	11:55～12:45	(3) 特殊車両の基本運転操作を学ぼう【グランドハンドリング科】
	5時間目	13:20～14:10	(4) 客室乗務員の仕事を知ろう【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】
	6時間目	14:20～15:10	(5) 飛行機の操縦をしてみよう【操縦科】
	※各教室にて各授業を実施(教室は固定で授業毎に生徒が教室を移動) ※授業終了後、アンケート調査実施		



<帯広北高校①>



<帯広北高校②>

【授業概要】

学校紹介等

体育館にて、水口部長より、日本航空大学校北海道の学校紹介をはじめ、進路選択、就職状況等について説明を行った。



<はじめに>



<進路選択説明>



<学校説明>



<就職説明>

(1) 紙飛行機をより遠くへ飛ばそう【トータルモビリティ工学科】

紙飛行機を題材に、紙飛行機づくりの体験を通して、飛ぶ仕組みを感覚的に理解することを目的に授業を行った。また飛行機の揚力の発生原理や、飛行機の周囲にできる渦等についてVR画像を用いた授業を行った。

実際に紙飛行機を作りながら、飛行機に要求される構造を明確にした後、気流によって揚力が発生することを下敷きで風をあてることでイメージさせた。各グループに分かれ、よく飛ぶ飛行機を作成し、教室からロビーへ移動し実際に飛ばす体験をしてもらった。飛距離を最大化するためのポイントについて説明後、各グループの紙飛行機を改良し、その効果について体験してもらった。



<授業風景>



<VR画像を用いた授業>



<紙飛行機作成>



<紙飛行機飛ばし体験>

(2) 航空整備士の仕事を知らう【航空整備科】

飛行機の概要及び整備士の仕事について理解をできるようにすることを目的に、航空整備士の仕事とはどのようなものなのか、航空業界の仕事の一つとして理解してもらうべく授業を行った。

航空整備では飛行機のタイヤだ、ホイール、ブレーキ等の不具合がないよう、トラブルが起きないように点検整備を行うものである。

各グループに分かれて、実際に航空機用タイヤについて不良個所を見つける体験学習を行った他、VR教材を使用し、ドッグ整備作業現場を見る等した。

最後に、航空整備士の資格についての説明、航空整備士になる為の航空整備科の学科説明等も行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<航空機用タイヤの不良個所を見つける体験学習>



<VR教材を用いた説明>

(3) 特殊車両の基本運転操作を学ぼう【グランドハンドリング科】

グランドハンドリング業務内容の認識、VR教材により、グランドハンドリングが使用する特殊車両を見て学び、運転疑似体験においては、次回の来校型授業において実際の車両を操作する予習として関心度を高めるための授業を行った。

トーイングトラクターの運転基本操作の疑似体験では、各グループにわかれ、決められた条件のもとで、運転手が進む経路について、運転手役以外の生徒がディスカッションを行った上で、運転指示役が運転手に左折、右折の指示を出し、制限時間内でゴールへと導く体験学習を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<運転疑似体験>



<VR教材を用いた説明>

(4) 客室乗務員の仕事を知ろう【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】

はじめに航空業界、CAの仕事や役割を知ってもらうことを目的に授業を行った。教師自身が以前勤務していた外資系航空会社の紹介をはじめ、CAの仕事内容、勤務体系の説明、ホスピタリティの大切さ等について、映像と合わせて説明した。

VR教材を利用して、飛行機の中のこと、構造を説明しながら進め、クイズを行い、その答えについても理由を説明した。



<授業風景①>



<授業風景②>



<VR教材を用いた授業①>



<VR教材を用いた授業②>

(5) 飛行機の操縦をしてみよう【操縦科】

パイロットの職業について理解してもらうことを目的に授業を行った。はじめに空を飛ぶものにはどのようなものがあるか、国内では航空機に分類されない気球から、一般的な旅客機まで、帯広市周辺でも身近なヘリコプター、航空機等の映像を用いて説明した。

さらに、フライトシミュレーターの操作（操作する生徒の他は、モニター画面で視聴）によって、操縦体験学習も行いパイロットという職業への関心を高めるべく授業を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<フライトシミュレーター体験>



<フライトシミュレーター>

【アンケート調査】

(1) 調査概要

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年9月19日に帯広北高校で「1日授業」を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	9/19 帯広北高校での一日授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校1年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：9/19 一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問7と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 一日授業の満足度 問2 一日授業の評価 問3 興味を持った授業 問4 航空業界について知りたいこと 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への進学意向 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：157件 ②授業後：152件

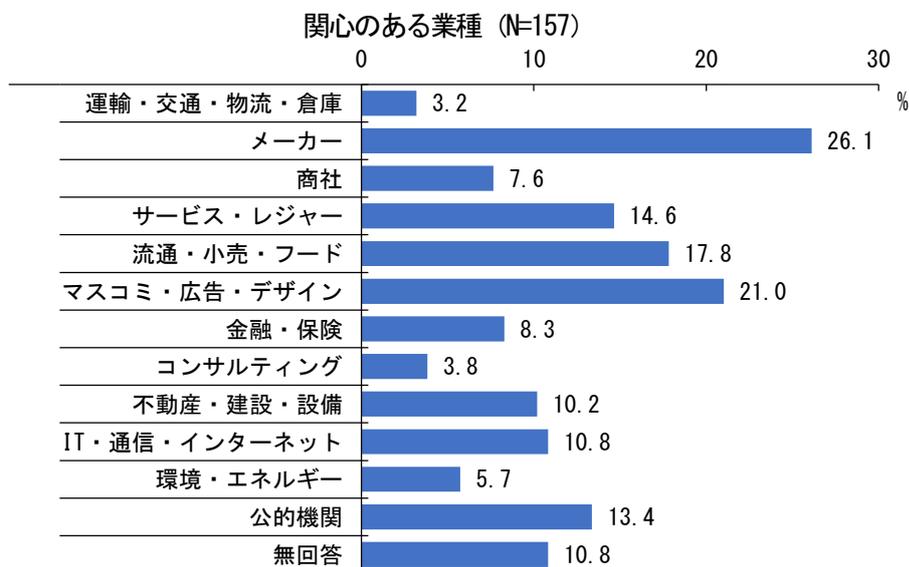
(2) アンケート調査結果

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

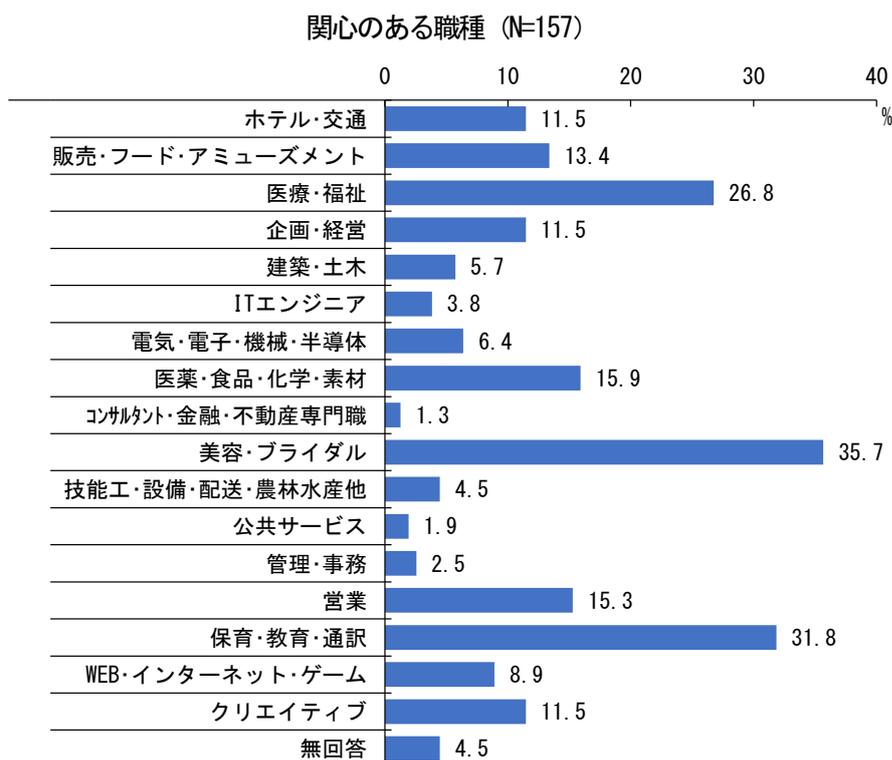
関心のある業種は、「メーカー」が最も多く26.1%、次いで「マスコミ・広告・デザイン」が21.0%、「流通・小売・フード」が17.8%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「美容・ブライダル」が最も多く35.7%、次いで「保育・教育・通訳」が31.8%、「医療・福祉」が26.8%となっている。



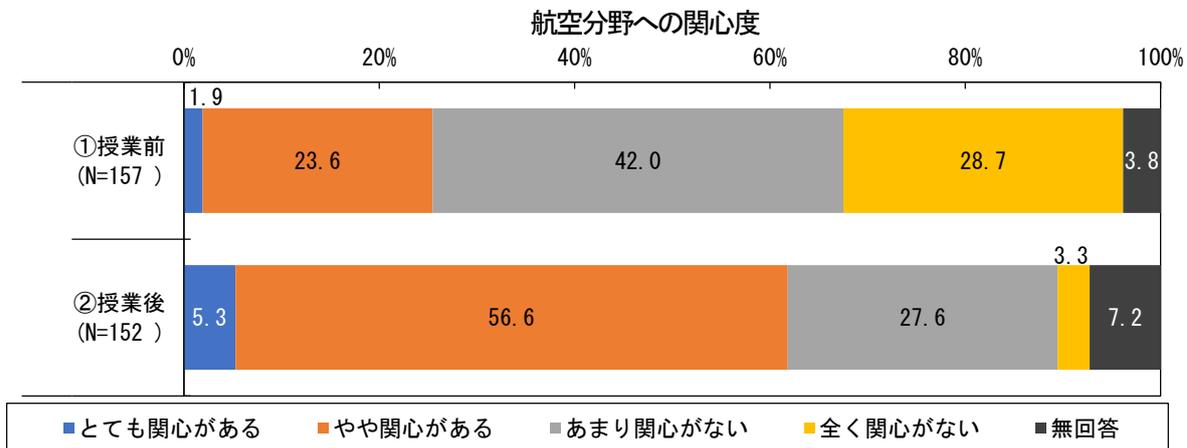
①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問3 授業後問5) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (〇は1つ)

航空分野への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く42.0%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く56.6%となっている。

①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は25.5%であったが、②授業後は61.9%まで増加し、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



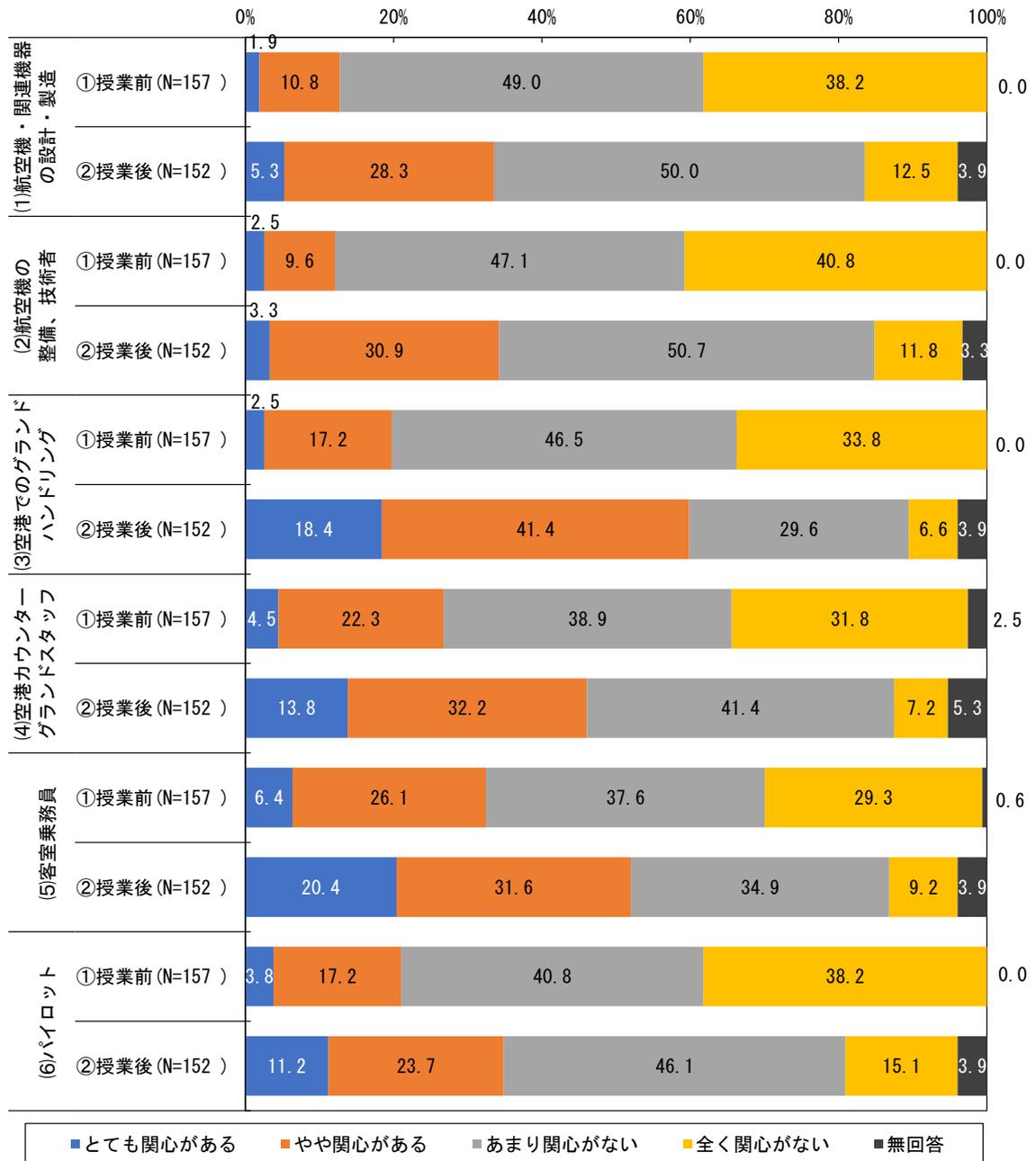
【航空分野の各職種への関心度】

(授業前問4 授業後問6) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？ (それぞれ〇は1つ)

航空分野の各職種への関心度として、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は、いずれの職種においても、①授業前よりも、②授業後の方が高い結果となっている。

中でも、「(3)空港でのグランドハンドリング」は、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は19.7%であったが、②授業後は59.8%まで増加し、40.1ポイント増となった。

航空分野の各職種への関心度

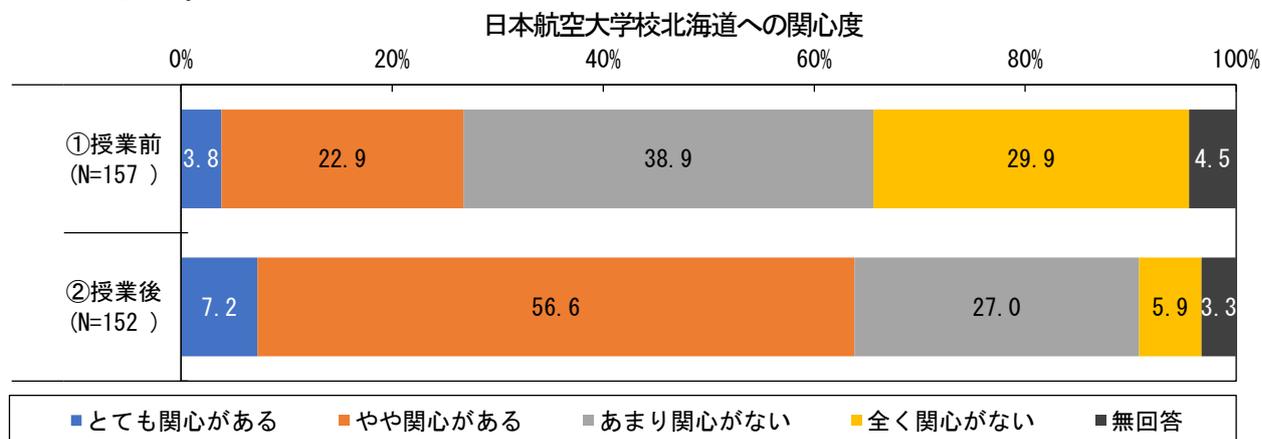


【日本航空大学校北海道への関心度】

（授業前問5 授業後問7）「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は「あまり関心がない」が最も多く38.9%、②授業後は「やや関心がある」が最も多く56.6%となっている。

①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は26.7%であったが、②授業後は63.8%まで増加し、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。



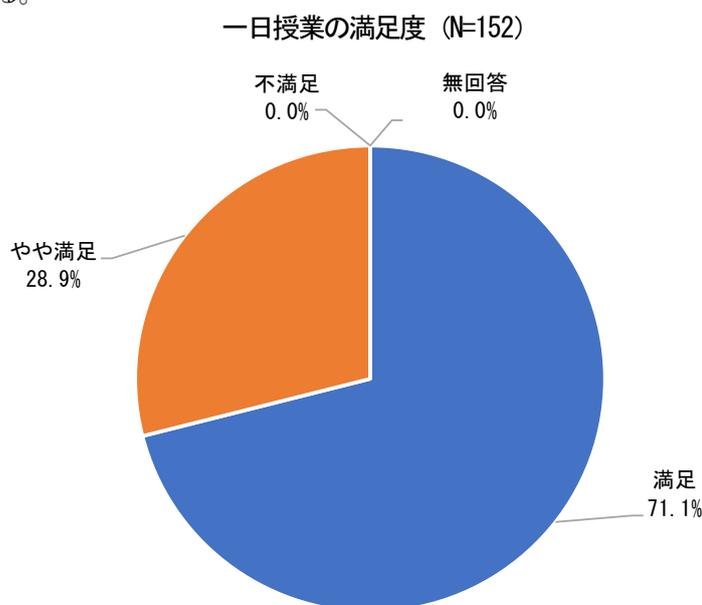
②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 9/19 日本航空大学校北海道での「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く71.1%、次いで「やや満足」が28.9%となっている。

満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設定で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、「体験による学びへの評価」や、「授業をきっかけとした関心度の高まり」を評価する意見、また「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「職業としての関心度の高まり」、「日本航空大学校北海道への関心」に関する意見があげられた。

回答理由

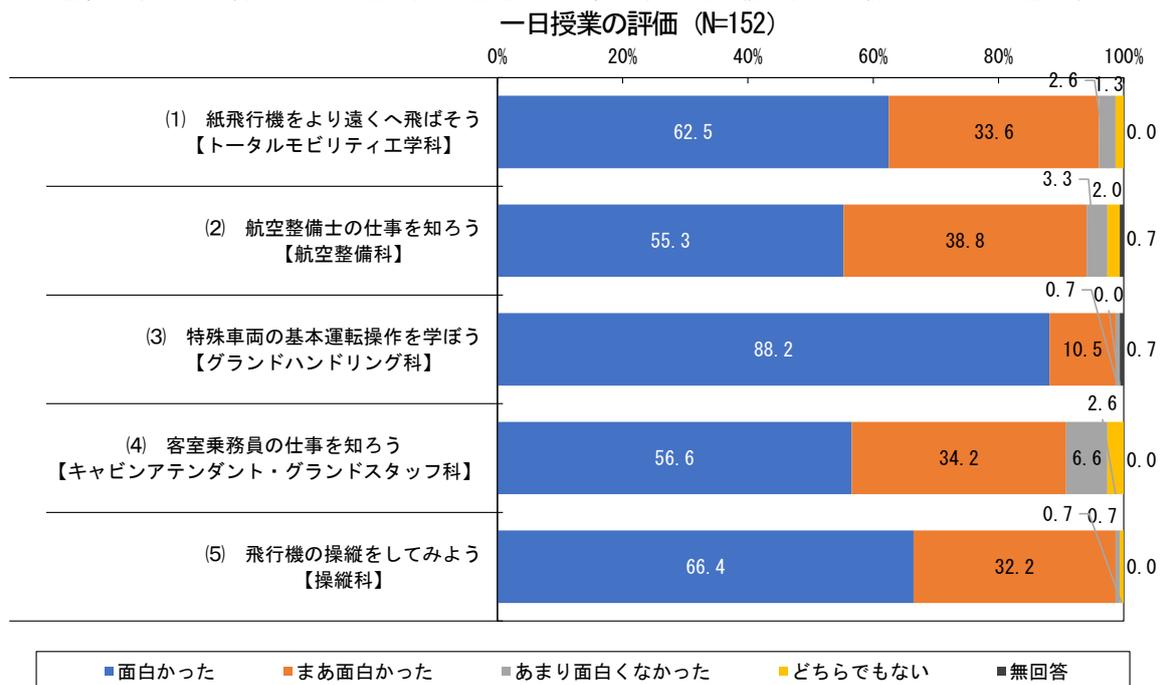
主な回答理由		
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 理由は、飛行機の操縦（体験）を楽しくできたから。 話を聞くだけでなく、実際に体験できることがあったから。 体験や画像をつかった説明で、わかりやすかった。
	授業をきっかけとした関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> もともと航空関係に興味はなかったが、今日の授業を受けて興味が出てきたから。 今日の話聞いて、日本航空大学校に興味を持って、すごく楽しそうな仕事だなと思ったから。 航空業界については知らないことだらけだった。今日の一日授業を通して、とても興味が湧いてきたり、わくわくするようなことばかりだなと思ったから。空の上で働く人、影からサポートする人、たくさんの人の様々な役割が、僕たちの生活を支えているのだなと思った。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> 国際線のCAの仕事が少し気になっていたので、今回話を聞いて良かったから。 飛行機に関わる仕事に以前から興味があり、特にグランドハンドリングの話を開けたから。 以前からCAの仕事に少し興味があり、話を聞いて自分の進路につながる何かを得られたと思うから。 航空関係に興味があったので、今回たくさん話を聞いて、とても良かった。それぞれの先生方がおもしろく、楽しかった。 元々こういう仕事に興味があった。 以前から興味があった整備の話を開けた為。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> 航空関連の話を詳しく聞けることができたから。 航空系の仕事について、詳しく知ることができたから。 空に関わる人の詳しい仕事の内容や、実際どのような事をするのかなど聞いて、とても有意義な時間だった。 飛行機の仕事や資格について、知る事ができた。私も知らない内容だったり、仕事だったので、今回の授業で知ることができた。 空港系の仕事は、少ししか知っていることがなくて、興味が空港系になかったが、空港系の仕事を知る機会になったから。
	職業としての関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> 今まで視野に入れていなかった分野だったが、航空系の仕事に興味を持ち、将来の夢が1つ増えたから。 パイロットや整備士に興味を持てた。 自分の興味のあるものが詰まっている職種を見つけられたし、話を聞くことができたから。 最初は自分に合っていない仕事だと思っていたが、今日で興味がすごいわいた。 前から興味があったが、知らない職業が見つかり、進路の視野が増えたと感じたから。 航空事業に関する様々な話を聞いて、自らの進路選択に新たな知識をつけられたから。
	日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> 知らないことについてたくさん聞くことができ、わかりやすい説明で楽しかった為。航空大学校にあまり興味はなかったけど、少し調べてみるのもありかなと思った。 日本航空大学校の色々なことについて、知ることができたから。 以前から進学先として気になっていたの、とても面白く話を聞けたし、知らなかった事もしれたので、とても満足。 あまり興味がなかったが、話を聞いてみて体験学習に行きたくなったから。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 授業が楽しかった。色々な体験ができた。 色々な体験ができたし、知らなかったことが知れたのでよかった。

職業としての関心の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・グランドハンドリングに少し興味がわいた。 ・話を聞いて、空港で働くという選択肢が増えたとし、とても気になったから。 ・話を聞いて興味を持った仕事があったから。 ・興味を持っている業種ではなかったが、知らないことを多く知れて、進路の幅が広がったから。 ・あまり飛行機の仕組みや仕事に詳しくなかったから、パイロットの話やCAの話聞いて、少し興味がわいたから。
以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・やや満足の理由は、前から気になってたCAの話しが聞けた為。
航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・航空について、楽しく知れたから。 ・航空の授業を受けて、初めて知れたことが多かったから。 ・飛行機や整備など、色々なことを知ることができたから。
日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> ・みんな優しく、授業が楽しいし、航空大学校について詳しく知れた。 ・私は北高と日本航空大学校が連携していることを知り、体験等に行きたいと思った。前に旅行に行ったときに、CAが笑顔で対応してくれたので、とても素敵だなと思った。 ・航空大学校のことを、深く知ることができたから。

【問2 一日授業の評価】

問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ〇は1つ）

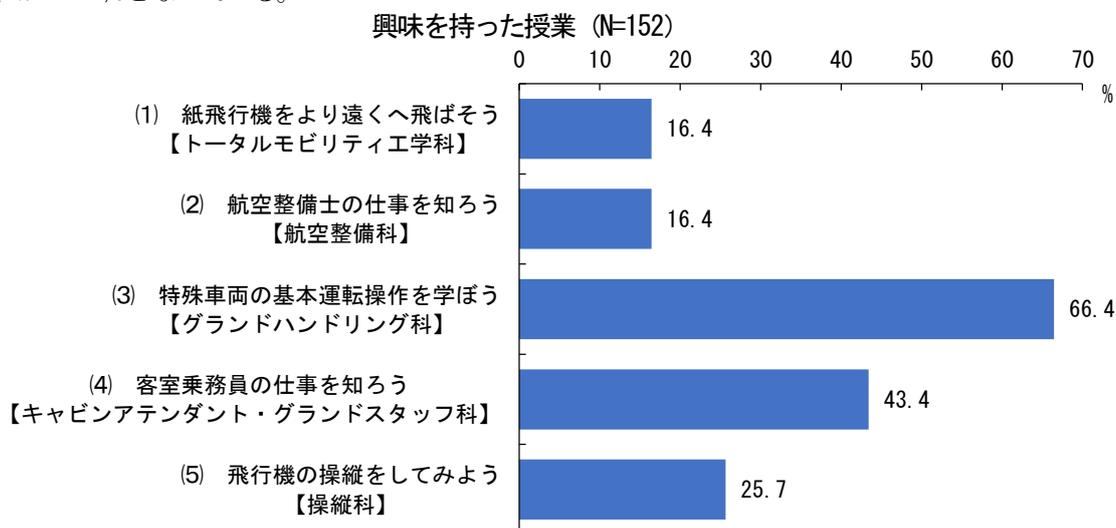
一日授業の評価として、面白かったとの評価（「面白かった」+「まあ面白かった」）の構成比をみていくと、いずれの授業においても9割を超えており、いずれも評価の高い授業であったことがうかがえる。



【問3 興味を持った授業】

問3 興味を持った授業はどれですか？（〇はいくつでも）

興味をもった授業については、「(3)特殊車両の基本運転操作を学ぼう【グラウンドハンドリング科】」が最も多く66.4%、次いで「(4)客室乗務員の仕事を知らう【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】」、が43.4%となっている。



【問4 航空業界について知りたいこと】

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

航空業界について知りたいことは、仕事内容について、また、グラウンドハンドリングをはじめ、CA、パイロット、GSについても詳しく知りたい等といった意見があげられた。

航空業界について知りたいこと

	航空業界について知りたいこと等
仕事内容について	<ul style="list-style-type: none"> ・もっと詳しく仕事の内容を知りたい。 ・無料で飛行機に乗れる仕事は他に何かあるか。 ・英語はどれ位しゃべれないとダメなのか。
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> ・航空技術の歴史。 ・仕組み（自分でつくりたい）。
グラウンドハンドリングについて	<ul style="list-style-type: none"> ・グラウンドハンドリングのお財布事情。
CAについて	<ul style="list-style-type: none"> ・キャビンアテンダントの詳しい仕事内容。 ・キャビンアテンダントの話を、もっと詳しく知りたい。 ・キャビンアテンダントの方は、英語ができないとダメですね。 ・CAはなぜあの髪型なのか。一番航空業界で大変なこと。 ・キャビンアテンダントの仕事をするためには、どんな資格があるのか知りたい。 ・客室乗務員や、パイロットになるためには、何ヶ国の言語を話せる必要があるか。年間を通して、パイロットや客室乗務員の方は、何時間位飛行機に乗っているか。
パイロットについて	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機のシミュレーションを体験して、操縦の事をもっと知りたいと思った。 ・飛行機の運転は、難しいのか。
グラウンドスタッフについて	<ul style="list-style-type: none"> ・今度はもう少し、グラウンドスタッフについても知りたい。 ・グラウンドスタッフのお財布事情。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・今日知れなかった事を、もっと深掘りしてみたい。 ・勉強難しそう。

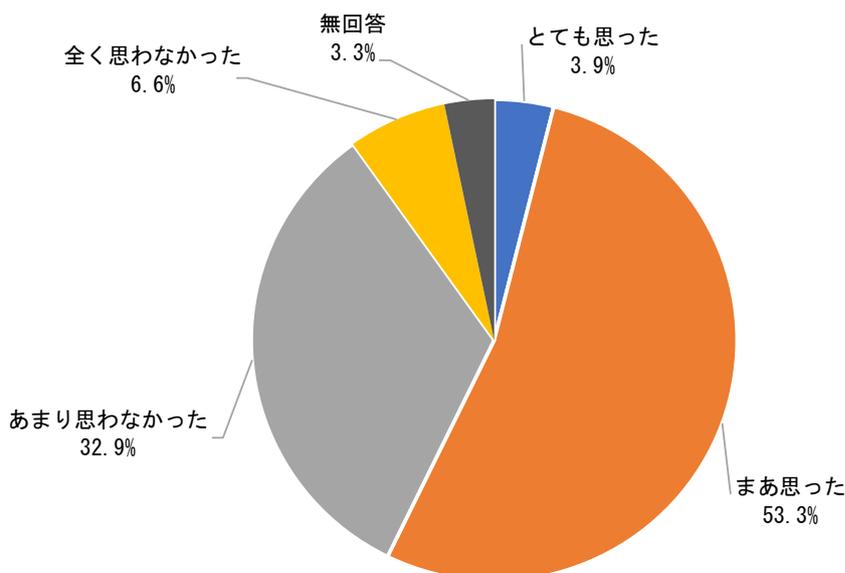
【問8 日本航空大学校北海道への進学意向】

問8 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（〇は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「まあ思った」が最も多く 53.3%、次いで「あまり思わなかった」が 32.9%となっている。

進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて 57.2%で、半数以上の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。

日本航空大学校北海道への進学意向 (N=152)



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについては、「日本航空大学校では英検は必要なのか」等について、その他には、学費や進学に対する不安感をはじめ、進路への不安感等があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> 日本航空大学校では英検は必要なのか。 CAは英語が得意じゃないとだめか、気になった。日本航空大学校は楽しそうだった。 試験は難しいのか。頭がよくないと入れないのか。 英語がとっても苦手だが、英語使う機会は、結構多いか。
学費への不安感	<ul style="list-style-type: none"> 学費などの面。
進学に対する不安感	<ul style="list-style-type: none"> 僕はレスリングをやっているので、将来はレスリング部のある大学に、進学しようと考えている。ですが実家が農家で、両方学ぶためにはどうすればよいか。
進路への不安感	<ul style="list-style-type: none"> あまりちゃんと進路が決まっていないうこと。 楽しめる場所を選べるか不安。 就職までの流れが、あまりわかっていないことが不安。 海外で働きたいけど、英語が全くできない。
その他	<ul style="list-style-type: none"> まだ特にしたいことが決まっていないうので、これからゆっくり自分の好きなものを見つけていきたい。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

9/19 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（9/19）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道による「一日授業（9/19）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年9月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 金融・保険	8. コンサルティング	9. 不動産・建設・設備
10. IT・通信・インターネット	11. 環境・エネルギー	12. 公的機関

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. ホテル・交通	2. 販売・フード・アミューズメント	3. 医療・福祉
4. 企画・経営	5. 建築・土木	6. ITエンジニア
7. 電気・電子・機械・半導体	8. 医薬・食品・化学・素材	9. コンサウト・金融・不動産専門職
10. 美容・ブライダル	11. 技能工・設備・配送・農林水産他	12. 公共サービス
13. 管理・事務	14. 営業	15. 保育・教育・通訳
16. WEB・インターネット・ゲーム	17. クリエイティブ	

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問4 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1)航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2)航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3)空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4)空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5)客室乗務員	1	2	3	4
(6)パイロット	1	2	3	4

問5 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。

書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

※資料：アンケート調査票（②授業後）

9/19 一日授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（9/19）」受講されたみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道による「一日授業（9/19）」への感想、意見等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年9月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

また、その理由は何ですか？

1. 満足	2. やや満足	3. 不満足
理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）		

問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	感想			
(1) 紙飛行機をより遠くへ飛ばそう 【トータルモビリティ工学科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(2) 航空整備士の仕事を知ろう 【航空整備科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(3) 特殊車両の基本運転操作を学ぼう 【グランドハンドリング科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(4) 客室乗務員の仕事を知ろう 【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(5) 飛行機の操縦をしてみよう 【操縦科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない

問3 興味を持った授業はどれですか？（○はいくつでも）

1. 紙飛行機をより遠くへ飛ばそう【トータルモビリティ工学科】
2. 航空整備士の仕事を知ろう【航空整備科】
3. 特殊車両の基本運転操作を学ぼう【グランドハンドリング科】
4. 客室乗務員の仕事を知ろう【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】
5. 飛行機の操縦をしてみよう【操縦科】

⇒裏面もあります

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

--

問5 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問6 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問7 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問8 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

--

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

(5) 第5回授業

【実施概要】

帯広北高校1年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による「1日授業」を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年12月17日(火)10:25～14:15
場 所	日本航空大学校北海道
対 象	帯広北高校1年生
参加者数	生徒151名、先生(森先生、各担任)
出 講 者	日本航空大学校北海道:梅澤学長、山本副学長、川村学長補佐、水口部長、白岩部長、椿氏、長部氏、富田氏 / (学校紹介)島氏 / (就職説明)那須先生 / (各授業)宮本先生、岩田先生、剣持先生、村松先生、佐藤先生、三浦先生、石井先生、カイル先生、森脇先生
日経BP社	高津氏、高橋氏、池田氏
専修大学	渡邊教授
事務局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要等	10:30～10:35 学長挨拶(体育館) 10:35～10:50 学校紹介・航空業界について、就職説明(体育館) <以降↓、帯広北高校生徒は5班に分かれて各学科での体験授業及び学科説明等> 10:55～11:20 (1)飛行機の翼の設計を体験してみよう【トータルモビリティ工学科】(PC実習室) 11:25～11:45 寮見学(男子寮・女子寮) 11:45～12:15 学食体験(食堂) 12:20～12:45 (2)航空機の構造を知ってリベット打ちを体験【航空整備科】(格納庫) 12:50～13:15 (3)特殊車両を運転してみよう【グランドハンドリング科】(実習場) 13:20～13:45 (4)機内ドリンクサービスを体験してみよう【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】(CTC) 13:50～14:15 (5)グランドスタッフの仕事を知ろう(スカーフ巻きに挑戦)【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】(CTC) ※授業終了後、アンケート調査実施

はじめに、体育館にて、梅澤学長からの「挨拶」の後、島氏より「学校紹介・航空業界」について説明、那須先生より「就職状況」について説明を行った。その後、各授業、寮(男子寮・女子寮)の見学、学食体験を食堂にて行った。



<学長挨拶①>



<学長挨拶②>



<学校紹介>



<就職説明>



<男子寮見学>



<女子寮見学>



<学食>

【授業概要】

(1) 飛行機の翼の設計を体験してみよう【トータルモビリティ工学科】

トータルモビリティ工学科より、「飛行機の翼の設計を体験してみよう」と題して、CATIAによる3Dモデル設計から飛行機の翼設計方法についての授業を行った。

はじめに、VR映像を見ながら、航空機の構造、航空設計について説明をした。次に、CADの作成事例から製図とはどのようなものかサンプルを見ながら説明した。CATIAを起動し、3次元の立体モデルの簡単な構造を作成し、さらに穴を空けたりし、モデリングの方法等について理解を促しながら、設計作業の体験学習を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<CATIAでの3Dモデル設計体験①>



<CATIAでの3Dモデル設計体験②>

(2) 航空機の構造を知ってリベット打ちを体験【航空整備科】

航空整備科より「航空機の構造を知ってリベット打ちを体験」と題して、航空機構造に使用される金属材料の特徴をはじめ、それらの金属構造の結合方法についての説明、また、航空整備士の行う作業の一つとして、リベットを使用した修理作業に関する授業を行った。

航空機構造に使用する金属であるアルミニウム合金の特性をはじめ、構造に割れが発生した際にどのように安全性を回復させるか、リベットを使用するメリットや使用箇所、リベット以外の結合方法について説明をした。次に、教員によるリベッティングのデモンストレーションの後、実際に、リベット打ち体験学習も行った。



<授業風景>



<リベット打ちの説明>



<リベット打ち体験①>



<リベット打ち体験②>

(3) 特殊車両を運転してみよう【グランドハンドリング科】

グランドハンドリング科より「特殊車両を運転してみよう」と題して、トーイングトラクター運転実習を通して、車両操作の理解と職業選択へつなげるべく授業を行った。

はじめに、画像を見ながら、グランドハンドリングの仕事の魅力ややりがいの説明、仕事へのイメージをもたせ、合わせて、日本航空大学校北海道のグランドハンドリング科の紹介、取得できる資格等についても説明をした。

次に、体験する車両の特性や構造についても説明した上で、空港で働く特殊車両、トーイングトラクターの運転体験学習を行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<運転操作体験①>



<運転操作体験②>

(4) 機内ドリンクサービスを体験してみよう【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】

キャビンアテンダント・グランドスタッフ科より「機内ドリンクサービスを体験してみよう」と題して、モックアップにて、お客様目線で機内サービスを体験してもらい職業興味につなげるべく授業を行った。

機内サービスの一つであるドリンクサービスをお客様として体験してもらい、またドリンクサービスで注意すべきこと等についても説明した。

日本語及び英語でのドリンクサービスを体験してもらった後、実際にやってみたい生徒を募り、生徒によるドリンクサービス体験学習も行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<ドリンクサービス>



<生徒によるドリンクサービス体験>

(5) グランドスタッフの仕事を知ろう(スカーフ巻きに挑戦)【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】

キャビンアテンダント・グランドスタッフ科より「グランドスタッフの仕事を知ろう(スカーフ巻きに挑戦)」と題して、グランドスタッフ業務の紹介、スカーフ巻き体験を通して、職業興味につなげるべく授業を行った。

グランドスタッフの業務内容、CAとの違い等についての説明、接客業に必要な身だしなみの重要性については、クイズ形式で生徒の参加を促しながら説明を行った。

次に、グランドスタッフが身に付けるスカーフの基本のリボン巻きの体験学習を行い、スカーフを巻く前後の印象の変化、生徒同士で互いの印象を確かめあう等、相手に与える印象についても学んでもらった。



<授業風景①>



<授業風景②>



<授業風景③>



<スカーフ巻き体験>

【アンケート調査】

(1) 調査概要

帯広北高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年12月17日に日本航空大学校北海道で「1日授業」を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	12/17 日本航空大学校北海道での一日授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校1年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問7と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 一日授業の満足度 問2 授業への評価 問3 興味を持った授業 問4 航空業界について知りたいこと 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への進学意向 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：152件 ②授業後：151件

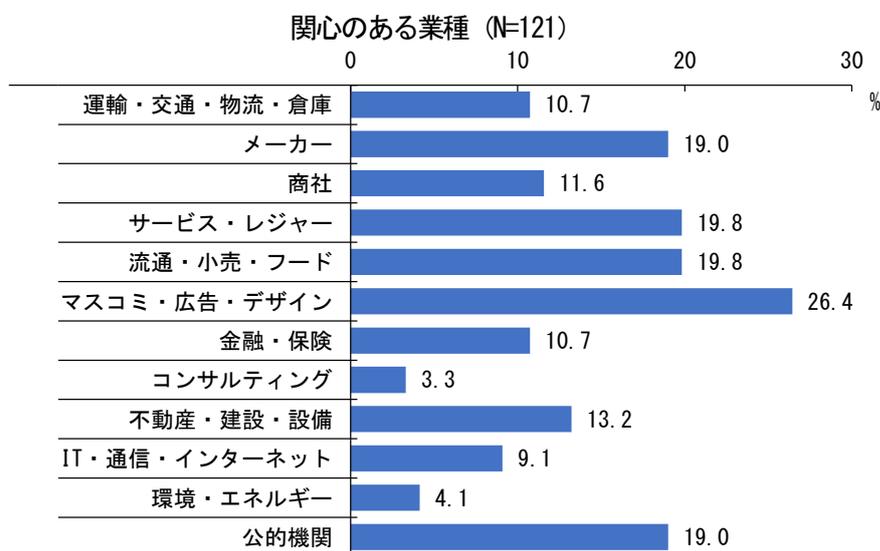
(2) アンケート調査結果

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

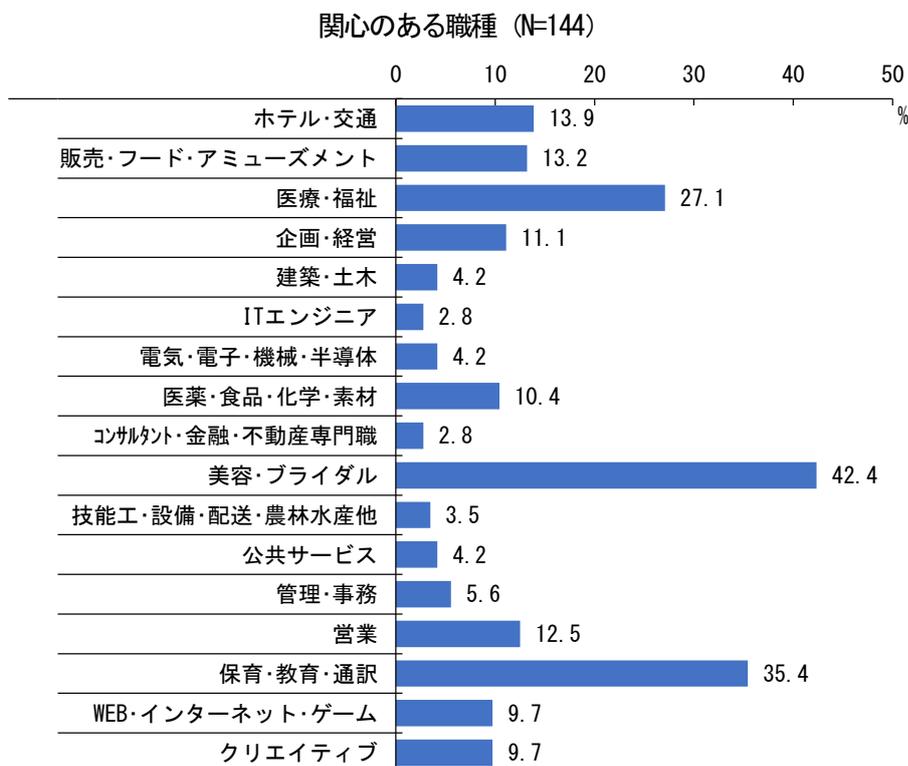
関心のある業種は、「マスコミ・広告・デザイン」が最も多く26.4%、次いで「サービス・レジャー」、「流通・小売・フード」がいずれも19.8%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「美容・ブライダル」が最も多く42.4%、次いで「保育・教育・通訳」が35.4%となっている。

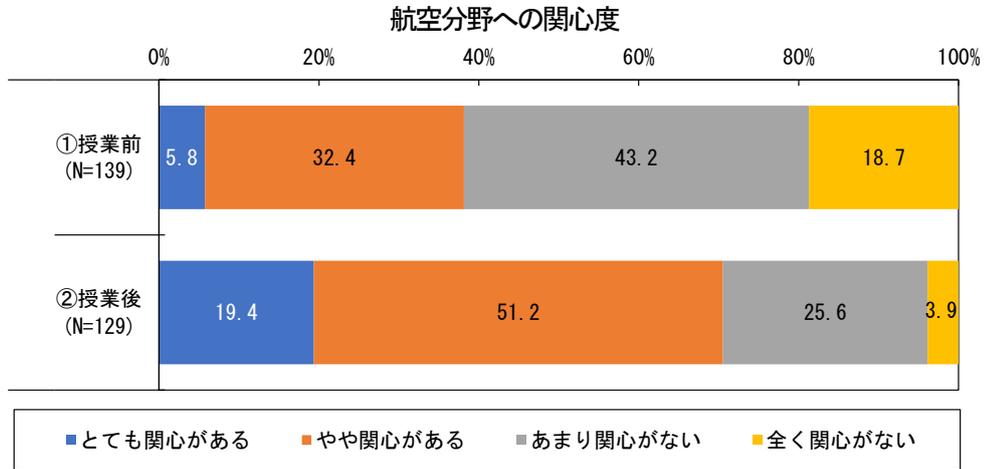


①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問3 授業後問5) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (〇は1つ)

航空分野への関心度は、①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は38.2%であったが、②授業後は70.6%で、32.4ポイント増となり、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



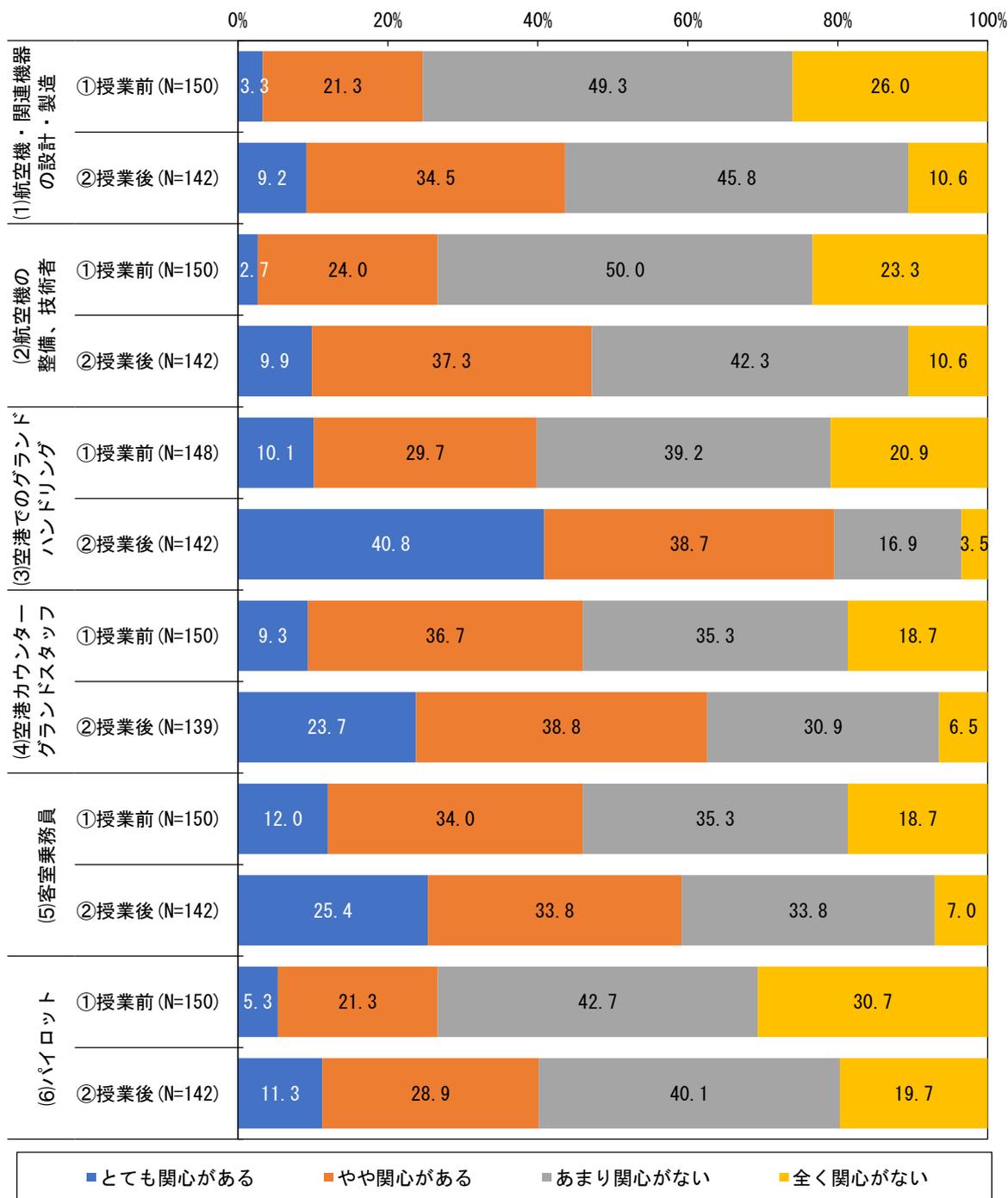
【航空分野の各職種への関心度】

(授業前問4 授業後問6) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？ (それぞれ〇は1つ)

航空分野の各職種への関心度は、いずれの職種においても、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高く、一日授業を通して関心後の高まりがみられた。

中でも、授業後に関心度が最も高くなった職種は、「(3)空港でのグランドハンドリング」で、①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は39.8%であったが、②授業後は79.5%で、39.7ポイント増と大きく関心度を伸ばした。

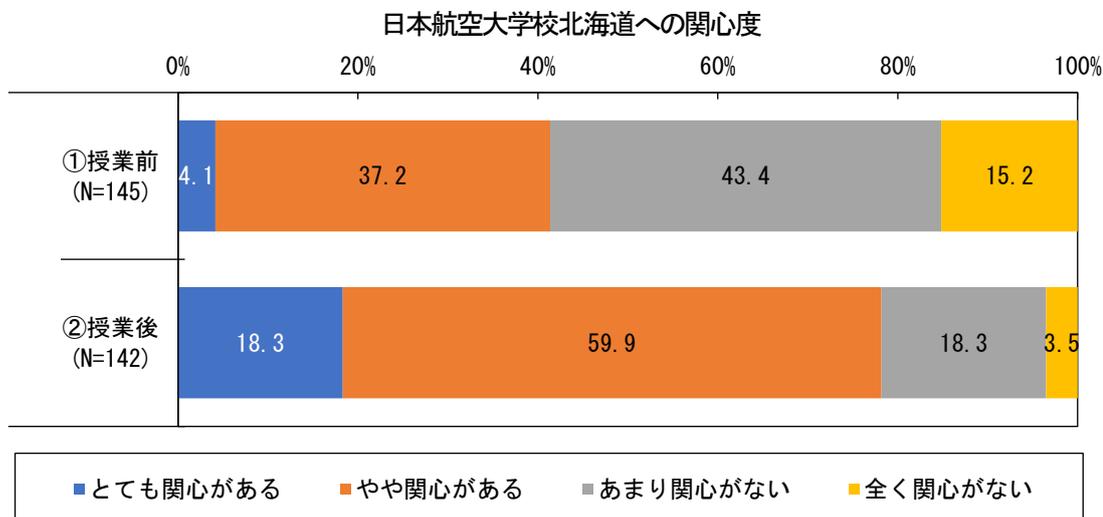
航空分野の各職種への関心度



【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問5 授業後問7) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか? (○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合は41.3%であったが、②授業後は78.2%で、36.9ポイント増となり、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。

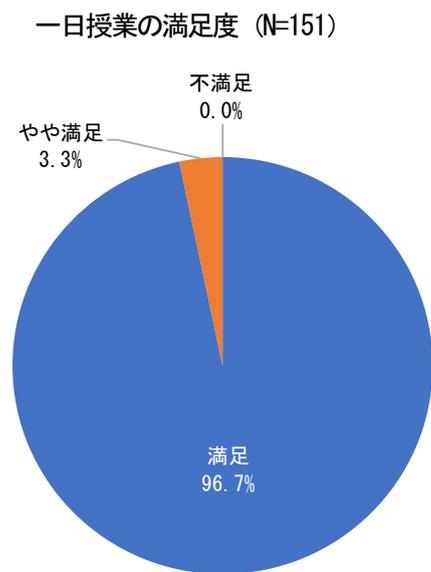


②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか? (○は1つ)

一日授業の満足度は、「満足」が最も多く96.7%、次いで「やや満足」が3.3%となっている。満足した(「満足」+「やや満足」)と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者が満足した理由としては、「普段は聞くことのできない話を沢山聞くことができた為。実習等を通して航空業界に触れることができた為。」といったように「体験による学びへの評価」や、「授業をきっかけとした関心度の高まり」を評価する意見、また、「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「将来の選択枝の幅の広がり」、「日本航空大学校北海道について学べた為」に関する理由等があげられた。

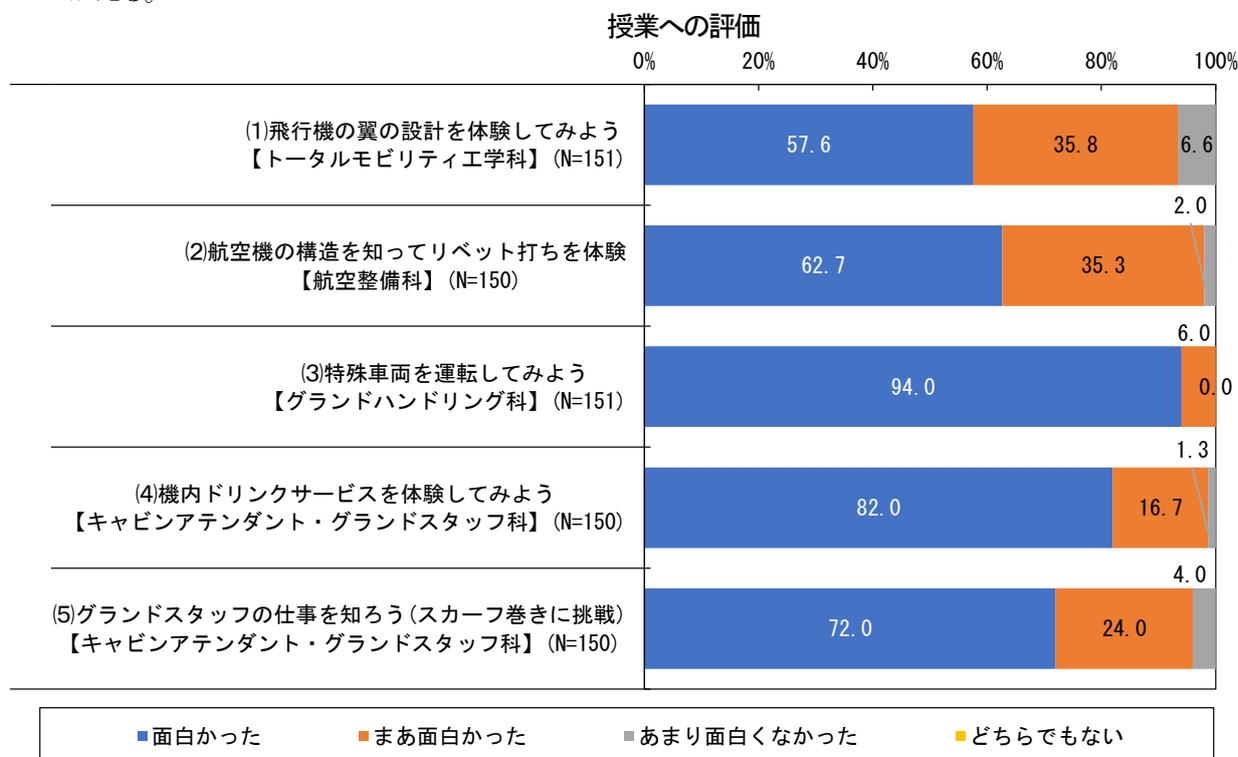
回答理由

	主な理由	
「満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・普段は聞くことのできない話を沢山聞くことができた為。実習等を通して航空業界に触れることができた為。 ・体験や映像等、視覚的に分かりやすく、話も聞き取りやすかった。 ・グランドハンドリングの体験ができたから。ドリンクサービスの体験もできた。 ・分かりやすく、体験が多くて楽しかった。 ・グランドハンドリング、CAの仕事体験することができたから。 ・図形をつくるの楽しかったから。 ・CAやグランドスタッフ、グランドハンドリングなど実際に体験することができて楽しかった。車の運転とても楽しかった。 ・体験内容が充実していてやっていて楽しかった為。教員の方々の対応とか喋り方が良かった為。
	授業をきっかけとした関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・最初はあまり興味なかったが、授業を通してキャビンアテンダントに少し興味もった。 ・最初は興味なかったが、授業を受けてみて思った以上に楽しく、興味がわいた。 ・車両の運転がとても面白かった。最初は興味わかかなかったが、話を聞いたり、体験したりしているうちに、すごく興味がわいてきた。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・ずっと気になっていて、実際に体験することができて将来の進路に活かしたいと思った。 ・以前から興味があったキャビンアテンダントについて詳しく知ることができたことがとても楽しかった。 ・特に興味を持っているグランドハンドリングの授業において、実技で学べたから。 ・興味があったグランドスタッフの授業を受けられたから。 ・自分の興味のあるグランドスタッフやグランドハンドリングについて、詳しく聞くことができて良かった。 ・以前からCAに興味があったので話を聞き、体験できてよかった。CAだけでなく、たくさん体験ができて楽しかった。みんな優しかった。 ・航空業界に興味があったので一日聞いて良かったから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な職業を知り、その為に必要なことや経験者の言葉を聞けた為。 ・色々な航空関係の仕事について知れて体験ができて楽しかったから。 ・より深く航空について知ることができた。 ・知らなかった航空の仕事をよく知ることができたから。 ・航空関係の様々な分野を見たり、体験させてもらい、とても楽しく、ワクワクする体験ばかりで、航空分野がとても身近なものだと感じたから。
	将来の選択枝の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な体験ができて、将来の候補が増えたから。 ・進路の選択枝として興味を持つことができたから。設計・建築に以前から興味があり、今回の航空でも興味がわいた。
	日本航空大学校北海道について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> ・大学校に色々な設備があることがわかった。 ・航空大学校でどんなことをして、どう学べるのかわかったから。 ・日本航空大学校のことを知れた為。 ・色々な学科を知ることができて楽しかったから。
「やや満足」の理由	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・車の運転とジュース渡すのが楽しかったから。 ・運転楽しかった。航空にあまり関心がないから難しかった。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・以前から構造に興味があったから。

【問2 授業への評価】

問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ〇は1つ）

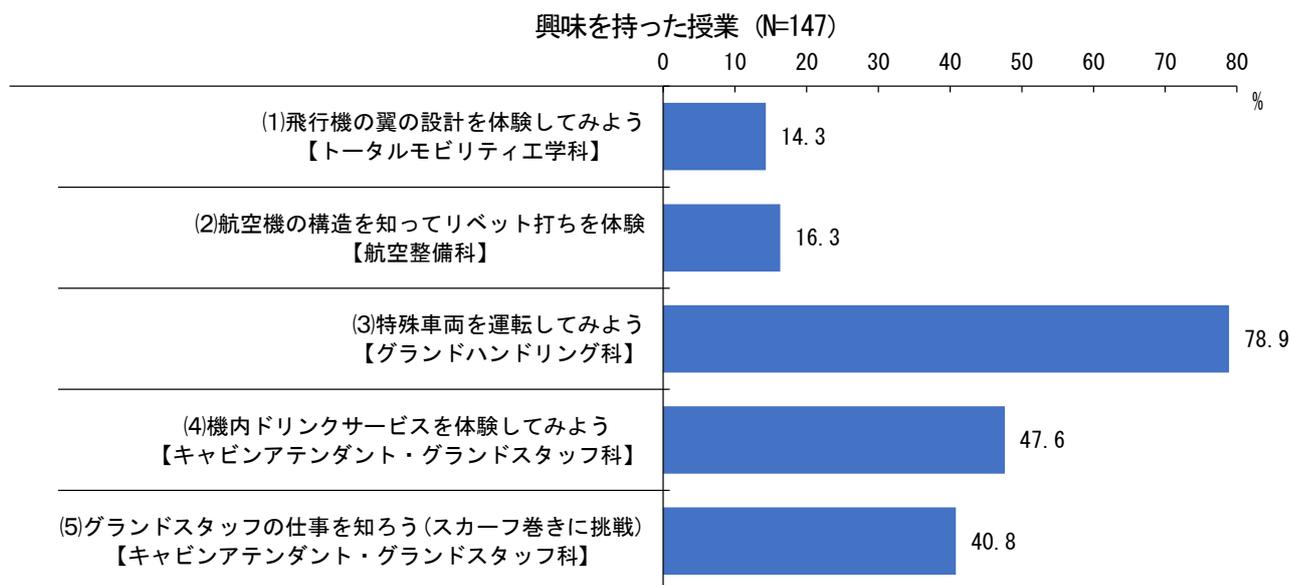
授業への評価としては、いずれの授業においても、面白かった（「面白かった」+「まあ面白かった」）の回答結果が9割を超えており、航空に関わる仕事への理解やイメージを高める授業であったことがうかがえる。



【問3 興味を持った授業】

問3 興味を持った授業はどれですか？（〇はいくつでも）

興味を持った授業は、「(3)特殊車両を運転してみよう【グランドハンドリング科】」が最も多く78.9%、次いで「(4)機内ドリンクサービスを体験してみよう【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】」が47.6%、「(5)グランドスタッフの仕事を知ろう(スカーフ巻きに挑戦)」が40.8%となっている。



【問4 航空業界について知りたいこと】

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

航空業界について知りたいことは、「CA」、「GS」、「グランドハンドリング」、「パイロット」の仕事内容等について、また「給料等」、「飛行機全般」に関することがあげられた。

航空業界について知りたいこと

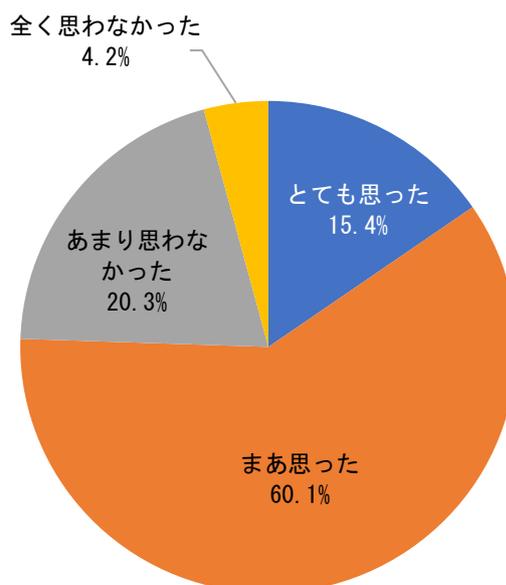
	航空業界について知りたいこと等
CAについて	<ul style="list-style-type: none"> ・CAについてもう少し知りたい。 ・キャビンアテンダントについてもっと知りたい。
GSについて	<ul style="list-style-type: none"> ・グランドスタッフについて。 ・グランドスタッフやCAについて（英語をどの位の頻度ではなすのか）。
グランドハンドリングについて	<ul style="list-style-type: none"> ・元々グランドハンドリングについて興味があったが、より興味を持った。 ・グランドハンドリングの仕事について。
パイロットについて	<ul style="list-style-type: none"> ・パイロットになる過程を知ってみたいと思った。
給料等	<ul style="list-style-type: none"> ・給料などの収入についてもっと知りたいし細かい話をもっと聞きたい。 ・収入。 ・航空業界の仕事について、給料がどれ位か知りたい。 ・どのくらい楽か、難しいか。どのくらいの給料か。 ・給料。
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機が故障したとき、どうすればいいのか ・世界の飛行機との違いはあるのか、あったとしたら何が違うのか。

【問8 日本航空大学校北海道への進学意向】

問8 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたか？（〇は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて75.5%で、7割以上の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。

日本航空大学校北海道への進学意向 (N=143)



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについては「ちゃんと仕事や授業についていけるか。」等の他、進路については「全然やりたいことが見つからないこと。」があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等	
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・ちゃんと仕事や授業についていけるか。 ・どのくらい安定するのか。お金はどのくらいかかるのか。 ・またオーキャンに行きます。
進路について	<ul style="list-style-type: none"> ・全然やりたいことが見つからないこと。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

12/17 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（12/17）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道による「一日授業（12/17）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年12月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 金融・保険	8. コンサルティング	9. 不動産・建設・設備
10. IT・通信・インターネット	11. 環境・エネルギー	12. 公的機関

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. ホテル・交通	2. 販売・フード・アミューズメント	3. 医療・福祉
4. 企画・経営	5. 建築・土木	6. ITエンジニア
7. 電気・電子・機械・半導体	8. 医薬・食品・化学・素材	9. コンサート・金融・不動産専門職
10. 美容・ブライダル	11. 技能工・設備・配送・農林水産他	12. 公共サービス
13. 管理・事務	14. 営業	15. 保育・教育・通訳
16. WEB・インターネット・ゲーム	17. クリエイティブ	

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問4 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1)航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2)航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3)空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4)空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5)客室乗務員	1	2	3	4
(6)パイロット	1	2	3	4

問5 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

※資料：アンケート調査票（②授業後）

12/17 一日授業後について アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（12/17）」受講されたみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道による「一日授業（12/17）」への感想、意見等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年12月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

また、その理由は何ですか？

1. 満足	2. やや満足	3. 不満足
理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）		

問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	感想			
(1) 飛行機の翼の設計を体験してみよう 【トータルモビリティ工学科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(2) 航空機の構造を知ってリベット打ちを体験 【航空整備科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(3) 特殊車両を運転してみよう 【グランドハンドリング科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(4) 機内ドリンクサービスを体験してみよう 【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない
(5) グランドスタッフの仕事を知ろう 【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】	1. 面白かった	2. まあ面白かった	3. あまり面白くなかった	4. どちらでもない

問3 興味を持った授業はどれですか？（○はいくつでも）

1. 飛行機の翼の設計を体験してみよう【トータルモビリティ工学科】
2. 航空機の構造を知ってリベット打ちを体験【航空整備科】
3. 特殊車両を運転してみよう(雨天時は手荷物操作などの体験)【グランドハンドリング科】
4. 機内ドリンクサービスを体験してみよう【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】
5. グランドスタッフの仕事を知ろう(スカーフ巻きに挑戦)【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】

⇒裏面もあります

問4 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

--

問5 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問6 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機・関連機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問7 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問8 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

--

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

2. 姫路工業高校への授業等の概要及びアンケート調査結果

(1) 第1回授業

【実施概要】

姫路工業高校のデザイン科及び機械科の1年生を対象に、航空業界への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年7月9日に日本航空大学校北海道の講師、ケイテック社、IHI社による授業を行った。

日 時	令和6年7月9日(火)8:40～12:30
場 所	兵庫県立姫路工業高等学校
対 象	デザイン科1年生40名、機械科1年生74名
出 講 者 (順不 同)	日本航空大学校北海道:山本副学長、水口部長 【デザイン科への授業】:日本航空大学校北海道・宮本先生 ケイテック社:藤本様、前田様、鶴田様、改發様、横山様 【機械科への授業】:日本航空大学校北海道・岩田先生、徳永先生 IHI社:船原様
日経BP	高津様
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要	【デザイン科】 10:40～12:30 授業・グループワーク「構造設計」 【機械科2クラス】 8:40～10:00 (2クラス合同) 授業「航空機整備」 10:00～11:00 リベット打ち体験学習(実習室) 11:00～12:00 学校紹介等 ※終了後、アンケート調査実施



<姫路工業高校①>



<姫路工業高校②>

【授業概要】

(1) デザイン科への授業・グループワーク「構造設計」

メーカーで製品開発に携わると、物体の空間イメージをよく理解していないと製品として完成できないことがある。この失敗事例を元にしたグループワーク形式で、問題解決方法を学ぶべく授業を行った。

はじめに、日本航空大学校北海道よりトータルモビリティ工学科の紹介、ケイテック社から会社紹介があった。

各班に分かれて、本日取り組む課題説明を行った上で、サンプル図面を見てもらいながら製図とは何かの説明、課題問題用紙を配布し図形の見える方向の形状を描き、三角法で描く物体の見方を説明し、方眼紙を配布し3Dモデルの三面図を描く学習を行った。実際に印刷した3Dモデルから事象を検証し、構造からどのようにしたら取り付けられるか、グループで改善案について検討してもらった。

班ごとに、事象と検証した結果をもとに導き出した対策案をまとめてもらい、それぞれ発表してもらい、各班からの発表後、最後にケイテック社より講評をして頂いた。



＜本日の授業について説明＞



＜ケイテック社より会社説明＞



＜製図について説明＞



＜製図体験学習＞



<ケイテック社よりグループワーク課題の説明>



<グループワーク>



<グループ別での発表①>



<グループ別での発表②>



<日本航空大学校北海道より
グループワークの結果について>



<ケイテック社より講評>

(2) 機械科への授業「航空機整備」

航空機用ジェットエンジン、飛行機構造とリベット結合の授業を実施し、飛行機についての知識を学び、自分が整備作業をしているイメージが持てるよう体験授業を行った。

IHI社からの会社紹介をはじめ、エンジンの種類ごとに、どのような航空機に使用されるか、ジェットエンジンの構造とエンジンの作動原理や各 부품の役割について理解を促した。また、飛行機とエンジンの歴史について、エンジンの技術進歩に伴って使用される材料の進歩、環境に配慮したエンジン開発の取組について説明をした。

実習室に移動し、機体構造の成り立ちの説明をふまえ、グループ別で実際に機材を使用してリベット打ち体験学習を行い、航空機がどのようにつくられ、航空機整備の作業等への関心度を高めるべく授業を行った。

最後に、教室に戻り、日本航空大学校北海道の学校紹介、航空整備科コースの紹介、航空業界の現状等について説明をした。



<本日の授業について説明>



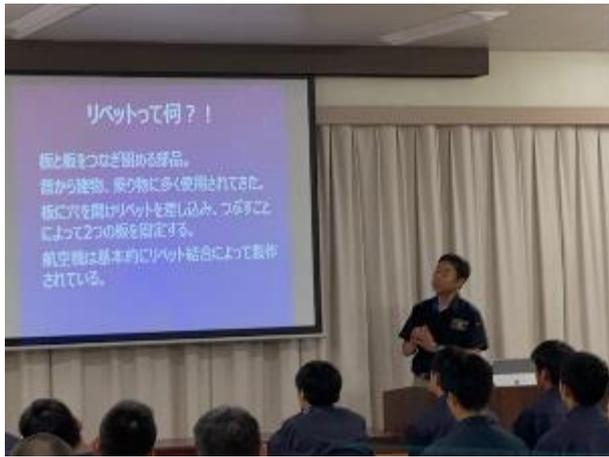
<IHI社による授業①>



<IHI社による授業②>



<日本航空大学校北海道による授業①>



<日本航空大学校北海道による授業②>



<実習室でのリベット打ちについての説明>



<リベット打ち体験①>



<リベット打ち体験②>



<日本航空大学校北海道の説明①>



<日本航空大学校北海道の説明②>

以上

【アンケート調査】

(1) 調査概要

姫路工業高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に授業を行った。授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	7/9 姫路工業高校での一日授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	姫路工業高校・デザイン科1年生及び機械科1年生
調査方法	①授業前：一日授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 所属学科 問2 関心のある業種 問3 関心のある職種 問4 航空分野への関心度（授業後アンケート・問4と比較）【共通設問】 問5 航空分野の各職種への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 一日授業の満足度及びその理由 問2 一日授業の理解度 問3 航空業界について知りたいこと 問4 航空分野への関心度（授業前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問5 航空分野の各職種への関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問6分と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への進学意向 問8 航空業界への興味 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：デザイン科：40件、機械科：73件 ②授業後：デザイン科：40件、機械科：74件

(2) アンケート調査結果

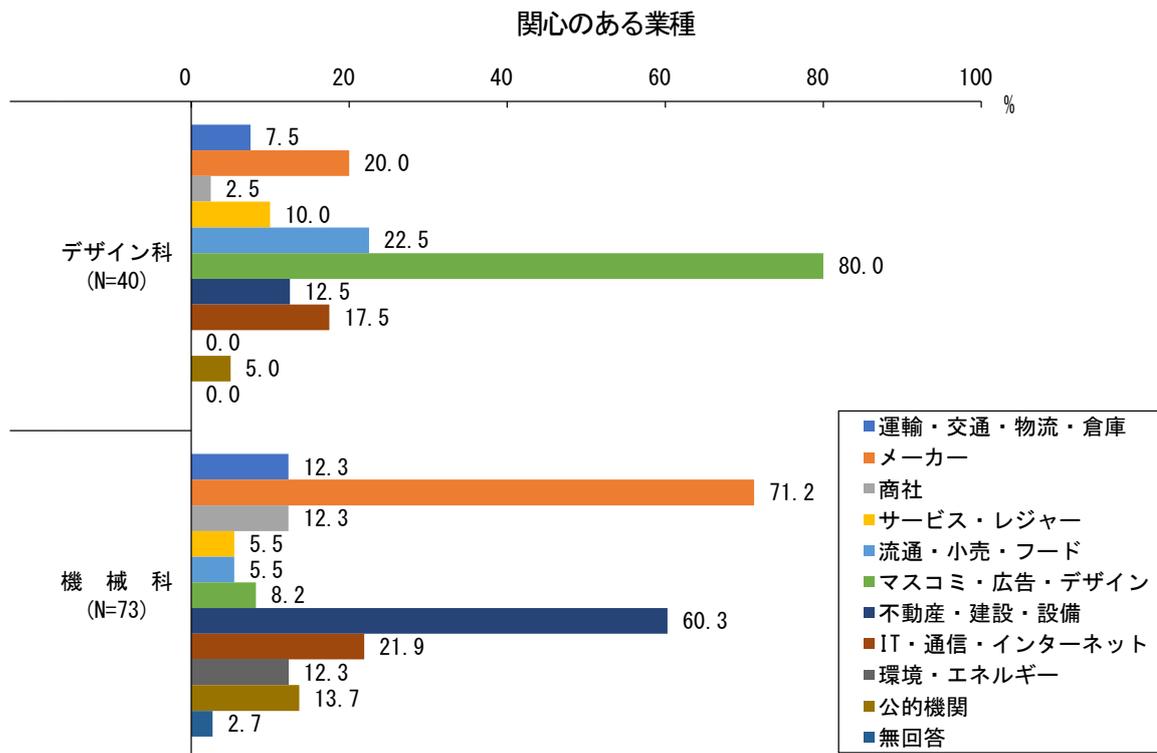
①授業前みの設問

【問2 関心のある業種】

問2 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある業種は、デザイン科は「マスコミ・広告・デザイン」が最も多く80.0%、次いで「流通・小売・フード」が22.5%となっている。

機械科は「メーカー」が最も多く71.2%、次いで「不動産・建設・設備」が60.3%となっている。



	合計	運輸・交通・物流・倉庫	メーカー	商社	サービス・レジャー	流通・小売・フード	マスコミ・広告・デザイン	不動産・建設・設備	IT・通信・インターネット	環境・エネルギー	公的機関	無回答
デザイン科	40	3	8	1	4	9	32	5	7	0	2	0
	100.0	7.5	20.0	2.5	10.0	22.5	80.0	12.5	17.5	0.0	5.0	0.0
機械科	73	9	52	9	4	4	6	44	16	9	10	2
	100.0	12.3	71.2	12.3	5.5	5.5	8.2	60.3	21.9	12.3	13.7	2.7

注1：上段は回答件数（件）、下段は回答割合（%）を示している（以降同様）

注2：上位1位に濃い青色、2位に青色、3位に薄い水色を付けている（以降同様）

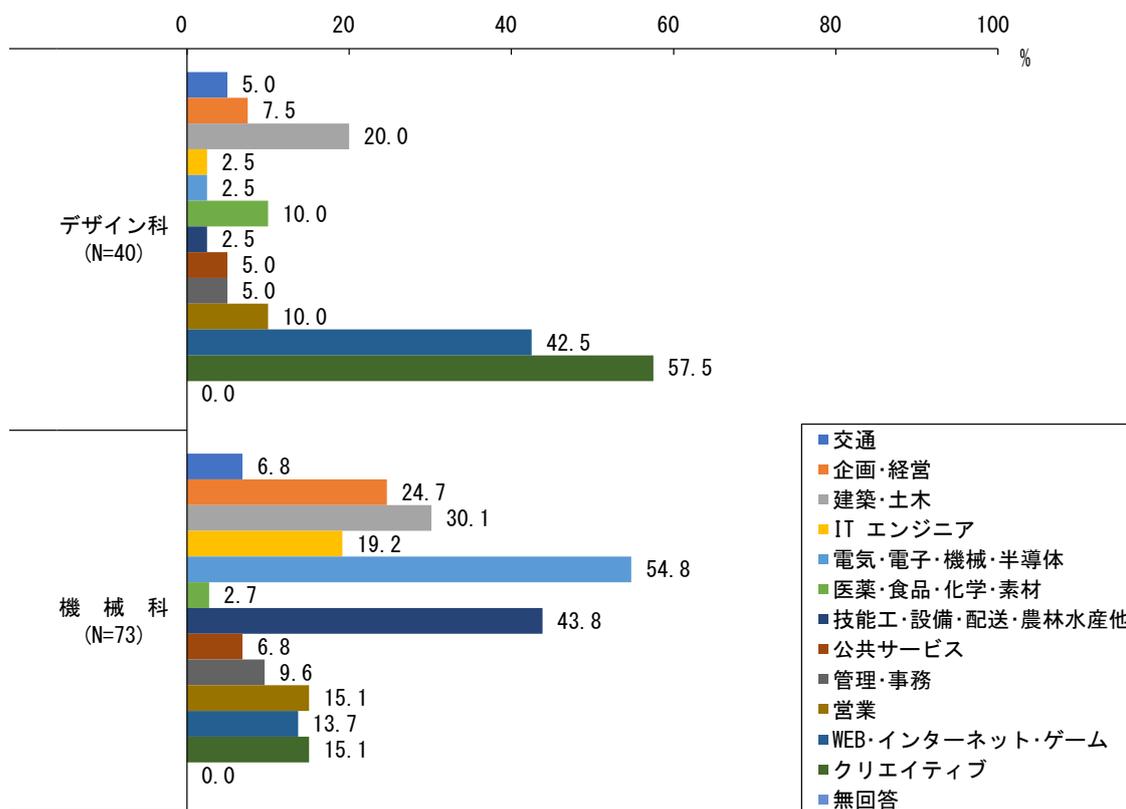
【問3 関心のある職種】

問3 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、デザイン科は「クリエイティブ」が最も多く 57.5%、次いで「WEB・インターネット・ゲーム」が 42.5%となっている。

機械科は「電気・電子・機械・半導体」が最も多く 54.8%、次いで「技能工・設備・配送・農林水産他」が 43.8%となっている。

関心のある職種



	合計	交通	企画・経営	建築・土木	IT エンジニア	電気・電子・機械・半導体	医薬・食品・化学・素材	技能工・設備・配送・農林水産他	公共サービス	管理・事務	営業	WEB・インターネット・ゲーム	クリエイティブ	無回答
デザイン科	40	2	3	8	1	1	4	1	2	2	4	17	23	0
	100.0	5.0	7.5	20.0	2.5	2.5	10.0	2.5	5.0	5.0	10.0	42.5	57.5	0.0
機械科	73	5	18	22	14	40	2	32	5	7	11	10	11	0
	100.0	6.8	24.7	30.1	19.2	54.8	2.7	43.8	6.8	9.6	15.1	13.7	15.1	0.0

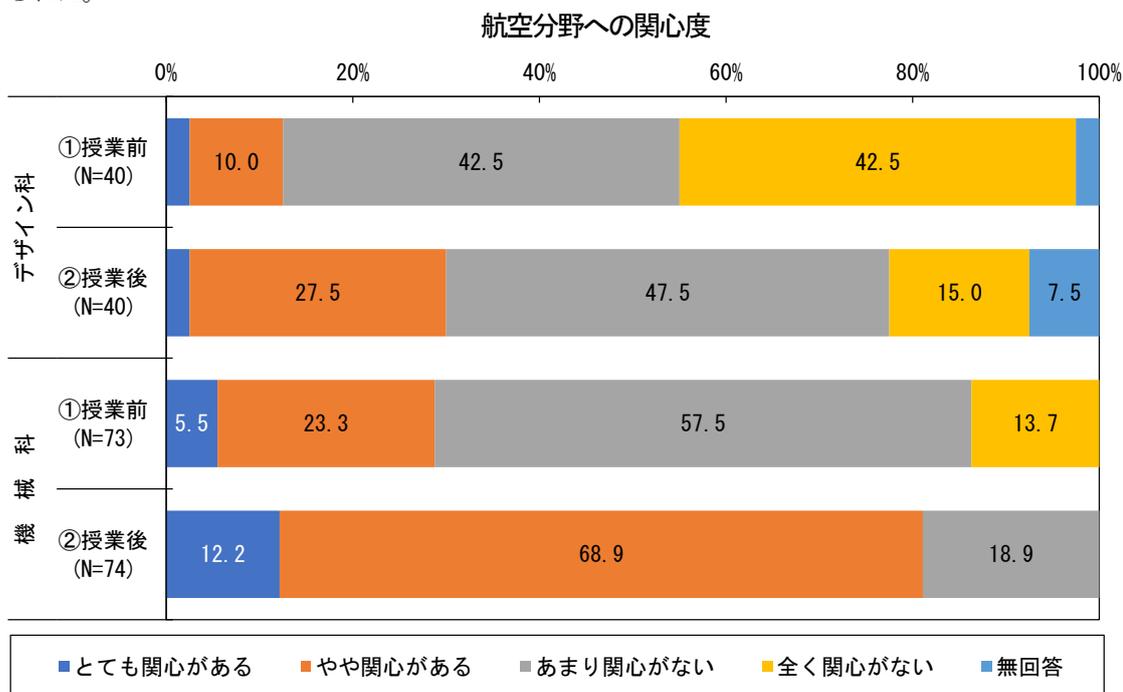
①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問4 授業後問4) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (○は1つ)

航空分野への関心度は、デザイン科は、①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は12.5%であったが、②授業後30.0%まで増加し、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。

機械科は①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は28.8%であったが、②授業後は81.1%まで増加し、一日授業実施により、航空分野への関心度の高まりがみられた。



		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
デザイン科	①授業前	40	1	4	17	17	1
		100.0	2.5	10.0	42.5	42.5	2.5
	②授業後	40	1	11	19	6	3
		100.0	2.5	27.5	47.5	15.0	7.5
機械科	①授業前	73	4	17	42	10	0
		100.0	5.5	23.3	57.5	13.7	0.0
	②授業後	74	9	51	14	0	0
		100.0	12.2	68.9	18.9	0.0	0.0

【航空分野の各職種への関心度】

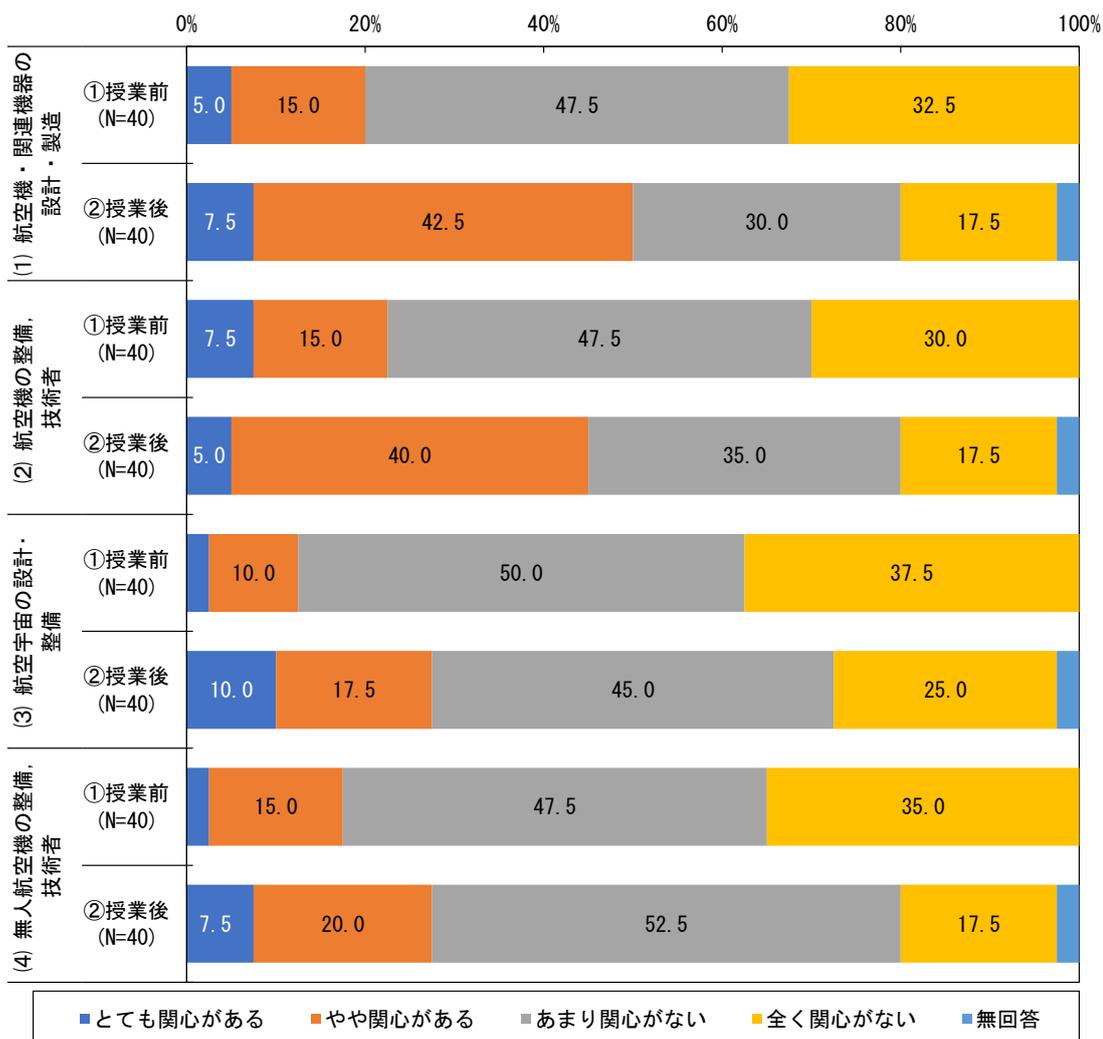
(授業前問5 授業後問5) 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？ (それぞれ○は1つ)

【デザイン科】

航空分野の各職種への関心度について、デザイン科は、いずれの職種においても、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高くなっている。

関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合について、(1)航空機や自動車等 機器の設計・製造は、①授業前が20.0%、②授業後は50.0%、(2)航空宇宙等機器の設計・製造は、①授業前が22.5%、②授業後は45.0%、(3)航空機の整備、技術者は、①授業前が12.5%、②授業後は27.5%、(4)無人航空機の整備、技術者は、①授業前が17.5%、②授業後は27.5%となっている。

【デザイン科】航空分野の各職種への関心度



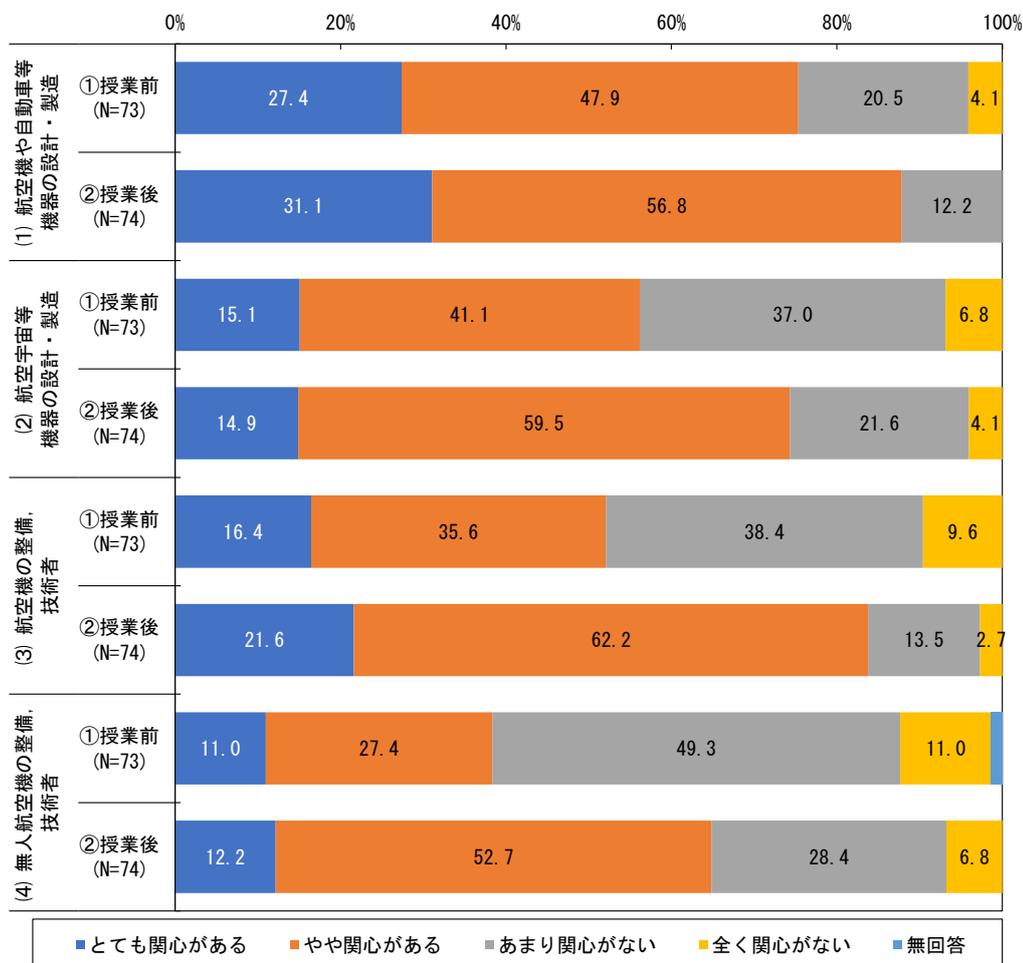
		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
(1) 航空機や自動車等機器の設計・製造	① 授業前	40	2	6	19	13	0
		100.0	5.0	15.0	47.5	32.5	0.0
(2) 航空宇宙等機器の設計・製造	② 授業後	40	3	17	12	7	1
		100.0	7.5	42.5	30.0	17.5	2.5
(3) 航空機の整備, 技術者	① 授業前	40	3	6	19	12	0
		100.0	7.5	15.0	47.5	30.0	0.0
(4) 無人航空機の整備, 技術者	② 授業後	40	2	16	14	7	1
		100.0	5.0	40.0	35.0	17.5	2.5
(3) 航空機の整備, 技術者	① 授業前	40	1	4	20	15	0
		100.0	2.5	10.0	50.0	37.5	0.0
(4) 無人航空機の整備, 技術者	② 授業後	40	4	7	18	10	1
		100.0	10.0	17.5	45.0	25.0	2.5
(4) 無人航空機の整備, 技術者	① 授業前	40	1	6	19	14	0
		100.0	2.5	15.0	47.5	35.0	0.0
(4) 無人航空機の整備, 技術者	② 授業後	40	3	8	21	7	1
		100.0	7.5	20.0	52.5	17.5	2.5

【機械科】

航空分野の各職種への関心度について、機械科は、いずれの職種においても、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が、①授業前よりも②授業後の方が高くなっている。

関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合について、(1)航空機や自動車等 機器の設計・製造は、①授業前が75.3%、②授業後は87.9%、(2)航空宇宙等機器の設計・製造は、①授業前が56.2%、②授業後は74.4%、(3)航空機の整備、技術者は、①授業前が52.0%、②授業後は83.8%、(4)無人航空機の整備、技術者は、①授業前が38.4%、②授業後は64.9%となっている。

【機械科】航空分野の各職種への関心度



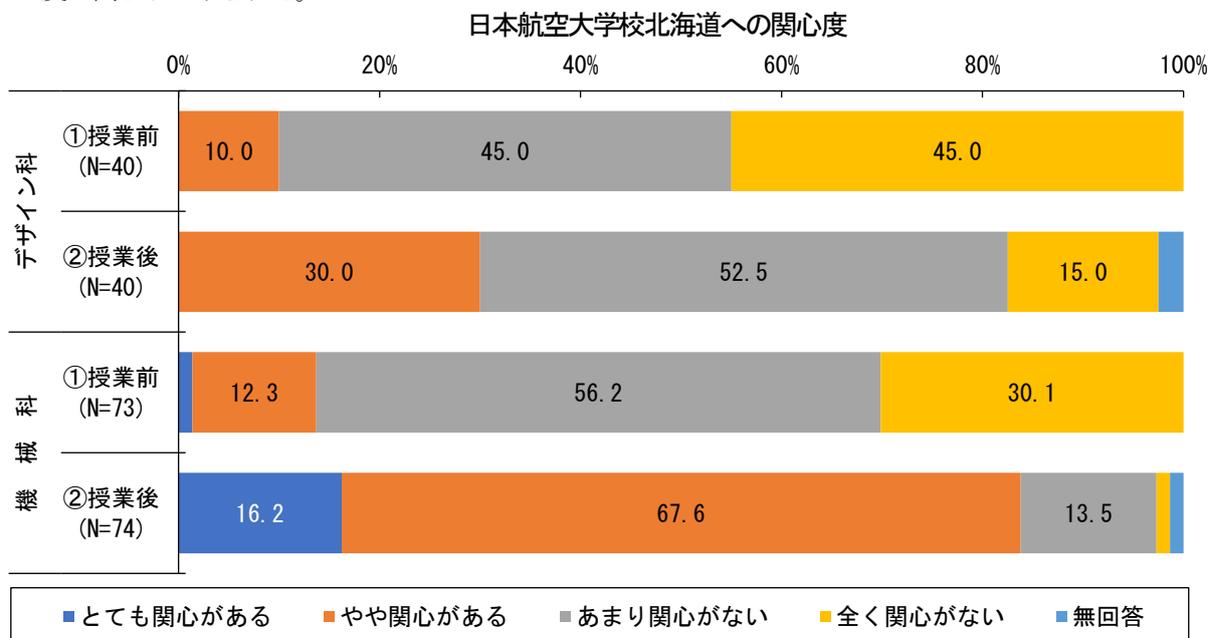
		合計	とても関 心がある	やや関 心がある	あまり関 心がない	全く関 心がない	無回答
(1) 航空機 や自動車等 機器の設 計・製造	①授業前	73	20	35	15	3	0
	②授業後	74	23	42	9	0	0
		100.0	31.1	56.8	12.2	0.0	0.0
(2) 航空宇 宙等 機器の設 計・製造	①授業前	73	11	30	27	5	0
	②授業後	74	11	44	16	3	0
		100.0	14.9	59.5	21.6	4.1	0.0
(3) 航空機 の整備、 技術者	①授業前	73	12	26	28	7	0
	②授業後	74	16	46	10	2	0
		100.0	21.6	62.2	13.5	2.7	0.0
(4) 無人航 空機の整備、 技術者	①授業前	73	8	20	36	8	1
	②授業後	74	9	39	21	5	0
		100.0	12.2	52.7	28.4	6.8	0.0

【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問6 授業後問6) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、デザイン科は、①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は10.0%であったが、②授業後は30.0%まで増加し、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。

機械科は①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は13.7%であったが、②授業後は83.8%まで増加し、一日授業実施により、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがみられた。



		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答
デザイン科	①授業前	40	0	4	18	18	0
		100.0	0.0	10.0	45.0	45.0	0.0
	②授業後	40	0	12	21	6	1
		100.0	0.0	30.0	52.5	15.0	2.5
機械科	①授業前	73	1	9	41	22	0
		100.0	1.4	12.3	56.2	30.1	0.0
	②授業後	74	12	50	10	1	1
		100.0	16.2	67.6	13.5	1.4	1.4

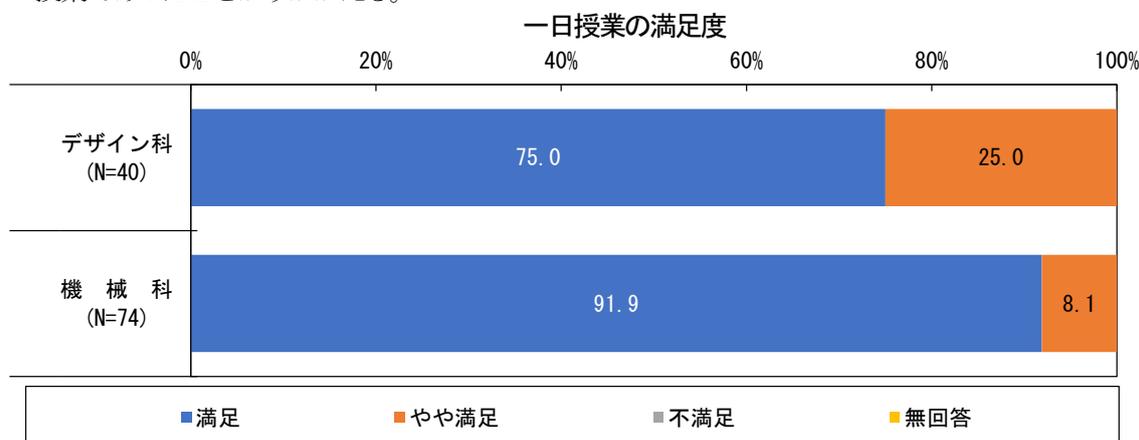
②授業後のみの設問

【問1 一日授業の満足度】

問1 「一日授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）

一日授業の満足度は、デザイン科は、満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。

機械科も、満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



	合計	満足	やや満足	不満足	無回答
デザイン科	40	30	10	0	0
	100.0	75.0	25.0	0.0	0.0
機械科	74	68	6	0	0
	100.0	91.9	8.1	0.0	0.0

【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「一日授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

【デザイン科】

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、デザイン科は、「体験による学びへの評価」、また「授業をきっかけとした関心度の高まり」、「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」に関することがあげられた。

【デザイン科】回答理由

問1 回答結果	主な理由	
満足	体験による 学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワークでみんなの意見を聞いたり、作成するのが楽しかったから。 ・立体の製図やグループワークを通じて、いろんな意見を聞いて良かった。普段あまり聞けないことも聞けたので本当に良かった。楽しかった。 ・グループワークでみんなで製計を考えるのが楽しかったから。アイデアを出し合いながらできたから。 ・話を聞くだけではなく、自分で実際に図形を描いたり、班で協力し製図の改善案を考えたりしたから。 ・自分たちで自主的に考えて、他の人と意見交換をしながら授業に取りくむことができたから。協調性を育みつつ、楽しく授業ができたから。 ・発表の案をみんなで話合って考えることが楽しかったから。 ・聞いて書く、だけではなくグループワークでアイデアを出すことが楽しかったから。 ・製図するのが好きで、実際に体験することができ、本当に良い経験になったと思ったから ・現状の把握、改善案の提示、その有益性を明確に示して発表したり、見れたことが楽しく、おもしろかったから。

	授業をきっかけとした関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> 日本航空大学校やケイテックの方々から話を聞いて、今まではイメージがわからなかったけど、製図やものづくりに関して興味がわいた。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ちょうど今北海道について調べていたところだったので、北海道の日本航空大学校の話聞いてよかった。また、部品の設計体験ができてよかった。 製図などについて以前から興味があったり、乗り物はカッコよくて好きなので、そういったお話を聞いてよかった。カッコイイバイクのファイルもらえて嬉しい。 自分の知らなかったことがたくさん知れた、とても興味深かった。設計の仕事に少し興味があったので、どうすればうまくいくかとか考えるのが楽しかったから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> 航空機のような大型機械の製造までの過程が知れた為。 航空業界の話は初めて聞いたので、聞くことができて良かった。 満足の理由としては、航空業界の興味のある話を聞いた為。
やや満足	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> もっと良いアイデアを出したかった。自分で考えたものを3Dプリンタするという話に興味があった。グループで話し合うからこそ、えられるアイデアがたくさんあることに気づけた。 クリアファイルをもらえて嬉しかった。みんなで協力して、いろんなアイデアを紙にまとめることができてよかった。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> 設計に少し興味があったから。バイクに関して前から設計やつくり方、部品などに興味があったから。

【機械科】

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、機械科は、「体験による学びへの評価」、また「以前から関心があった為」、「航空分野について学べた為」、「職業としての関心度の高まり」、「進路の広がり」、「日本航空大学校北海道への関心」に関することがあげられた。

【機械科】回答理由

問1 回答結果	主な理由	
満足	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> 飛行機の話やジェットエンジンについての話を聞くことができたし、日本航空大学校のことも知ることができたし、リベットの実習もすることができたから。 満足の理由としては、最初はそんなに興味がなかったが、リベットを結合してみたら、とても楽しくもっとしてみたいと思うようになったから。 航空に関するものづくりを体験できた為。 貴重な話を聞けたし、実際に体験もできた為。 満足の理由としては、知らないことについて実際に体験することができ、興味がわいてきたため。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> 航空整備に興味があり、関係する話がたくさん聞けたこと、また日本航空大学校北海道、IHI 社の話が聞けた為。 僕が満足した理由は、僕は姫路工業に入学する前からエンジンのことについて興味があり、エンジンについて詳しく知れたことと、飛行機について興味が湧いたから。 理由は、ジェットエンジンに興味があり、そのことについて詳しく話が聞けた為。 少し整備士などに興味があって、今日知らなかったことを知ることができたから。
	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> 始めはよく分からない事だったけど、聞いていく内に航空っておもしろいなと思った。普通だったら聞けないような話でもたくさん聞けて、とても満足している。 今回の話を聞く前は、航空についてなにも分からない状態だったが、今日航空について知れて、とても興味をもつことができた。 満足の理由としては、始めは航空関係のことにあまり興味・関心がなかったが、話を聞いていく中で航空関連のことに興味もわいた為。 IHI がどんなことをしているか、あまり知らなかったので具体的なことを聞いて楽しかったから。
	職業としての関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> 満足の理由としては、あまり興味のなかった航空関係の仕事に興味を持つことができた為。 あまり自分は航空の仕事について、気にならなかったことは無かったが、一日授業を受けてとてもやりがいがある仕事だと思った。エンジンなど車には気になっていたが、航空のエンジンにも興味がわいてきた。
	進路の広がり	<ul style="list-style-type: none"> 僕は公務員になろうと思っていたけど、進学や重工業・航空系に就職するのもいいなと思った。 理由としては、航空分野への興味があまりなかったけど、今回の授業をきっかけに選択の幅が広がった為。

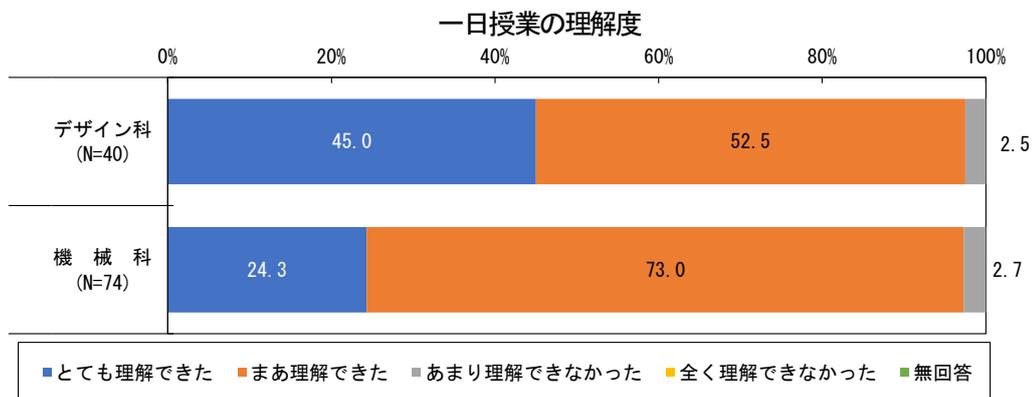
		<ul style="list-style-type: none"> ・満足だと感じた理由としては、知らなかったことを知ることができ、将来の選択肢が増えたから。 ・満足した理由としては、まったく自分の視野に入っていなかった航空業界の魅力を知る事が出来、自分の将来の選択肢が増えたから。
	日本航空大学校北海道への関心	<ul style="list-style-type: none"> ・重工関係の仕事に興味があって、日本航空大学校からも行けることが分かったし、IHIの仕事も知ることができたから。 ・今までは、航空業について興味はなかったが、今日の話聞いて、日本航空大学校北海道やIHI社に行ってみたく、もっと知りたいと思ったから。 ・満足の理由は、もともと航空は興味はなかったけれど、この一日授業を受けてとても興味を持ち、日本航空大学北海道に入りたいという気持ちになって視野が広がったから。 ・満足の理由としては、すごくわかりやすい説明をしていただき、自分も興味を持ったから。自分は重工のことに興味があり、姫路工業の機械科に入った。今日の授業をきっかけに、日本航空大学校に興味を持ち、自分の理想としている将来に近づけそうだなと思った。 ・航空機の仕組みについて知ることができたため、整備士や日本航空大学校について聞くことができ、興味を持ったため。
やや満足	体験による学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・少し実習をして楽しかったけど、もっと実習をして様々な技術を知りたかった。 ・航空分野のことはあまり分からなかったけど、今日の話聞いて少し理解できたから。実習はリベットをしていい経験になった。
	関心度の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・理由は、少し航空について知りたいなと興味が湧き、このような貴重な話をしていただいたから。 ・実際に体験もさせて頂き、とても楽しかったし、少し興味を持ったから。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・理由は整備や製造や設計に興味があって、航空関係の話聞いたから。

【問2 一日授業の理解度】

問2 「一日授業」の内容は理解できましたか？（○は1つ）

一日授業の理解度は、デザイン科は、理解できた（「とても理解できた」＋「まあ理解できた」）と回答した割合は、合わせて97.5%で、理解度の高い授業であったことがうかがえる。

機械科も、理解できた（「とても理解できた」＋「まあ理解できた」）と回答した割合は、合わせて97.3%で、理解度の高い授業であったことがうかがえる。



	合計	とても理解できた	まあ理解できた	あまり理解できなかった	全く理解できなかった	無回答
デザイン科	40	18	21	1	0	0
	100.0	45.0	52.5	2.5	0.0	0.0
機械科	74	18	54	2	0	0
	100.0	24.3	73.0	2.7	0.0	0.0

【問3 航空業界について知りたいこと】

問3 航空業界の仕事や空港、飛行機について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

【デザイン科】

航空業界について知りたいことは、デザイン科は、「1機の飛行機を製作するのに、どれくらいの時間がかかるのか知りたい」等のように「飛行機全般について」、「飛行機に乗れるようになるには、どのような知識や技術が必要か」といった「パイロット、CA」に関すること、「何時間勤務か」といったように「航空業界」の勤務形態に関する意見等があげられた。

【デザイン科】航空業界について知りたいこと

	主な意見等
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> ・1機の飛行機を製作するのに、どれくらいの時間がかかるのか知りたい。 ・だいたい1つの部品をつくる時は、どれくらい時間がかかるか。 ・飛行機はどんな所でも飛べるか。 ・飛行機はどうやって飛んでいるか。 ・飛行機の中身を見てみたい。 ・飛行機1台作るのに、約何人ぐらいの人が関わっているかを知りたいと思った。 ・どれくらいの会社が協力して一つの機械を作っているのか気になった。 ・一機つくりあげるのに、どれくらいの会社と協力して、どれくらいの期間でつくられているか。 ・飛行機を造るのにどれ位の審査を受けなければならないのか。どれくらい時間がかかるのかを知りたい。 ・今回の授業では部品の課題解決のための設計だったが、飛行機はどういう課題から設計するのか。また、アイデア出しをしている様子を見てみたい。
パイロット、CAについて	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機に乗れるようになるには、どのような知識や技術が必要か。
航空業界について	<ul style="list-style-type: none"> ・何時間勤務か。

【機械科】

航空業界について知りたいことは、機械科は、「これからもっと飛行機を軽量化や、騒音を少なくするのはどうするのか」等のように「飛行機全般」に関することをはじめ、「航空業界就職にあたり」やりがい等、「航空整備士について」は勤務形態等、「日本航空大学校北海道」の学費等についてあげられた。

【機械科】航空業界について知りたいこと

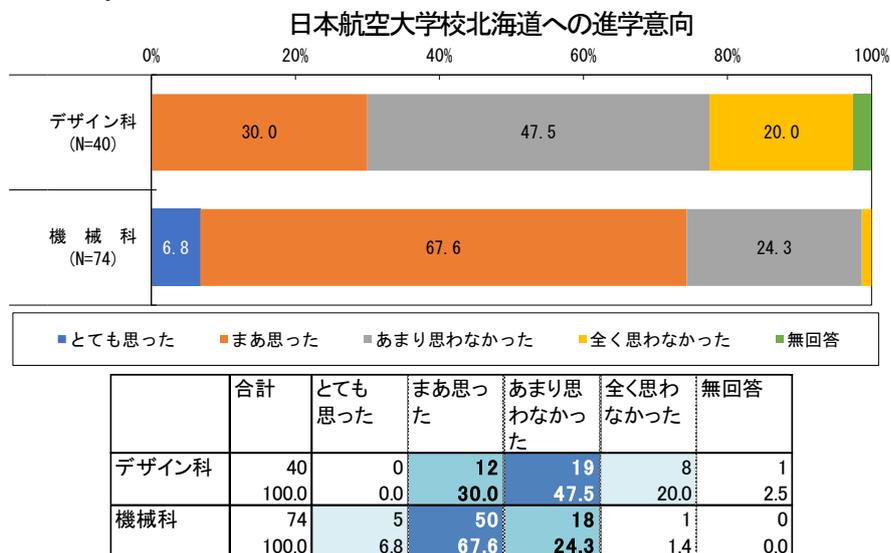
	主な意見等
飛行機全般について	<ul style="list-style-type: none"> ・これからもっと飛行機を軽量化や、騒音を少なくするのはどうするのかと思った。 ・飛行機のエンジンはどうやって空気を取り込んで出しているのか。 ・飛行機を作るためにはどのくらい費用がかかるのか。 ・海外との技術競争での今の日本のレベルは、世界の中でどのぐらいの位置にいるのか気になる。 ・エンジンの不調がある場合はどのように対処しているかという事。 ・飛行機1台を作るのにかかる費用と時間はどれくらいか。 ・終戦からの7年間でどのくらい他国と差がついたのか知りたい。 ・飛行機を組み立てるのに、どのようにして材料を入手しているのかを知りたい。
航空業界就職にあたり	<ul style="list-style-type: none"> ・航空の会社に就職してどんなやりがいを感じたか ・一番やりがいのある仕事は何か。 ・この仕事のやりがいとは何か。どのような事を学べばよいか。 ・どんな人が向いているか。給料、休日の多さ。 ・年に何日の休みがあるか。 ・仕事のなかで海外に就職する道もあるのか気になる（海外の航空会社）。 ・一番しんどいこと。事故などが起きた場合、どのようなことをするのか。 ・航空業界の仕事に入るのは高校ではどのような勉強をしていたらいいのか。 ・CAの男女の割合が気になる。
航空整備士について	<ul style="list-style-type: none"> ・航空整備士になるために有効な資格。 ・航空整備士になるために高校3年間で勉強したらいいこととかあるか。 ・航空整備士の1日のスケジュールや、仕事内容などはもっと知りたい。
日本航空大学校北海道等について	<ul style="list-style-type: none"> ・資格は学校の授業や補習で勉強することができるか、それとも全て自主勉強か。学費はどのくらいか。

【問7 日本航空大学校北海道への進学意向】

問7 「一日授業」を受けて、日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（〇は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、デザイン科は、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて30.0%となっている。

機械科は、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて74.4%となっている。



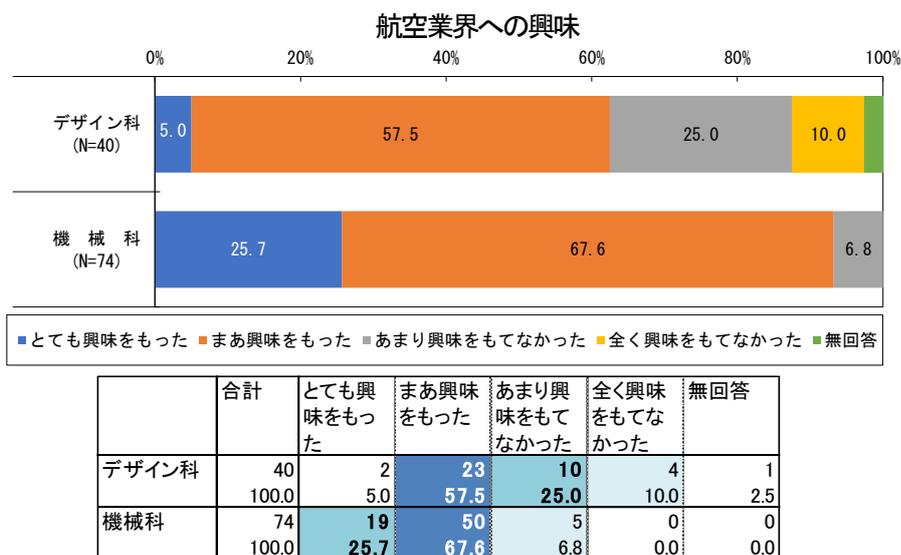
【問8 航空業界への興味】

問8 【デザイン科】 ケイテック社からの企業説明を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？（〇は1つ）

問8 【機械科】 IHI社からの企業説明を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？（〇は1つ）

航空業界への興味については、デザイン科は、興味をもった（「とても興味をもった」＋「まあ興味をもった」）と回答した割合は、合わせて62.5%で、6割以上の生徒が航空業界へ興味をもったと回答している。

機械科は、興味をもった（「とても興味をもった」＋「まあ興味をもった」）と回答した割合は、合わせて93.3%で、9割以上の生徒が航空業界へ興味をもったと回答している。



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

【デザイン科】

デザイン科は、日本航空大学校北海道について知りたいことについては、特段あげられなかったが、「また授業してほしい」「楽しかった。いろいろと聞けて良かった。」といった感想の記載があった。

【デザイン科】 進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	主な意見等
(その他)	<ul style="list-style-type: none"> ・また授業してほしい。 ・楽しかった。いろいろと聞けて良かった。

【機械科】

機械科は、「日本航空大学校北海道」での学費、取得できる資格等について、また「就職」に関すること「今後についての不安感」があげられた。

【機械科】 進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	主な意見等
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・日本航空大学校に進学するにあたって、学んでおいた方がよいことなどはありますか。 ・日本航空大学校のことは前から知っていたけど、お金がかかるから無理かなって思ってたけど、奨学金の話を聞いて頑張って目指そうと思う。 ・日本航空大学校に行くについて、金がどれくらいかかるのかを知りたい。大学卒業後の進路について。 ・日本航空大学校北海道に進学するには、どれくらいの学力がいるのか。日本航空大学校北海道で学ぶために、どれくらいの学費がかかるのか。 ・日本航空大学校での1日のスケジュールなどが気になる。学校内での行事は何があるのか知りたい。 ・日本航空大学校のコースについて、もっと知りたいと思った。 ・日本航空大学校に入学したら、どのくらい入学費がいるのかとか知りたい。 ・在学中にどのような資格がとれるのか。 ・大学校から川崎重工へ行く難しさはどれほどか知りたい。
就職について	<ul style="list-style-type: none"> ・第一志望の企業に行けるか不安。 ・やりがいのある、自分にあった所に行きたい。 ・IHIに入りたいと思った。 ・どれくらいの成績で就職できるか。 ・僕は就職をしようと思っているが、休養があるか、年収が多いところがいいか、人間関係など不安だが、仕事をする上では何が一番大事か。
今後への不安感	<ul style="list-style-type: none"> ・進路の迷いはどうやって解決するのが一番良いか。 ・しっかり自分に合っている進路に行くことができるか不安。 ・まだあまり自分のしたい事が見つかっていないので、これから見つけていきたい。 ・自分がどこに行きたいのか、まだ決まってないことが不安。 ・まだ進路について定まっていないが、どんな人がこの業界に向いているか。 ・どのくらいの学力が必要なのかを知っておきたい。今の学力で行きたい所に行けるか不安。 ・進路について進学するか就職するか、まだ曖昧なところがあり、出来れば設計や建築、CADに関することがしたいと思ってる。あまり決まっていないので不安。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

7/9 一日授業実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道による「一日授業（7/9）」受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道、ケイテック社、IHI社による「一日授業（7/9）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年7月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 あなたの所属する学科を教えてください？（○は1つ）

- | | |
|----------|--------|
| 1. デザイン科 | 2. 機械科 |
|----------|--------|

問2 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| 1. 運輸・交通・物流・倉庫 | 2. メーカー | 3. 商社 |
| 4. サービス・レジャー | 5. 流通・小売・フード | 6. マスコミ・広告・デザイン |
| 7. 不動産・建設・設備 | 8. IT・通信・インターネット | 9. 環境・エネルギー |
| 10. 公的機関 | | |

問3 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------|
| 1. 交通 | 2. 企画・経営 | 3. 建築・土木 |
| 4. ITエンジニア | 5. 電気・電子・機械・半導体 | 6. 医薬・食品・化学・素材 |
| 7. 技能工・設備・配送・農林水産他 | 8. 公共サービス | 9. 管理・事務 |
| 10. 営業 | 11. WEB・インターネット・ゲーム | 12. クリエイティブ |

問4 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問5 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空宇宙等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(3) 航空機の整備, 技術者	1	2	3	4
(4) 無人航空機の整備, 技術者	1	2	3	4

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

問5 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空宇宙等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(3) 航空機の整備, 技術者	1	2	3	4
(4) 無人航空機の整備, 技術者	1	2	3	4

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問7 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問8 ケイテック社の方からの企業説明を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？（○は1つ）

1. とても興味をもった	2. まあ興味をもった	3. あまり興味をもてなかった	4. 全く興味をもてなかった
--------------	-------------	-----------------	----------------

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

問5 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空宇宙等 機器の設計・製造	1	2	3	4
(3) 航空機の整備, 技術者	1	2	3	4
(4) 無人航空機の整備, 技術者	1	2	3	4

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問7 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問8 IHI社の方からの企業説明を受けて、航空業界に興味を持ちましたか？（○は1つ）

1. とても興味をもった	2. まあ興味をもった	3. あまり興味をもてなかった	4. 全く興味をもてなかった
--------------	-------------	-----------------	----------------

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ご協力ありがとうございました。
書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

(2) ケイテック工場見学

【実施概要】

姫路工業高校のデザイン科2年生を対象に、航空業界をはじめモビリティ業界等への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年12月9日に㈱ケイテックの工場見学を行った。

日 時	令和6年12月9日(月)9:00～11:35
場 所	㈱ケイテック本社 (川崎重工業株明石工場内)
対 象	デザイン科2年生36名 (引率者：塚田先生、西田先生)
出 講 者 (順不 同)	日本航空大学校北海道：山本副学長、水口部長 ケイテック社：藤本部長、徳本様、横山様
日経BP	高橋ブランド本部長
事 務 局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要	9:00～ 9:30 日本航空大学校北海道より学校紹介、㈱ケイテックより会社紹介等 9:30～ 9:45 工場見学事前説明 9:45～11:30 総合事務所展示スペース、モーターサイクルエンジン製造工場、モーターサイクル車体製造工場の見学 (3班に分かれて見学) 11:30～11:35 挨拶等 ※終了後、アンケート調査実施 ※なお、工場内写真撮影は不可。ホール内、総合事務所展示スペースは可。

【授業概要】

(1) 日本航空大学校北海道より学校紹介、㈱ケイテックより会社紹介

ホール内において、はじめに、日本航空大学校北海道より、学校説明をはじめ、学校紹介動画を投影した。次に、ケイテック社より会社説明(沿革、事業概要等の説明)を行った。



<日本航空大学校北海道より学校説明①>



<日本航空大学校北海道より学校説明②>



＜ケイテック社より会社説明①＞



＜ケイテック社より会社説明②＞

(2) 総合事務所展示スペース、モーターサイクルエンジン製造工場、モーターサイクル車体製造工場の見学

3班に分かれて、総合事務所展示スペース、モーターサイクルエンジン製造工場、モーターサイクル車体製造工場の見学を行った。

工場においては、帽子、保護眼鏡、工場内の音で案内が聞こえない為、受信機とイヤホンを着用し、案内係の方から、どのように組み立て、製造が進められているのか等について説明を受けながら見学を行った。

総合事務所展示スペースでは、産業用ロボット等の展示物の見学、また四輪バギー車や二輪車には実際に触れたり、乗車体験を行った。



＜総合事務所展示スペース①＞



＜総合事務所展示スペース②＞



＜総合事務所展示スペース③＞



＜総合事務所展示スペース④＞



<総合事務所展示スペース⑤>



<総合事務所展示スペース⑥>

【アンケート調査】

(1) 調査概要

姫路工業高校デザイン科2年生の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、(株)ケイテックの工場見学を行った。

見学前、見学後での航空分野への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	12/9(株)ケイテック工場見学の前後での関心度の変化等を把握する為
調査対象	姫路工業高校・デザイン科2年生
調査方法	①見学前：一日見学前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②見学後：一日授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①見学前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（見学後アンケート・問4と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度（見学後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問5 (株)ケイテックへの関心度（見学後アンケート・問7と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（見学後アンケート・問8と比較）【共通設問】</p> <p>②見学後</p> <p>問1 工場見学の満足度及びその理由 問2 工場見学説明の理解度 問3 モビリティ分野について知りたいこと 問4 航空分野への関心度（見学前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問5 航空分野の各職種への関心度（見学前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問6 モビリティ業界への興味 問7 (株)ケイテックへの関心度（見学前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への関心度（見学前アンケート・問6と比較）【共通設問】 問9 日本航空大学校北海道への進学意向 問10 意見等</p>
回答者数	①見学前：36件 ②見学後：36件

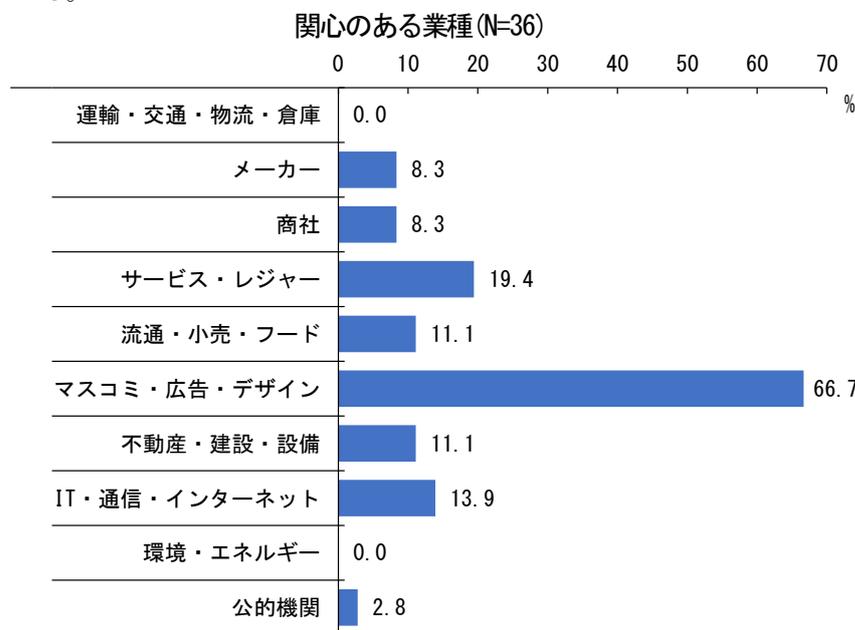
(2) アンケート調査結果

①見学前のみの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

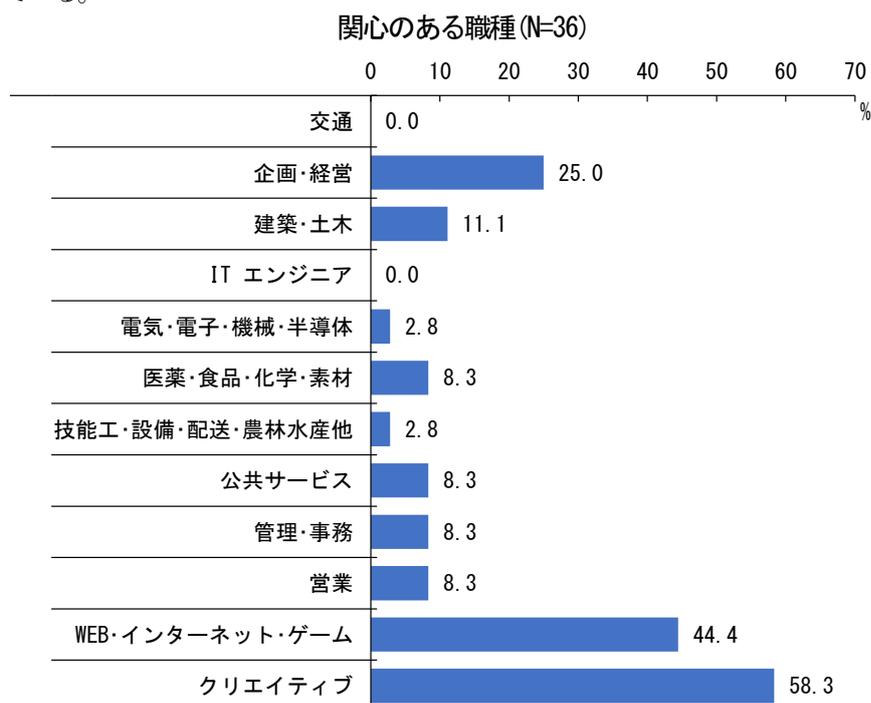
関心のある業種は、「マスコミ・広告・デザイン」が最も多く66.7%、次いで「サービス・レジャー」が19.4%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「クリエイティブ」が最も多く58.3%、次いで「WEB・インターネット・ゲーム」が44.4%となっている。

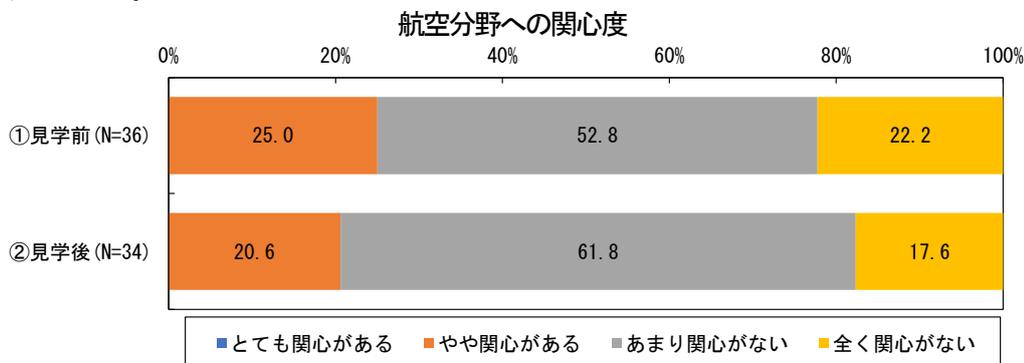


①見学前、②見学後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(見学前問3 見学後問4) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (○は1つ)

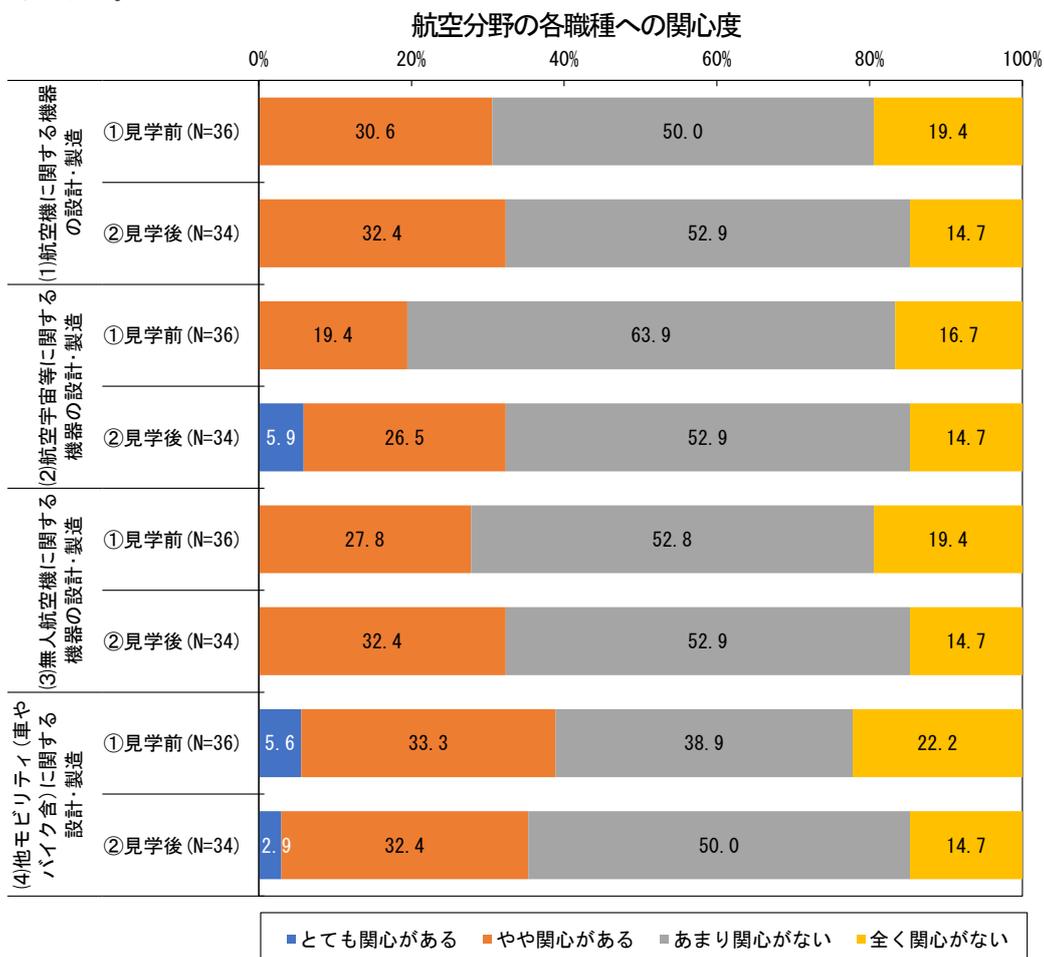
航空分野への関心度は、①見学前は、「やや関心がある」と回答した割合は25.0%であったが、②見学後は20.6%となった。



【航空分野の各職種への関心度】

(見学前問4 見学後問5) 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？ (それぞれ○は1つ)

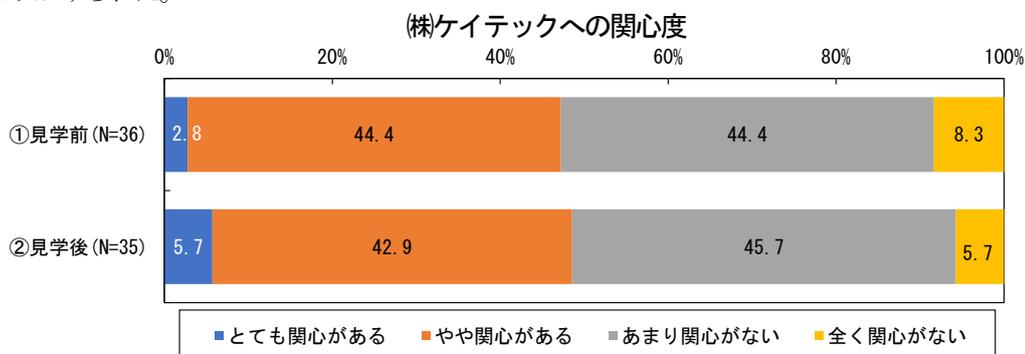
航空分野の各職種への関心度について、「(1)航空機に関する機器の設計・製造」「(2)航空宇宙等に関する機器の設計・製造」「(3)無人航空機に関する機器の設計・製造」は、関心がある(「とても関心がある」+「やや関心がある」)と回答した割合が、①見学前よりも②見学後の方が高くなっており、関心度の高まりがみられた。



【(株)ケイテックへの関心度】

（見学前問5 見学後問7）「(株)ケイテック」に関心がありますか？（〇は1つ）

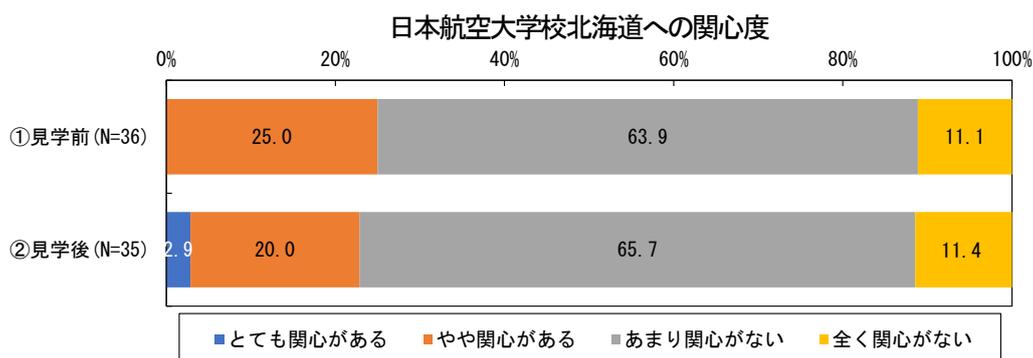
(株)ケイテックへの関心度は、①見学前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は47.2%であったが、②見学後は48.6%に増加し、見学実施により(株)ケイテックへの関心度の高まりがみられた。



【日本航空大学校北海道への関心度】

（見学前問6 見学後問8）「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（〇は1つ）

日本航空大学校北海道への関心度は、①見学前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は25.0%であったが、②見学後は22.9%となった。

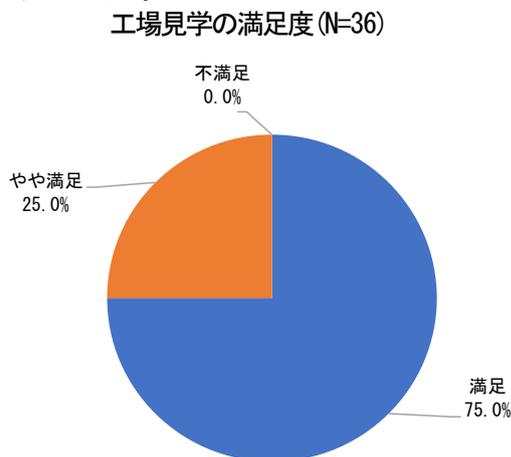


②見学後のみの設問

【問1 工場見学の満足度】

問1 「工場見学」をしてみてどうでしたか？（〇は1つ）

工場見学の満足度は、満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、合わせて100.0%で、満足度の高いものであったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「工場見学」をしてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者による満足した理由としては、「見学による学びへの評価」、また「見学をきっかけとした関心度の高まり」、「以前から関心があった為」に関することがあげられた。

回答理由

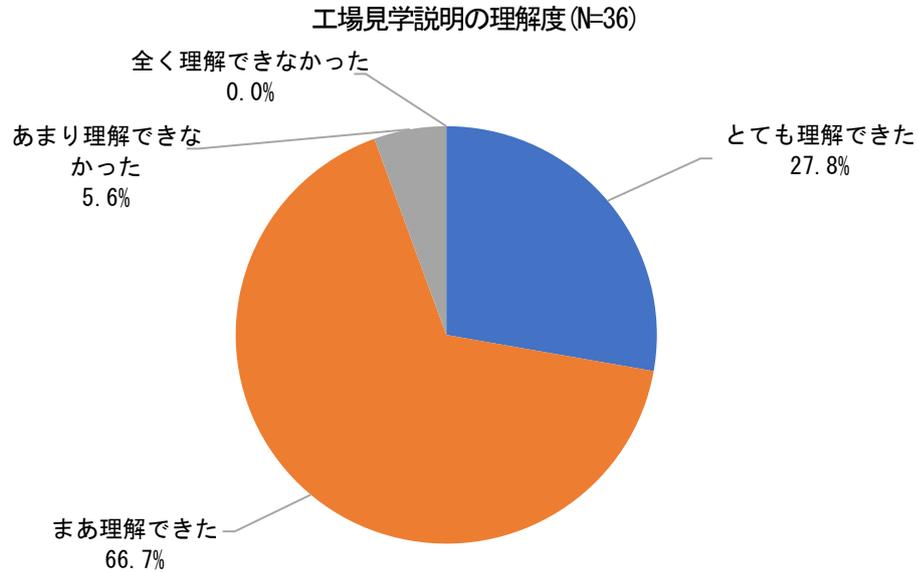
問1 回答結果	主な理由	
満足	見学による 学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・満足の理由としては、自分が今まで知らなかったエンジンやモーターバイクの製造についての話を聞くことができたから。 ・初めて見るものだらけでとても面白かったから。工場内には機械だらけですごくカッコいいなど思った。一人ひとりが安全を第一にしている感じが伝わってきてとてもいい会社だなと感じた。 ・バイクの工程、過程が見れたのでよかったから。初めての経験ができた。 ・初めて工場を見学し、初めて見ること、知ることがあり、設計などに興味がわいた。飛行機のエンジンの大きさに驚いた。 ・工場の中に入ったことが無かったので、新たな刺激になり、良い経験になった。 ・普段から見ているバイクがどんな工程で作られているかを実際に見て理解することができた為。バイクにはこういった名前の部品で1日に何台、1ヶ月に何台作れるかを知ることができた為。 ・バイクが作られていること頃を実際に見れたから。歴史やものに触れて詳しく知ることができた為。 ・バイクがどうやってできているのか知れて楽しかったから。 ・バイクの製造工程など、様々なことが詳しく知れたから。 ・工場内の説明を詳しく聞いて楽しかったから。 ・とても丁寧に説明して頂き、とても分かりやすかったから。安全に仕事をする為に色々な工夫が見れたところがよかったから。 ・バイクとかあまり興味なかったけれどとても面白かったから。 ・普段見られないようなバイクの製造工程を実際に見ることができたため。 ・バイクの内部をどうやって作っているのかを見ることが出来たり、外車に乗る機会なんてないので実際に見るだけでなく乗れてとても面白かった。 ・今まで全く知らなかったバイク製造の裏側について詳しく見て説明をして頂けて新しい体験で面白かった。 ・バイクのこと等は詳しくなく、わからない用語もあったが、様々なことを丁寧に説明して頂き、気持ちよく見学することができた。 ・普段乗っている乗り物の部品がどのようにして組み立てられているのかを知ることが出来てとても貴重な体験となったから。 ・工場の中を初めて見る事が出来た為、バイクの部品や組み立て等の作業を見学することができてよかった。 ・今日の見学で興味を持った。 ・工場の紹介が分かりやすく聞きやすかった。 ・工場での作業を中に見たのが初めてだったので見学ができた良かった。 ・色々なものを見せて頂いた。 ・よく名前を聞く会社だったので、どんなことをしているのか詳しく知れたから。 ・必要な量を必要な分だけ用意することは、これから作業をする上でも大事になってくると思うので、とてもいい経験になったと思った。
	見学をきっかけ とした関心度の 高まり	<ul style="list-style-type: none"> ・以前は川崎重工、ケイテックについてあまり知らなかった。その為、関心も低かった。今回の工場見学を通してケイテックで行われている事業等への知識を得て、興味を持つことができた。
	以前から関心 があった為	<ul style="list-style-type: none"> ・バイクが好きなので色々な部品を見ることができて嬉しかった。 ・普段興味を持っていたバイクがどのようにしてつくられているのかを知ることができてとても楽しかったから。
やや満足	見学による 学びへの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・普段見ることのできない現場を見ることができた為。 ・全く知らない世界をたくさん知れて、実際に見て聞いて楽しかった。 ・細かいところまで見学できたから。 ・普段見れない細かい部品の組み立てなどがじっくり見れたから。 ・以前からバイクに興味があり色々なことを見学できたから。 ・車やバイクのエンジンのつくりがどんな感じなのか実際に見て聞くことができたから。 ・部品ができる流れを見られたから。

	その他	<ul style="list-style-type: none"> ・専門用語が分からなかった。 ・分からない用語がいくつかあった。
--	-----	---

【問2 工場見学説明の理解度】

問2 「工場見学」での説明内容は理解できましたか？（○は1つ）

工場見学説明の理解度は、理解できた（「とても理解できた」＋「まあ理解できた」）と回答した割合は、合わせて94.5%で、理解度の高いものであったことがうかがえる。



【問3 モビリティ分野について知りたいこと】

問3 モビリティ分野（車やバイク含）での仕事について、もっと知りたい事があればお書き下さい。

モビリティ分野について知りたいことは、「バイクのデザインのことについてもっと知りたい」等のように「バイクデザイン等」に関すること、また「部品」について、「試走」についてあげられた。

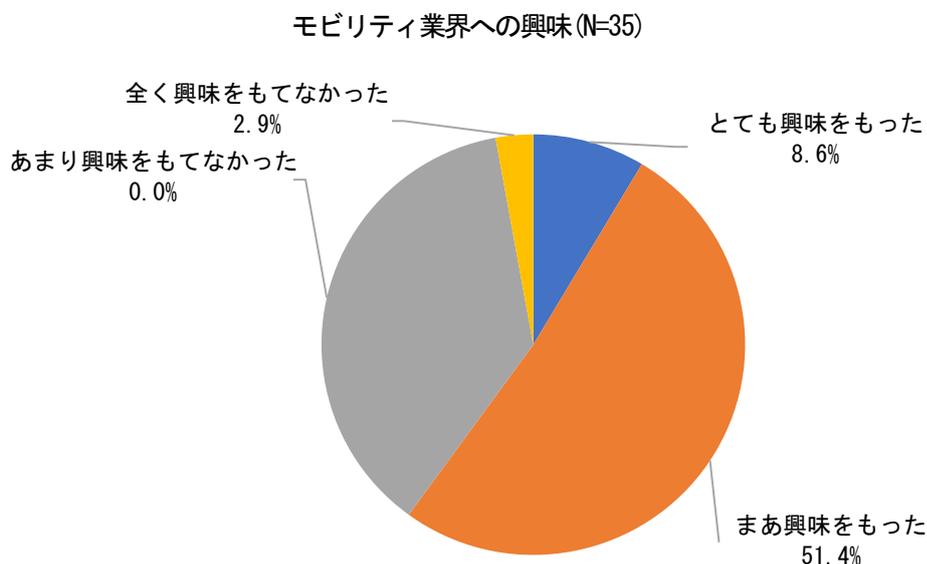
モビリティ分野について知りたいこと

	主な意見等
バイクデザイン等について	<ul style="list-style-type: none"> ・バイクのデザインのことについてもっと知りたい。 ・車やバイクの設計やデザインにはどれくらいの時間がかかるか。 ・モデルのデザインやバイクのポスターを考える人もいるか。 ・デザインを考える時のこと。 ・デザインや設計についてももう少し知りたい。 ・3Dモデリング等のデザイン分野の仕事内容が知りたい。 ・海外と日本のバイクの違いについて知りたい。
部品について	<ul style="list-style-type: none"> ・細かい部品がたくさんある中でそれすらもこの工場で作っているのか気になる。 ・最大でどのくらいの会社の部分ができるのか。1日にどの位の部品をつくるのか。 ・仕事というより部品について、バイクの前輪のところになぜ穴をあけているのか気になった。
試走について	<ul style="list-style-type: none"> ・試走の人はどうやって決めるか。 ・大分で試走する時、何を点検しているのか。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・馴染みのない言葉をも多く分からないこともあったが、丁寧に説明して頂いた。

【問6 モビリティ業界への興味】

問6 (株)ケイテックからの説明を受けてモビリティ業界に興味を持ちましたか？ (〇は1つ)

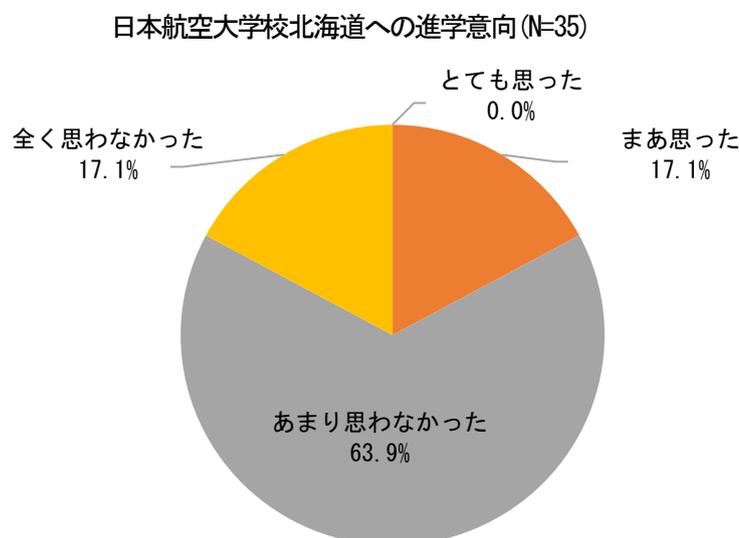
モビリティ業界への興味については、興味をもった（「とても興味をもった」＋「まあ興味をもった」）と回答した割合は、合わせて60.0%となっている。



【問9 日本航空大学校北海道への進学意向】

問9 日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたか？ (〇は1つ)

日本航空大学校北海道への進学意向については、「あまり思わなかった」が最も多く63.9%、次いで「まあ思った」、「まったく思わなかった」がいずれも17.1%となっている。



【問10 意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、(株)ケイテックや日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ケイテック社については「デザイン科から就職した先輩方がどんな仕事をしているのかが気になった。デザインに関する職種はどんなものがあるのかを知りたい」等、日本航空大学校北海道については「就職率はどれくらいか」といった意見等があげられた。

意見等

	主な意見等
ケイテック社について	<ul style="list-style-type: none"> ・ケイテックのデザインについて知りたい。 ・デザイン科から就職した先輩方がどんな仕事をしているのかが気になった。デザインに関する職種はどんなものがあるのかを知りたい。
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・日本航空大学校の就職率はどれくらいか。
進路への不安感等	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のやりたい分野がまだ定まっていないので、進学にした方がいいのかなと思っているが、働きたい気持ちもあるし、やりたいことがわからないのに、進学していいのかということで不安。今日の工場見学で新しい刺激がたくさん増えてとても良かった。 ・まだ何の職種につこうと思っているかも決まっていなくてとりあえず大学にいかうとは思っているが、将来無事就職できるか不安。 ・まだ心に迷いがある気がする。それが少し不安。

※資料：アンケート調査票（①見学前）

12/9 ㈱ケイテックの工場見学前の アンケート調査ご協力をお願い

12/9 ㈱ケイテックの工場見学をされる姫路工業高校デザイン科2年生みなさんへ

このアンケートでは、12/9の㈱ケイテックの工場見学前の意向等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年12月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

- | | | |
|----------------|------------------|-----------------|
| 1. 運輸・交通・物流・倉庫 | 2. メーカー | 3. 商社 |
| 4. サービス・レジャー | 5. 流通・小売・フード | 6. マスコミ・広告・デザイン |
| 7. 不動産・建設・設備 | 8. IT・通信・インターネット | 9. 環境・エネルギー |
| 10. 公的機関 | | |

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

- | | | |
|--------------------|---------------------|----------------|
| 1. 交通 | 2. 企画・経営 | 3. 建築・土木 |
| 4. ITエンジニア | 5. 電気・電子・機械・半導体 | 6. 医薬・食品・化学・素材 |
| 7. 技能工・設備・配送・農林水産他 | 8. 公共サービス | 9. 管理・事務 |
| 10. 営業 | 11. WEB・インターネット・ゲーム | 12. クリエイティブ |

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（〇は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問4 各航空分野等での設計・製造について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ〇は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機に関する機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空宇宙等に関する機器の設計・製造	1	2	3	4
(3) 無人航空機に関する機器の設計・製造	1	2	3	4
(4) 他モビリティ(車やバイク含)に関する設計・製造	1	2	3	4

問5 「㈱ケイテック」に関心がありますか？（〇は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（〇は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

問5 各航空分野等での設計・製造について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機に関する機器の設計・製造	1	2	3	4
(2) 航空宇宙等に関する機器の設計・製造	1	2	3	4
(3) 無人航空機に関する機器の設計・製造	1	2	3	4
(4) 他モビリティ(車やバイク含)に関する設計・製造	1	2	3	4

問6 (株)ケイテックからの説明を受けてモビリティ業界に興味を持ちましたか？（○は1つ）

1. とても興味をもった	2. まあ興味をもった	3. あまり興味をもてなかった	4. 全く興味をもてなかった
--------------	-------------	-----------------	----------------

問7 「(株)ケイテック」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問8 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問9 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

1. とても思った	2. まあ思った	3. あまり思わなかった	4. 全く思わなかった
-----------	----------	--------------	-------------

問10 あなたが進路について不安に思っていることや、(株)ケイテックや日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

3. 札幌光星高校への授業等の概要及びアンケート調査結果

(1) 第1回授業

【実施概要】

札幌光星高校1～2年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による授業を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年6月6日(木)12:50～15:00
場 所	札幌光星高校
対 象	札幌光星高校1～2年生
参加者数	生徒11名（1年生6名、2年生5名）、中村先生 ※事前に参加希望者を募集（後述の「当授業の参加者募集案内」）
出 講 者	日本航空大学校北海道:川村学長補佐、（学校紹介）水口部長、（各授業）志田先生、山本先生
事 務 局	（立会等の為）株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要	12:50～13:00 挨拶、授業概要説明 13:00～13:45 航空力学「クッタ・ジュコーフスキーの定理、マグヌス効果」 13:45～14:30 基礎製図「製図とは」 14:30～14:45 「トータルモビリティ工学科」について説明 14:45～15:00 「日本航空大学校北海道」について説明 ※授業開始前、終了後にアンケート調査実施

はじめに、水口部長から「挨拶」の後、「本日の授業概要」について説明した。



<札幌光星高校①>



<札幌光星高校②>



<挨拶、授業概要説明①>



<挨拶、授業概要説明②>

【授業概要】

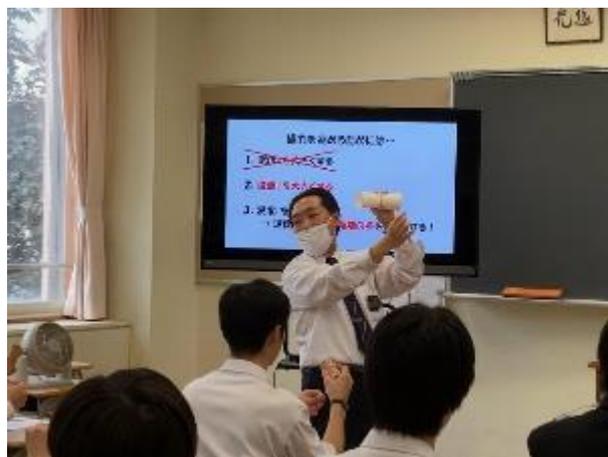
(1) 航空力学「クッタ・ジュコーフスキーの定理、マグヌス効果」

揚力が空気密度、気流速度、渦度に比例することを伝え、主翼周りの渦度が0とならない（束縛渦の発生）ことから、主翼に揚力が発生していることを、動画を使用しながら説明した。揚力の発生はその周囲に発生している渦と結び付けて説明されることが多く、「渦っぼさ」と「揚力」の相関性（クッタ・ジュコーフスキーの定理）について学んでもらった。

主翼周りに渦が発生していることは直感的にイメージしにくい為、「渦っぼさ」をイメージしやすいマグヌスカップを用いた実験を通して、渦度と揚力の相関性を体験してもらった授業を山本先生より行った。



<授業風景①>



<授業風景②>



<授業風景③>



<マグヌス効果に関する実験説明>



<マグヌス効果に関する実験①>



<マグヌス効果に関する実験②>

(2) 基礎製図「製図とは」

ものづくりに必要な図面の書き方、読み方等の授業を志田先生より行った。はじめにサンプル図面を見ながら製図とはどのようなものか、実際に基礎製図で使用している道具を学生に手に取ってもらい、使用方法についても認識してもらった。課題用紙を配布し、図形の形状を描き三角法で描く物体の見方をしってもらい、3Dプリンターで作成した部品から正しく描けたか確認をするとともに、物体を描く楽しさを学んでもらった。



<授業風景①>



<授業風景②>



<製図体験①>



<製図したものと部品の確認①>



<製図したものと部品の確認②>



<製図したものと部品の確認③>

(3)「トータルモビリティ工学科」「日本航空大学校北海道」について説明

トータルモビリティ工学科の紹介動画を見て頂きながら、志田先生から当学科では何が学べるか、取得可能な資格等の説明を行った。続いて、日本航空大学校北海道の紹介動画を見て頂きながら、水口部長から、当学校での学び、学校生活、就職状況等の説明の他、今後開催されるオープンキャンパス等の紹介を行った。



<トータルモビリティ学科の紹介、説明>



<日本航空大学校北海道の紹介、説明>

※当授業の参加者募集案内

札幌光星高校・日本航空大学校北海道
出前授業

2024年6月6日(木)
13:00~15:00

✈️

トータルモビリティ工学科

飛行機はなぜ飛ぶの？

モノづくりのエキスパートを目指しませんか？
飛行機が好き！設計が好き！プログラミングが好き！
モノづくりが好きならすべての方へ
想像力をカタチにしてみませんか？

プログラム

- ✓ トータルモビリティ工学科とは？
- ✓ 実際に設計図面を描いてみよう！
- ✓ 飛行機はなぜどうして飛べるのか、その仕組みを体感してみよう！

大手企業に続々内定中

内定先企業名
株式会社住友エレクトロニクス
エアバス・ヘリコプターズ・ジャパン株式会社
AeroEdge株式会社
ジャパソコムシステム・サービス株式会社
三菱重工株式会社

続々内定中！
会社見学・体験・講義
にて情報公開中！

INTERVIEW

航空工学科
入学生志望
校舎内定！

日本航空大学校 北海道の授業の様子や学生生活、オープンキャンパスの最新情報を発信しています。

LINE
@jaatech

YouTube
@JAA_INFO

Twitter
@JAA_INFO

日本航空大学校 北海道 新千歳空港キャンパス

お問い合わせはこちら。 ☎️ **0120-87-8622**

【アンケート調査】

(1) 調査概要

札幌光星高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年6月6日に札幌光星高校にて授業を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	出前授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	札幌光星高校1～2年生
調査方法	①授業前：出前授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：出前授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度 問5 ものづくりへの関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】 問5 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問7と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 授業の満足度 問2 授業への感想 問3 興味をもった授業 問4 今後受けてみたい授業内容 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 ものづくりへの関心度（授業前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問6と比較）【共通設問】 問8 日本航空大学校北海道への進学意向 問9 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：11件 ②授業後：11件

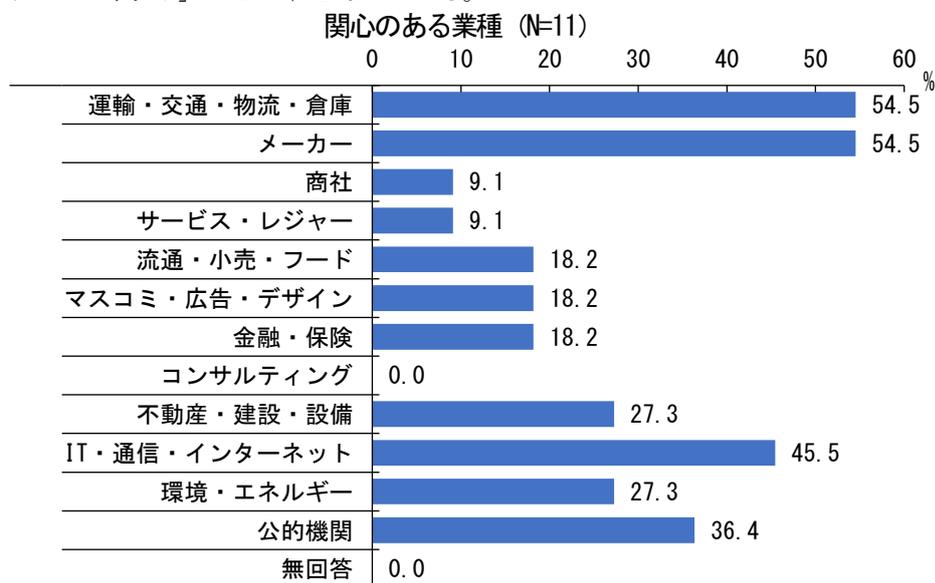
(2) アンケート調査結果

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

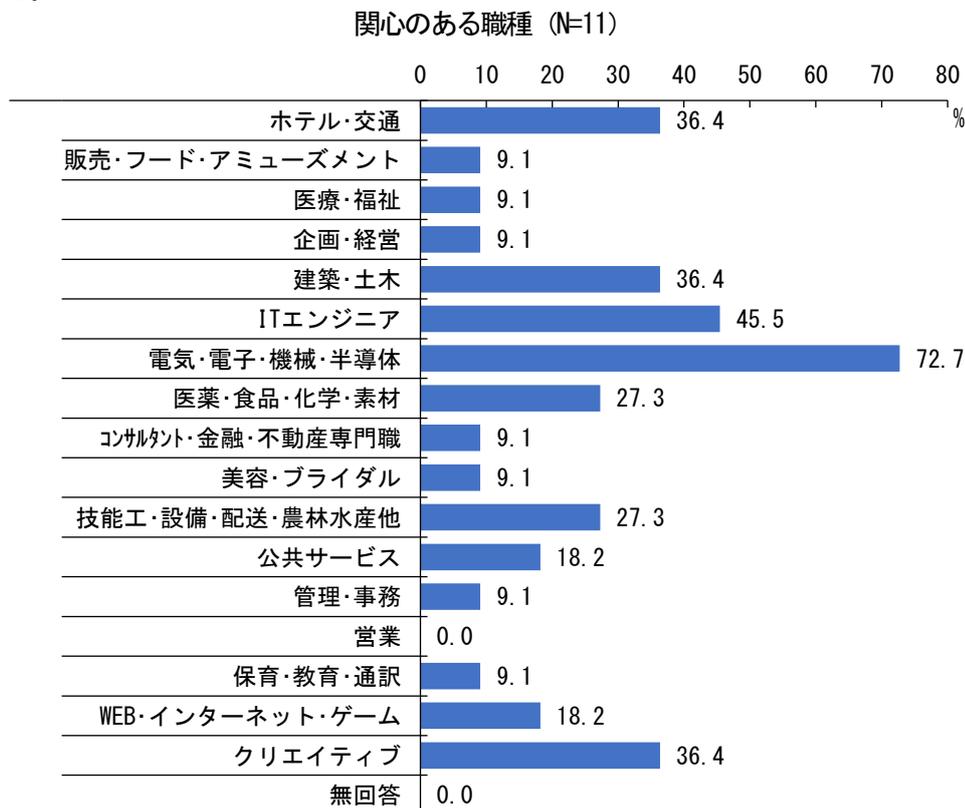
関心のある業種は、「運輸・交通・物流・倉庫」「メーカー」がいずれも最も多く54.5%、次いで「IT・通信・インターネット」が45.5%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

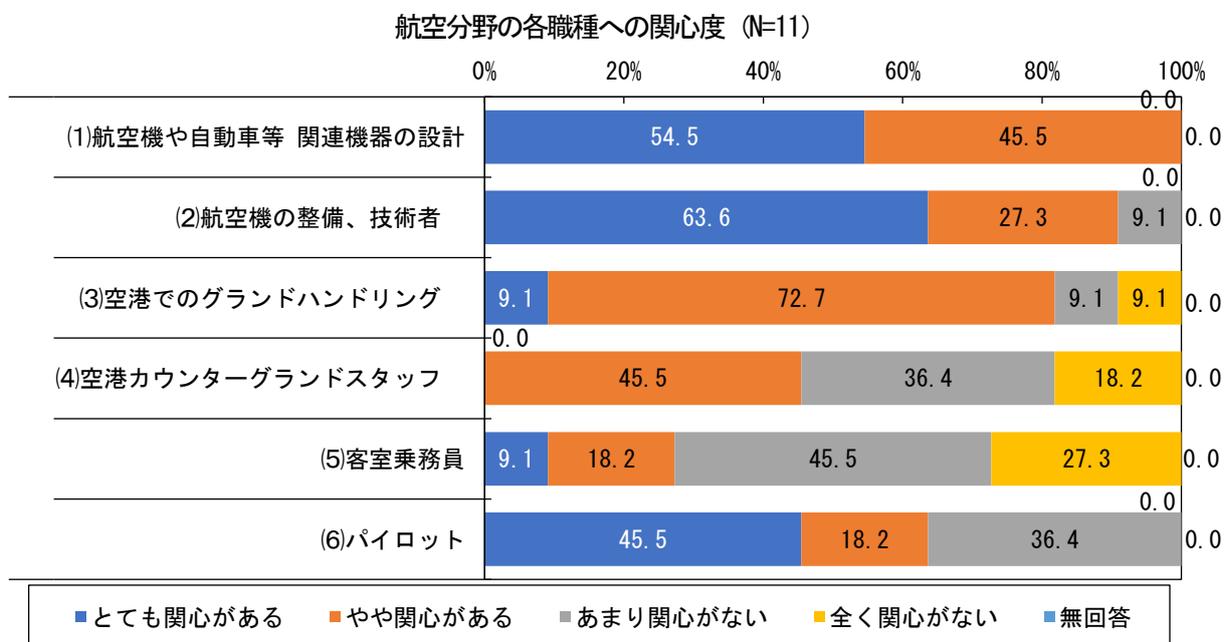
関心のある職種は、「電気・電子・機械・半導体」が最も多く72.7%、次いで「ITエンジニア」が45.5%となっている。



【問3 航空分野の各職種への関心度】

「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ〇は1つ）

航空分野の各職種への関心度について、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が高い順にみると、「(1)航空機や自動車等 関連機器の設計」が100.0%、「(2)航空機の整備、技術者」が90.9%、「(3)空港でのグランドハンドリング」が81.8%、「(6)パイロット」が63.7%、「(4)空港カウンターグランドスタッフ」が45.5%、「(5)客室乗務員」が27.3%となっている。

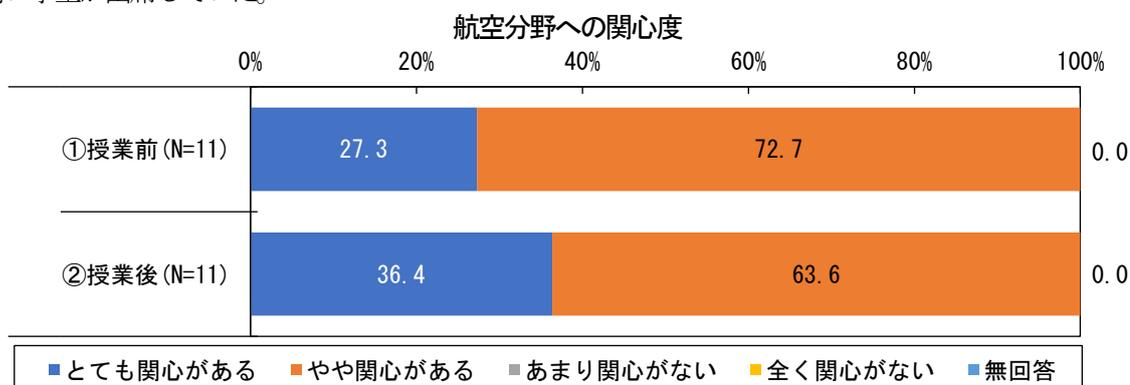


①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

（授業前問3 授業後問5）進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（〇は1つ）

航空分野への関心度について、①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は100.0%、②授業後も100.0%となっており、当授業には、いずれも航空分野への関心度の高い学生が出席していた。

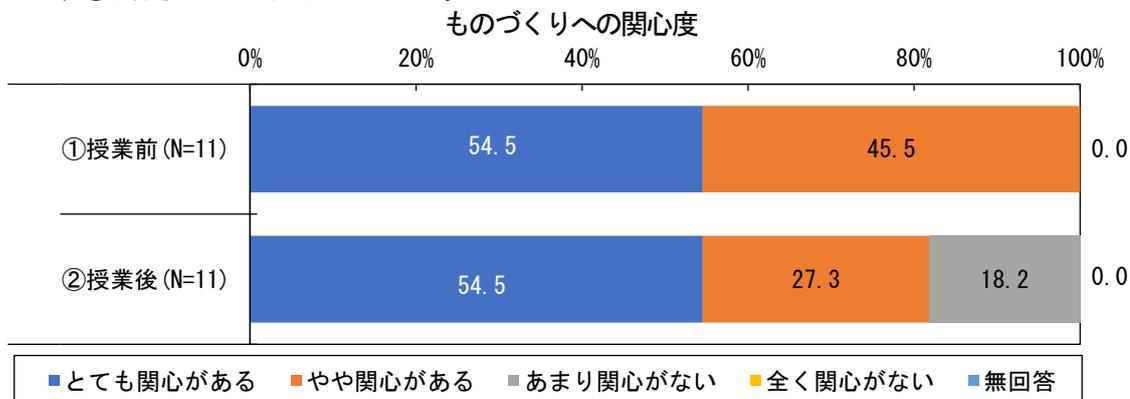


【ものづくりへの関心度】

(授業前問5 授業後問6) ものづくりに関心がありますか？ (○は1つ)

ものづくりへの関心度は、①授業前は「関心がある」が最も多く 54.5%、②授業後も同様に「関心がある」が最も多く 54.5%となっている。

①授業前は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は100.0%であったが、②授業後は81.8%となっている。

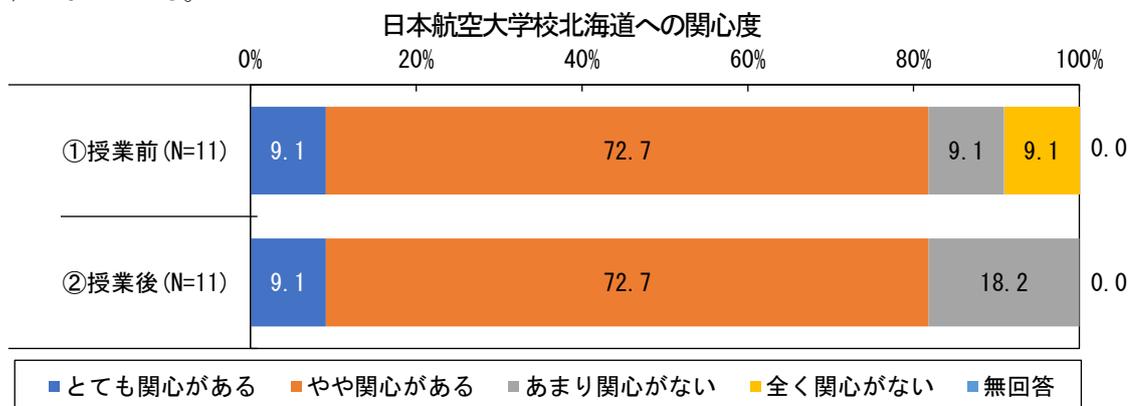


【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問6 授業後問7) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、①授業前は「やや関心がある」が最も多く 72.7%、②授業後も同様に「やや関心がある」が最も多く 72.7%となっている。

関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）については、①授業前、②授業後いずれも 81.8%となっている。

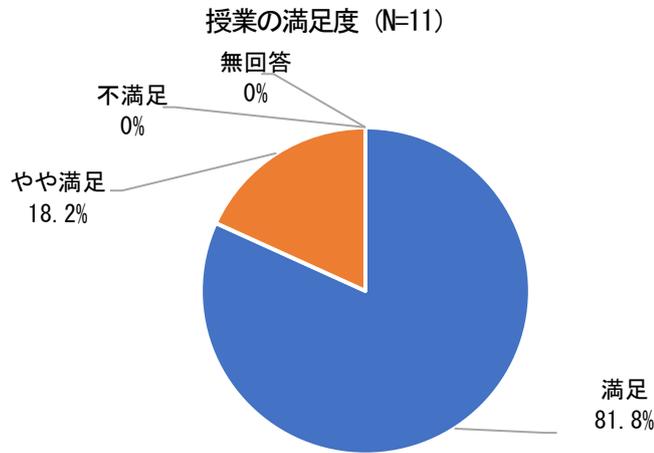


②授業後のみの設問

【問1 授業の満足度】

問1 「出前授業」を受けてみてどうでしたか？（それぞれ〇は1つ）

授業の満足度は、「満足」が最も多く81.8%、次いで「やや満足」が18.2%となっている。
 満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1 - 1 回答理由】

問1 - 1 上記の設問で、「出前授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

問1で「満足」との回答者が満足した理由としては、「航空工学について具体的にどのようなことを学べる学問なのか知れたから」、「今までわからなかったクッタ・ジュコーフスキーの定理による循環が理解できたから」等のように「航空分野について学べた為」、また「以前から関心があった為」、「将来の選択肢の幅の広がり」に関する理由等があげられた。

回答理由

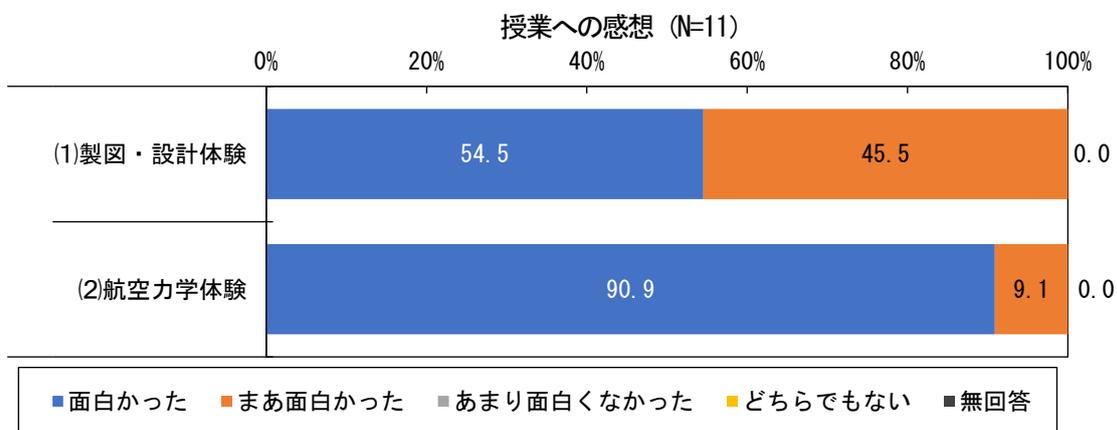
	主な理由	
「満足」の理由	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> 航空工学について具体的にどのようなことを学べる学問なのか知れたから。 今までわからなかったクッタ・ジュコーフスキーの定理による循環が理解できたから。 授業の内容が良く、学校の様子を見ることが出来た為。 知らない情報が頭に入ってきてとても新鮮な気持ちになった為。 あらゆる話題が興味をそそった。最初のセブンイレブンの話で身の回りへの関心の持ち方に本当に共感できたし、知らなかった渦の話も聞いて面白かった為。
	以前から関心があった為	<ul style="list-style-type: none"> 元々、興味があった航空力学の話を知れてとても良かった。 自分の興味のある航空の材料工学についての関連したイメージが湧いた為。
	将来の選択肢の幅の広がり	<ul style="list-style-type: none"> 満足の理由としては、今後大学や進路を決めていく中での1つのデータになったこと。 進路選択の上での新しい視点を知ることができたから。飛行機の飛ぶ仕組みを知れたから。
「やや満足」の理由	航空分野について学べた為	<ul style="list-style-type: none"> もう少し技術の話聞いてみたかったが、それでも飛行機が飛ぶ仕組みについて知れたから。製図も、ものづくりの現実というのを知れたと思う。 飛行機の仕組みが分かったから。

【問2 授業への感想】

問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ〇は1つ）

それぞれ授業への感想として、「(1)製図・設計体験」は「面白かった」が最も多く54.5%、「(2)航空力学体験」も「面白かった」が最も多く90.9%となっている。

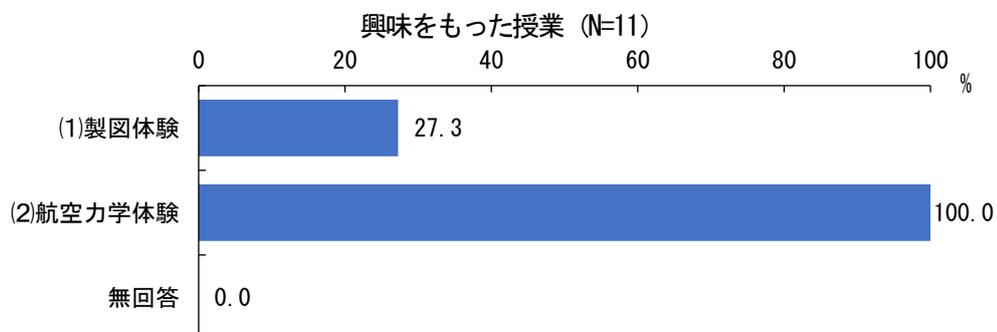
いずれの授業においても、面白かった（「面白かった」+「まあ面白かった」）の回答結果がいずれも100.0%となっており、評価の高い授業であったことがうかがえる。



【問3 興味をもった授業】

問3 興味を持った授業はどれですか？（〇はいくつでも）

興味をもった授業は、「航空力学体験」が最も多く100.0%、次いで「製図体験」が27.3%となっている。



【問3 - 1 興味をもった授業についての理由】

問3-1 興味を持った授業について、その理由を教えてください。

「(1)製図体験」に興味をもった理由としては、「3Dプリンター等をより使ってみたくなった。今日は基礎だったからもう少し深めてみたい。」等があげられた。

「(2)航空力学体験」に興味をもった理由としては、「理論的な話を実験として体験することでより理解が深まった。」等があげられた。

興味をもった授業についての理由

	理由
(1)製図体験	<ul style="list-style-type: none"> ・3Dプリンター等をより使ってみたくなった。今日は基礎だったからもう少し深めてみたい。 ・紙の太さや間隔までもが規定されているという事実を知らなかったから。設計する人の考えたもので完成することになるのにロマンを感じた。
(2)航空力学体験	<ul style="list-style-type: none"> ・理論的な話を実験として体験することでより理解が深まった。 ・飛行機が飛ぶ仕組みをアニメーションや実験から知ることが出来たから。 ・材質や形状によって飛行する際にどのような影響をもたらすのか気になった為。 ・飛行機の仕組みが分かったから。 ・どのような力で飛行機が飛んでいるか知ることができたから。 ・自分の中での興味、関心を引き立てられたから。より乗り物への関心が出た。 ・空気の流れによって渦が生まれることを初めて知ることができ、とても面白かったから。まだまだ知らないことがたくさんあると思うので、今日教えてもらったこと以外にも興味が生じた。 ・知識が何もない中でも理解しやすく、実習も楽しかったのでとても良かった。 ・本当に浮いた為。鉄のコップ等とても重いものでもやってみたい。 ・何となく翼端渦の存在は知っていたが、メカニズム等詳しい話を知らなかったのを分かりやすく説明して頂いたから。 ・渦について他の機体の仕組みについてもっと知りたくなったから。

【問4 今後受けてみたい授業内容】

問4 今後受けてみたい授業内容などあれば自由に記入してください。

今後受けてみたい授業内容は、「渦の話を発展させて、ウィングレットの詳しい話を聞いてみたい。たくさん種類があるが、それぞれのメリット、デメリットの話やスパイラル型の話も聞いてみたい。」等のように「航空力学」について、また「パイロットになるにはどうすればよいか」、「学校について生徒の意見も聞いてみたい」といった意見等もあげられた。

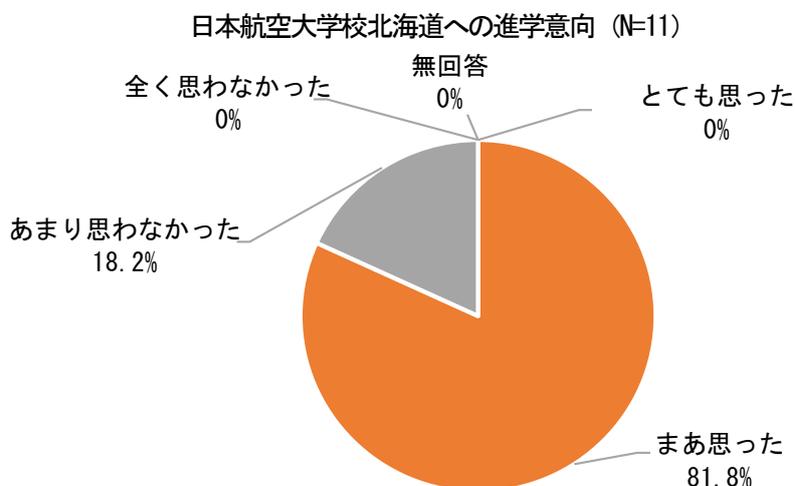
今後受けてみたい授業内容

	今後受けてみたい授業内容
航空力学について	<ul style="list-style-type: none"> ・渦の話を発展させて、ウィングレットの詳しい話を聞いてみたい。たくさん種類があるが、それぞれのメリット、デメリットの話やスパイラル型の話も聞いてみたい。 ・航空力学の授業をもっと深く受けてみたい。 ・航空力学についてもっと深く知りたいと思った。また、他の分野との融合についても授業を受けてみたいと感じた。 ・飛ぶ前と飛んでいる最中の飛行機の変化。
パイロットについて	<ul style="list-style-type: none"> ・パイロットになるにはどうすれば良いか知りたい。飛行機の飛ぶ原理をもっと詳しく知りたい。
学校について生徒の意見	<ul style="list-style-type: none"> ・車や船等とはどのようにつながっているのか、もう少し詳しく知りたい。また学校について生徒の意見も聞いてみたい。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・セスナに乗ってみたい。

【問8 日本航空大学校北海道への進学意向】

問8 日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（〇は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「まあ思った」が最も多く 81.8%となっている。



【問9 進路についての意見等】

問9 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについては、「具体的にどのようなイベントがあるのか。一般科目等はやるのか。寮について。」「航空大学校石川の操縦科の難易度、偏差値等を知りたい。国公立大で航空力学を学んだ後、操縦科に入ろうと考えているが、それで大丈夫か心配している。」等があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等	
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的にどのようなイベントがあるのか。一般科目等はやるのか。寮について。 ・航空大学校石川の操縦科の難易度、偏差値等を知りたい。国公立大で航空力学を学んだ後、操縦科に入ろうと考えているが、それで大丈夫か心配している。 ・進学した後や大学を卒業した後について不安に思っている。日本航空大学校の行事について知りたい。 ・大学を卒業または途中でやめてから日航大に入るのが本当にできるのか。できるのであればそうしたいと思っていたが、多くの生徒がそれをしていることが分かって不安が消えた。 ・北海道の千歳校にたくさん飛行機はあるのに、何故パイロットステージがないのか気になった。
進路について	<ul style="list-style-type: none"> ・今後の進路をしっかり決めて、決めた所に入学できるかが不安。

※資料：アンケート調査票（①授業前）

6/6 出前授業 実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道の「出前授業（6/6）」を受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道の「出前授業（6/6）」の受講前の意向等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年6月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

- | | | |
|-------------------|--------------|-----------------|
| 1. 運輸・交通・物流・倉庫 | 2. メーカー | 3. 商社 |
| 4. サービス・レジャー | 5. 流通・小売・フード | 6. マスコミ・広告・デザイン |
| 7. 金融・保険 | 8. コンサルティング | 9. 不動産・建設・設備 |
| 10. IT・通信・インターネット | 11. 環境・エネルギー | 12. 公的機関 |

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1. ホテル・交通 | 2. 販売・フード・アミューズメント | 3. 医療・福祉 |
| 4. 企画・経営 | 5. 建築・土木 | 6. ITエンジニア |
| 7. 電気・電子・機械・半導体 | 8. 医薬・食品・化学・素材 | 9. コンサルタント・金融・不動産専門職 |
| 10. 美容・ブライダル | 11. 技能工・設備・配送・農林水産他 | 12. 公共サービス |
| 13. 管理・事務 | 14. 営業 | 15. 保育・教育・通訳 |
| 16. WEB・インターネット・ゲーム | 17. クリエイティブ | |

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問4 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 関連機器の設計	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問5 モノづくりに関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

※資料：アンケート調査票（②授業後）

6/6 出前授業 実施後の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道の「出前授業（6/6）」を受講されたみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道での「出前授業（6/6）」の感想、意見等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年6月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 「出前授業」を受けてみてどうでしたか？（○は1つ）
また、その理由は何ですか？

1. 満足	2. やや満足	3. 不満足
理由：（例：満足の理由としては、以前から興味があった〇〇について実態の話が聞けた為。）		

問2 それぞれの授業はいかがでしたか？（それぞれ○は1つ）

授業項目	感想	
(1) 製図・設計体験	1. 面白かった 3. あまり面白くなかった	2. まあ面白かった 4. どちらでもない
(2) 航空力学体験	1. 面白かった 3. あまり面白くなかった	2. まあ面白かった 4. どちらでもない

問3 興味を持った授業はどれですか？ また、その理由を教えてください（○はいくつでも）

1. 製図体験
2. 航空力学体験

問4 今後受けたい授業内容などあれば自由に記入してください

--

⇒裏面もあります

(2) 第2回授業

【実施概要】

札幌光星高校1年生を対象に、日本航空大学校北海道所属講師による「1日授業」を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

日 時	令和6年12月16日(月)15:40~17:20
場 所	札幌光星高校
対 象	札幌光星高校1年生
参加者数	生徒24名、中村先生 ※事前に参加希望者を募集
出 講 者	<ul style="list-style-type: none"> ・日本航空大学校北海道:山本副学長、川村学長補佐、水口部長、富田氏、山本先生、岩田先生、村松先生、三浦先生 ・全日本空輸(株)整備センター教育訓練部:町田氏 ・札幌光星高校及び日本航空大学校北海道卒業生:新沼氏(ANAベースメンテナンス株式会社・整備士)、畠中氏(株)JALカイ札幌・グラントスタッフ) ・札幌光星高校卒業生・日本航空大学校北海道(グラント・ハンドリング科)在校生:岡田氏
日経BP社	高津氏、高橋氏、池田氏
専修大学	渡邊教授
事務局	(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田
授業概要	15:40~16:20 ホールにて航空業界・日本航空大学校北海道について説明 16:20~16:30 各教室へ移動 16:30~17:20 学科別に授業 ※授業開始前、終了後にアンケート調査実施



<札幌光星高校①>



<札幌光星高校②>

【ホールにて航空業界・日本航空大学校北海道について説明等】

はじめに、水口部長から挨拶、（日本航空大学校北海道の講師以外の）出講者の岡田氏、新沼氏、畠中氏、町田氏の紹介、合わせて出講者から一言ずつ挨拶を頂いた。

次に、水口部長より航空業界、日本航空大学校北海道の説明、川村学長補佐より就職に関する補足説明、村松先生よりグランドハンドリング科について補足説明、富田氏より留学コースについての説明があった。最後に、札幌光星高校・中村先生より、本日の授業を受けるにあたり生徒へ一言頂いた。



＜はじめに、本日の出講者の紹介＞



＜札幌光星高校卒業生・日本航空大学校北海道グランドハンドリング科在校生・岡田氏＞



＜札幌光星高校及び日本航空大学校北海道卒業生・新沼氏（ANAベースメンテナンス株式会社・整備士）＞



＜札幌光星高校及び日本航空大学校北海道卒業生・畠中氏（株式会社JALスカイ札幌・グランドスタッフ）＞



＜全日本空輸株式会社整備センター教育訓練部：町田氏＞



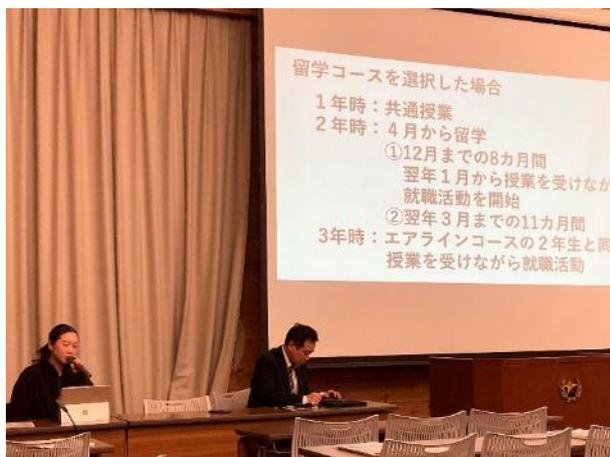
＜航空業界、日本航空大学校北海道の説明＞



<就職に関する補足説明>



<グラウンドハンドリング科についての補足説明>



<留学コースについての説明>



<札幌光星高校・中村先生から一言>

【授業概要】

(1) 揚力発生仕組み【トータルモビリティ工学科】

トータルモビリティ工学科より、「揚力発生仕組み」と題して、揚力の理論的評価方法について理解をする為の授業を行った。

はじめに、気球や飛行船のような静的揚力の発生する理由を考え、静圧の概念を説明した。静圧がエネルギー密度に対応すること、流体版のエネルギー保存則、ベルヌーイの定理、及び動圧の概念について説明した。静的揚力、動的揚力が物体表面の静圧の差によって生じることを包括的に理解できるような授業とした。



<山本先生より説明>



<授業風景①>



<授業風景②>



<授業風景③>

(2) 飛行機の機体-旅客機の空調装置【航空整備科】

航空整備科より「飛行機の機体-旅客機の空調装置」と題し、航空整備士の仕事について、また旅客機の空調装置の必要性について授業を行った。

札幌光星高校及び日本航空大学校北海道の卒業生で、現在、整備士の新沼氏（ANAベースメンテナンス株式会社）から、航空整備の種類について説明頂いた。また、町田氏（全日本空輸株式会社整備センター教育訓練部）からは、航空整備の仕事について説明頂いた。

岩田先生からは旅客機の空調装置の目的、高高度で飛行するメリット、高高度での空気の状態と人体に与える影響について説明があった。また、客室与圧装置の目的、VR教材を用いて機体外部から見える構成部材を見ながら説明した。さらに、客室与圧装置が飛行中に故障した場合については、酸素マスクを見せ、使い方を説明した。



<新沼氏より説明>



<町田氏より説明>



<岩田先生より説明>



<授業風景>

(3) 飛行機の誘導-マーシャリング体験【グランドハンドリング科】

グランドハンドリング科より「飛行機の誘導-マーシャリング体験」と題し、グランドハンドリング業務の認識、航空機誘導作業であるマーシャリングの誘導方法について授業を行った。

グランドハンドリング作業者の業務範囲に関して、航空機が到着してから、出発するまでの間で行うグランドハンドリングの作業の種類について説明をした。

また、札幌光星高校卒業生で、現在、日本航空大学校北海道グランドハンドリング科の在校生の岡田氏とともに、航空機の誘導方法について説明した。さらに、実際にパドルを持ち、反射ベストを着用し、飛行機映像を見ながらマーシャリングシミュレーション体験学習も行った。



<村松先生より説明>



<日本航空大学校北海道在校生・岡田氏等と
マーシャリング体験>



<マーシャリング体験>



<飛行機の映像を見ながら
マーシャリングシミュレーション体験>

(4) CAとGSの仕事【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】

キャビンアテンダント・グランドスタッフ科より「CAとGSの仕事」と題し、航空会社の職業の一つとして客室乗務員、グランドスタッフの仕事の紹介をはじめ、過去の内定先についても紹介し、その職業に必要な素養や仕事の内容を説明した。

三浦先生からは、客室乗務員の仕事内容について動画を見ながら説明した。札幌光星高校及び日本航空大学校北海道卒業生で、現在グランドスタッフの島中氏（JAL 劝休札幌株）からは、グランドスタッフの仕事内容について、現場のエピソードを交えながら説明頂いた。



<三浦先生より説明>



<島中氏より説明>



<授業風景>



<アンケート調査>

【アンケート調査】

(1) 調査概要

札幌光星高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年12月16日に札幌光星高校にて「出前授業」を行った。

授業前、授業後での航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	出前授業の前後での関心度の変化をはじめ、授業の満足度等を把握する為
調査対象	札幌光星高校1年生
調査方法	①授業前：出前授業前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②授業後：出前授業終了時に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	<p>①授業前</p> <p>問1 関心のある業種 問2 関心のある職種 問3 航空分野への関心度（授業後アンケート・問5と比較）【共通設問】 問4 航空分野の各職種への関心度 問5 受講クラス 問6 日本航空大学校北海道への関心度（授業後アンケート・問6と比較）【共通設問】</p> <p>②授業後</p> <p>問1 授業の満足度 問2 授業への評価 問3 授業への感想 問4 今後受けてみたい授業内容 問5 航空分野への関心度（授業前アンケート・問3と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（授業前アンケート・問6と比較）【共通設問】 問7 日本航空大学校北海道への進学意向 問8 進路についての意見等</p>
回答者数	①授業前：24件 ②授業後：24件

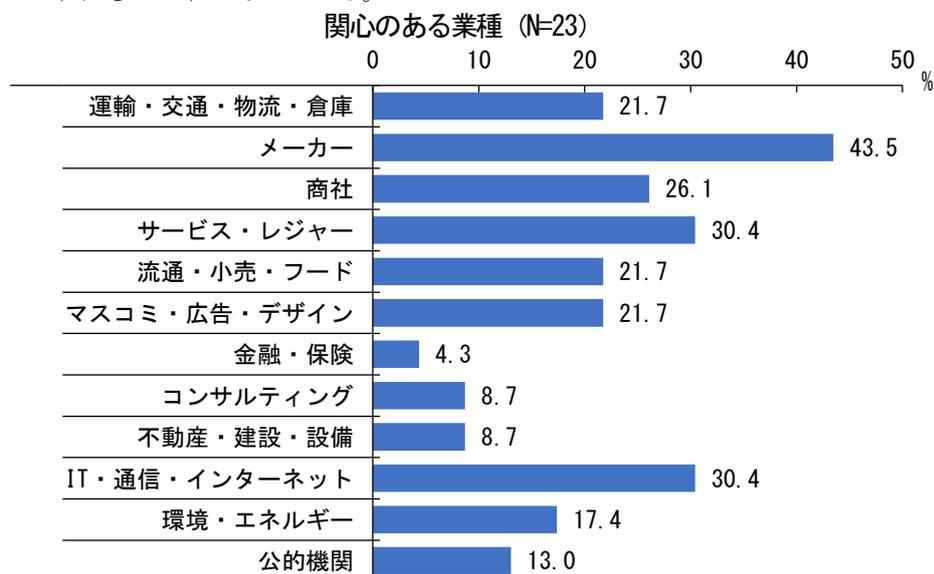
(2) アンケート調査結果

①授業前みの設問

【問1 関心のある業種】

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

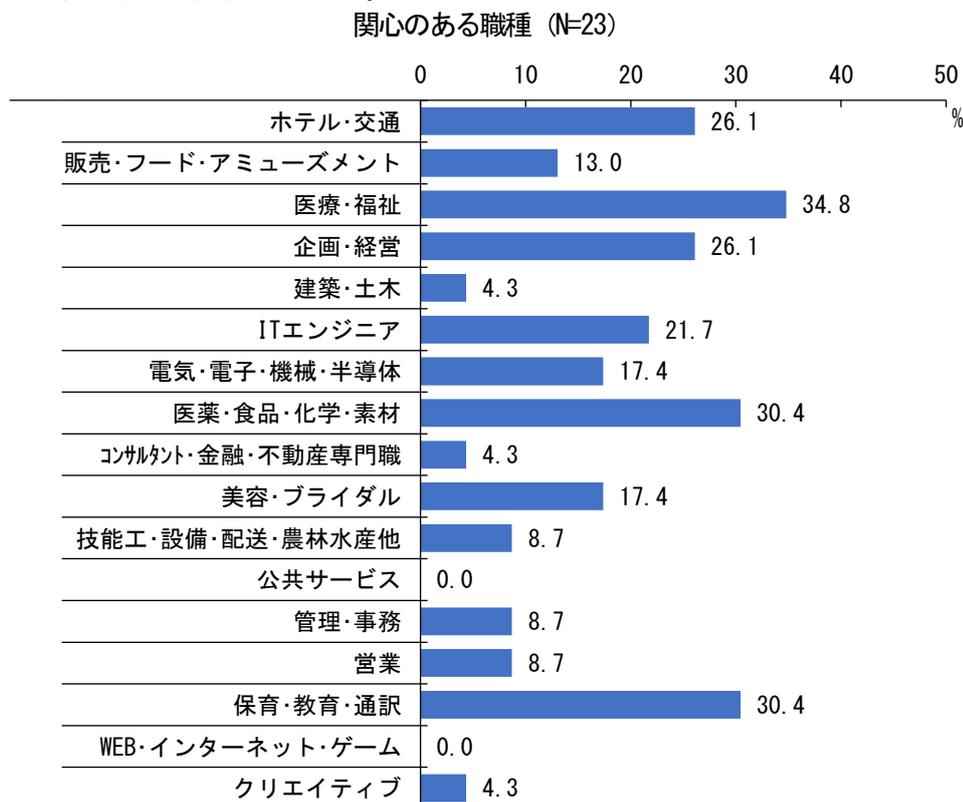
関心のある業種は、「メーカー」が最も多く43.5%、次いで「サービス・レジヤ」 「IT・通信・インターネット」がいずれも30.4%となっている。



【問2 関心のある職種】

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある職種は、「医療・福祉」が最も多く34.8%、次いで「医薬・食品・化学・素材」 「保育・教育・通訳」がいずれも30.4%となっている。

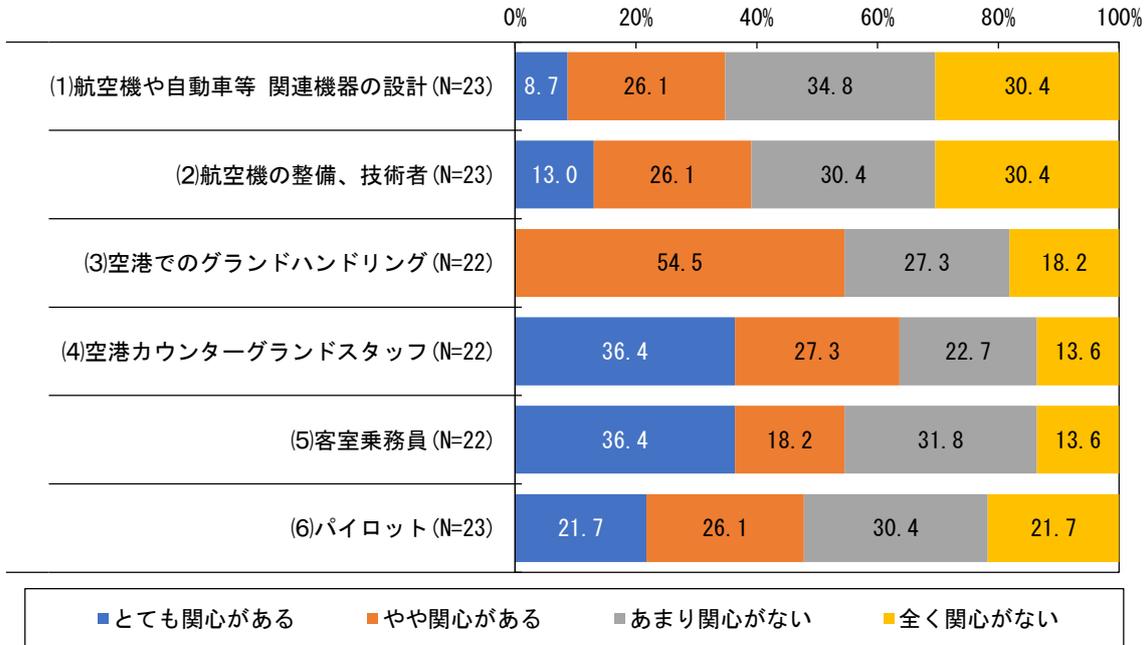


【問4 航空分野の各職種への関心度】

「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ〇は1つ）

航空分野の各職種への関心度について、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が高い順にみると、「(4)空港カウンターグランドスタッフ」が63.7%、「(5)客室乗務員」が54.6%、「(3)空港でのグランドハンドリング」が54.6%、「(6)パイロット」が47.8%、「(2)航空機の整備、技術者」が39.1%、「(1)航空機や自動車等 関連機器の設計」が34.8%となっている。

航空分野の各職種への関心度

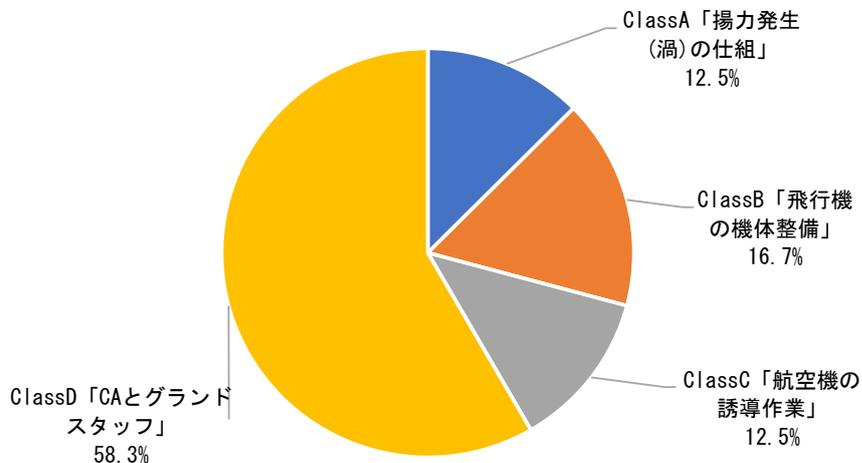


【問5 受講クラス】

問5 今日受講するクラスは何ですか？（〇は1つ）

受講クラスは、ClassD「CAとグランドスタッフ」が最も多く58.3%、次いでClassB「飛行機の機体整備」が16.7%、ClassA「揚力発生(渦)の仕組」、ClassC「航空機の誘導作業」いずれもが12.5%となっている。

受講クラス (N=24)

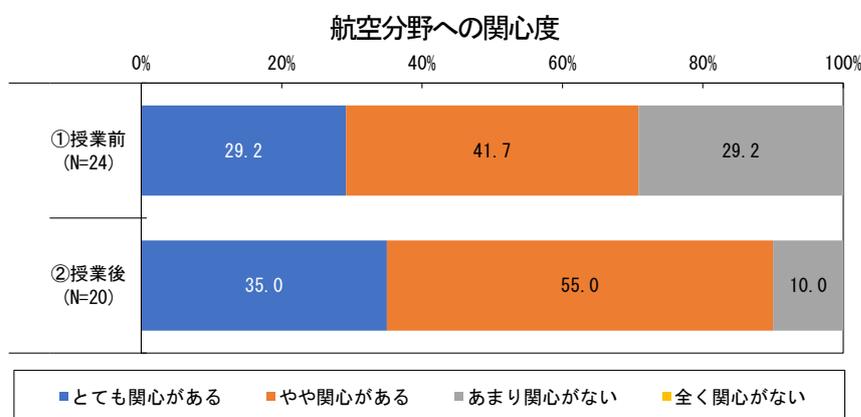


①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(授業前問3 授業後問5) 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (○は1つ)

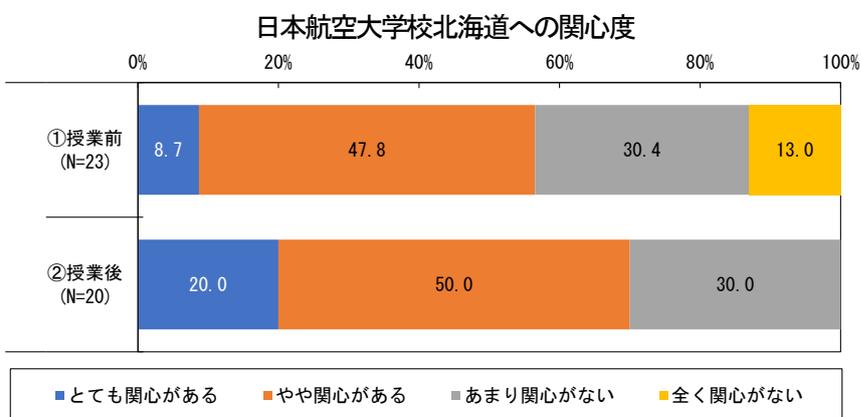
航空分野への関心度について、①授業前は関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は70.9%、②授業後は90.0%となっており、授業後、航空分野への関心度の高まりがみられた。



【日本航空大学校北海道への関心度】

(授業前問6 授業後問6) 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度について、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）は、①授業前は56.5%、②授業後が70.0%となり、関心度の高まりがみられた。

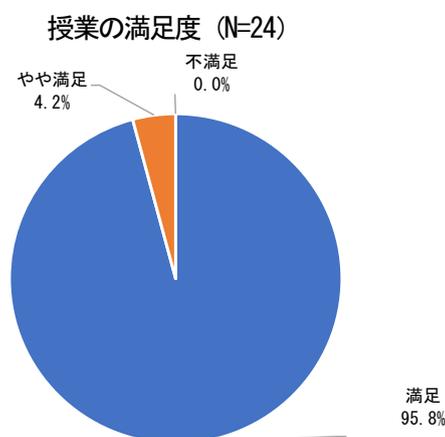


②授業後のみの設問

【問1 授業の満足度】

問1 「出前授業」を受けてみてどうでしたか？（それぞれ〇は1つ）

授業の満足度は、「満足」が最も多く95.8%、次いで「やや満足」が4.2%となっている。満足した（「満足」＋「やや満足」）と回答した割合は、100.0%で、満足度の高い授業であったことがうかがえる。



【問1-1 回答理由】

問1-1 上記の設問で、「出前授業」を受けてみて、「満足」、「やや満足」、「不満足」と回答した理由は何ですか？

「(1)揚力発生の仕組み【トータル・ライ工学科】」受講者からは、「今まで知らなかった知識を知ることができたから。」等、「(2)飛行機の機体-旅客機の空調装置【航空整備科】」受講者からは、「自分の知らない飛行機の中での工夫や快適にするための装備、技術をたくさん知れて良かった。」等、「(3)飛行機の誘導-マーチャング体験【グラウンドハンドリング科】」受講者からは、「少し航空に興味があり授業を受けてみようと思いを受けた。まったく知らないグラウンドハンドリングのことを面白く受けれてとてもよかった。」等、「(4)CAとGSの仕事【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】」受講者からは、「留学の話や就職のことについての実体験を聞いた為。」等があげられた。

回答理由

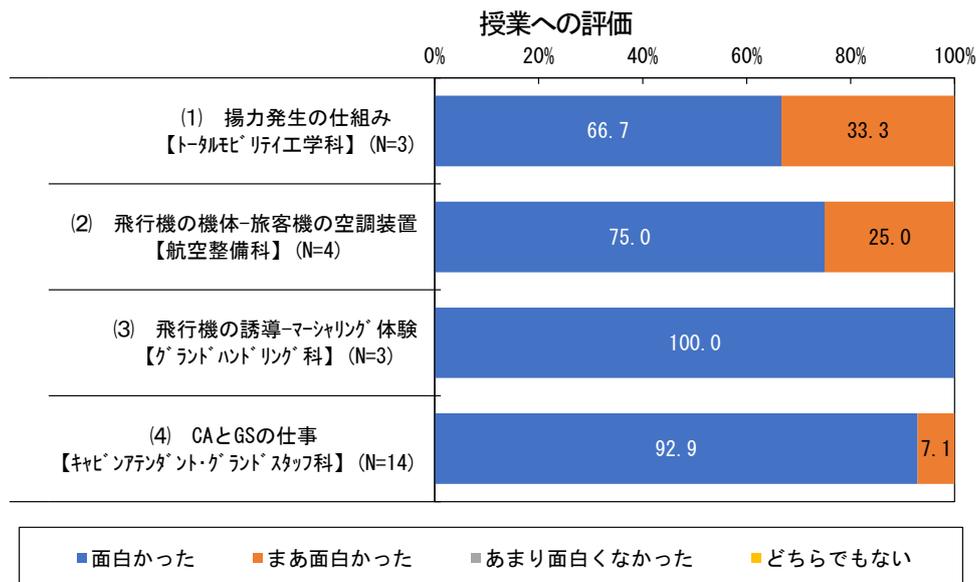
問2 受講した授業	主な理由
(1)揚力発生の仕組み【トータル・ライ工学科】	<ul style="list-style-type: none"> ・今まで知らなかった知識を知ることができたから。 ・航空に関することは何も知らなかったが、未来に役立つ便利なものをつくっていて、素晴らしいことをしているとわかったから。 ・翼の上下の流速の差が生じる仕組みを理解できたから。
(2)飛行機の機体-旅客機の空調装置【航空整備科】	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の知らない飛行機の中での工夫や快適にするための装備、技術をたくさん知れて良かった。 ・飛行機の隠れた作りを知れてよかった。 ・整備士としての話が聞いたのはもちろん、飛行機の機体について知ることができて良かった。またその内容もわかりやすいものだが飛行機に不可欠で、他の乗り物にはあまり無い空調システムというもので面白かった。1つの学科だけでなく、他の所も聞いてみたかった。 ・ちょうど物理で圧力や空気抵抗を学んでいたから、なんとなく理解できて、とても面白かった。飛行機は乗ることしかできないが、もしなれたら直接見れて触られるので、もっと憧れた。あと、酸素マスクを見れて良かった。
(3)飛行機の誘導-マーチャング体験【グラウンドハンドリング科】	<ul style="list-style-type: none"> ・少し航空に興味があり授業を受けてみようと思いを受けた。まったく知らないグラウンドハンドリングのことを面白く受けれてとてもよかった。 ・和やかなムードで、目を見ながら丁寧に授業してくださって、とても楽しく受けさせて頂いた。授業を安心して受けたのが、この授業の満足感の一因なのかなと思う。 ・今までグラウンドハンドリングという名前もわからない、ただ手を振ったり車を飛行機の近くにいる人ということしか知らなかったが、今回を通して仕事を知れて視野が広がった為。

(4) CA と GS の仕事【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】	<ul style="list-style-type: none"> ・留学の話や就職のことについての実体験を聞いた為。 ・知らないことをたくさん聞けたり、男性がCAになるメリットについて聞けたから。 ・元から強い興味があったわけではないが、現に働かれている方々からリアルをきくことができる機会でもとても有意義だった。 ・途中からの参加で、後半しか聴けなかったのが、JAL や ANA の他にもスカイライン等の航空会社に就職できる環境があるんだなと思ったから。 ・就職後のことについてより深く学ぶことができた為。 ・前から航空関係の仕事に就きたいと思っていた為、これからの進路においてとても有益な情報を得られたから。 ・普段見ているCA と GS の人たちの知らない部分や生活面を見ることができるから。 ・CA を目指していたので、自分の将来について改めて考えることができたから。日本航空大学校に興味があり、知ることができたから。 ・日本航空大学校に入るメリットだったり、大学ではなくて専門に行った方がいい理由を知れたから。 ・就職率や仕事内容を詳しく聞くことができ理解が深まった。 ・CA やグラウンドスタッフについて知れて、以前よりさらに興味を持つようになったから。 ・以前から興味があったCA の1日などについて話を聞くことができたため。 ・CA は国際線だと色んな国に行くことになるので、どんな生活になるか気になっていた為、それを知ることができたから。
--	---

【問2 授業への評価】

問2 今日受講した授業はいかがでしたか？（それぞれ〇は1つ）

それぞれ授業への感想として、いずれの授業においても、面白かった（「面白かった」+「まあ面白かった」）の回答結果がいずれも 100.0%となっており、評価の高い授業であったことがうかがえる。



【問3 授業への感想】

問3 受講した授業についての感想などを自由に記入してください。

受講した授業への感想は、「(1)揚力発生仕組み【トータルテクノロジー学科】」受講者からは、「今まで揚力という言葉は知っていたけれど、どんな原理で発生しているのかはあまり知らなかったので知れてよかったです。またこのような機会があれば受けてみたい。」等、「(2)飛行機の機体-旅客機の空調装置【航空整備科】」受講者からは、「少しの時間なのに空調の話や先輩の話もたくさん聞けて、とても楽しい時間だった。」等、「(3)飛行機の誘導-マージング体験【グラウンドハンドリング科】」受講者からは、「フレンドリーな雰囲気ですぐ優しく説明して頂いた為、とても楽しく受けさせて頂いた。肩の力を抜きながら、仕事内容をしっかり学べたので、勉強になった」等、「(4)CA と GS の仕事【キャビンアテンダント・グラウンドスタッフ科】」受講者からは、「将来の職などについて考えてたりはしなかった為新しい世界を知ることができ、体験談を元に雰囲気よく話して下さって楽しかった。」等があげられた。

授業への感想

問2 受講した授業	主な感想
(1)揚力発生仕組み【ト-カビリ 工学科】	<ul style="list-style-type: none"> ・今まで揚力という言葉は知っていたけれど、どんな原理で発生しているのかはあまり知らなかったので知れてよかった。またこのような機会があれば受けてみたい。 ・物理で習ったものが、実際どのように使われているのか理解できた。学んだことを、大人になったときに社会に役立てられるようにしたいと思った。 ・とても分かりやすく楽しい授業だった。
(2)飛行機の機体- 旅客機の空調装 置【航空整備 科】	<ul style="list-style-type: none"> ・少しの時間なのに空調の話や先輩の話もたくさん聞いて、とても楽しい時間だった。 ・専門学校でどのような授業をしているのか知れてよかった。 ・整備士は文系も多いというのに驚いた。楽しそうに働きやすそうな環境で良いと思いました。 ・他の所も聞いてみたかったが、間近で語ってくれて、とてもよく伝わったと思う。整備士の他の所も気になった。
(3)飛行機の誘導- マシナリグ体験 【グランド 科】	<ul style="list-style-type: none"> ・フレンドリーな雰囲気や優しく説明して頂いたので、とても楽しく受けさせて頂いた。肩の力を抜きながら、仕事内容をしっかり学べたので、勉強になった。 ・マシナリグのサインを通して楽しみながら覚えた。普段何気なく機外カメラに写っていた一つ一つのサインも乗っている自分たちの安全のために多くの資格を取る努力のもとやってくれているとわかり、グランドは地上のことをやってくれている皆さんの仕事を担当している全然知った気でいただけだと思った。実際、声を聞いて楽しさが伝わってきたし、航空という新しい視野が広がったと思う。 ・楽しく受けれた。マシナリグという聞いたこともなかったものに、詳しく楽しく聞けた。マシナリグの実践で腕がまあまあきつく、つらかった。少し空港でマシナリグをしたくなった。そしてグッパイウェーブをして本当にお客さんの顔が見えるのか試したかった。
(4) CA と GS の仕 事【キャビンアテン ト-グランド 科】	<ul style="list-style-type: none"> ・将来の職などについて考えてたりはしなかったので新しい世界を知ることができ、体験談を元に雰囲気よく話して下さって楽しかった。 ・少し興味のあるCAやグランドスタッフの話を詳しく聞くことができ、とても嬉しかった。これから進路を考えなければいけないので、今日の話を参考に考えていきたい。 ・楽しく受講できてよかった。 ・普段だったら触れることのない話を聞いて、将来を考える際に今回の授業を思い出すことができると思った。色々な話が聞けてすごく良かったが、学校での暮らしや授業の内容についてももっと詳しく知りたいなと思った。 ・CAの印象はずっと華やかだなという感じだと思っていたが、実際の仕事内容を映像で見ると、時差だったり重いものを持ったり、飛行機内の仕事だけじゃなかったり、様々な場面でCAを見ることができて、華やかさやかっこよさもあがりながら、大変な場面もあると良く分かって、とても良い授業になった。 ・実際にCAとして勤務していた先生からの話は、普段なかなか聞けることがないので、たくさんの学びがあった。 ・詳しい就職先や、職場のリアルを知ることができてとても面白かった。今回、話を聞いたことで、これまでよりも興味・関心がわいた。 ・具体的にどのようなことをしているかなどを詳しく説明して下さり、より一層興味がわいた。実際の話や動画がとても楽しかった。 ・改めてCA、グランドスタッフの仕事は楽しそうだと思った。航空関係一筋でいかか、他のことも学ぶか、まだ迷い中ですが、日本航空大学について知れたので、将来についてまた考え直したい。とても興味をもった。 ・学校についての話から実際働くところまでのリアルな道りを知ることができて、こういう道もいいなと思った。1つ選択肢が増えた。 ・小さな頃から憧れをもち、初めて実際に勤務している方から話を聞いてとても参考になった。 ・今回授業を聞いて、将来の選択の幅も広がって良かった。グランドスタッフとCAの日常や仕事内容などを詳しく聞くことができ良かったし、実際にその仕事に就いている人たちから話を聞いてとても面白かった。この授業がすごく良い経験になった。 ・CAは大変だということを知っていたが、実際聞いてみると思ったより体力が必要なんだなと思ったし、海外の航空会社に就くことは、やっぱり難易度が高いんだなと改めて思った。でも、海外に旅行に行った時の海外のCAは三カ国語、日本語も流暢に発音も日本人かと間違うくらい上手くて、やっぱり憧れたので、今回の話を聞いてさらにやってみたいと思った。 ・長期留学では、他の国の留学生とも交流できて、価値観が変わったり、人生一番の思い出になるという話を聞き、もともと興味はあったが、さらに行ってみたいという気持ちになった。

【問4 今後受けてみたい授業内容】

問4 今後受けてみたい授業内容などあれば自由に記入してください。

今後受けてみたい授業内容について、受講した授業別（問2）でみていくと、「(1)揚力発生仕組み【トールビリティ工学科】」受講者からは「渦度について深く知ることのできる授業を受けたい。」等、「(2)飛行機の機体-旅客機の空調装置【航空整備科】」受講者からは、「飛行機の形状など、より効率的に前に進むための工夫について受けてみたい。」等、「(3)飛行機の誘導-マシニング体験【グラントハンドリング科】」受講者からは「防除雪氷作業の授業を受けたい。北海道ならではのやり方があるのかと興味がある。ブレーキマンの授業を受け飛行機を動かす方。」等、「(4)CAとGSの仕事【キャビンアテンダント・グラントスタッフ科】」受講者からは「詳しい授業内容がもっと知りたい。」についてあげられた。

今後受けてみたい授業内容

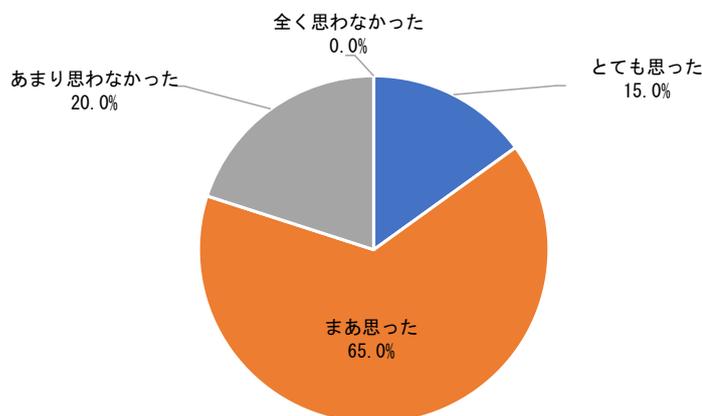
問2 受講した授業	今後受けてみたい授業内容
(1)揚力発生仕組み【トールビリティ工学科】	<ul style="list-style-type: none"> ・渦度について深く知ることのできる授業を受けたい。 ・具体的な数式を用いて計算してみたい。そして計算結果から何がわかり、どう活用できるか知りたい。 ・抗力というものの性質も知ってみたい。
(2)飛行機の機体-旅客機の空調装置【航空整備科】	<ul style="list-style-type: none"> ・飛行機の形状など、より効率的に前に進むための工夫について受けてみたい。 ・エンジン構造。 ・問2の(1)揚力発生仕組みと(3)飛行機の誘導-マシニング体験、他には飛行機以外のもの話等。また飛行機の整備だけでなく、つくるのもきいてみたい。
(3)飛行機の誘導-マシニング体験【グラントハンドリング科】	<ul style="list-style-type: none"> ・防除雪氷作業の授業を受けたい。北海道ならではのやり方があるのかと興味がある。ブレーキマンの授業を受け飛行機を動かす方。 ・ブレーキマン。少し話には出たけれど自分一人で機体を動かすことはどんな風に席から見れているのだろうと思った。写真だけでも楽しさが視えてきたし、もっと映像を見たら楽しくなると思う。 ・航空整備士の1日のスケジュールが気になる。飛行機のことを考えるとスタッフの生活が不規則になりそうなので、どう工夫してスケジュールを組んでいるのかが気になる。また、プッシュバンクの授業を受けたい。あんなに大きな飛行機を小さな車一台でどうやって動かしているのかが、とても気になる。
(4)CAとGSの仕事【キャビンアテンダント・グラントスタッフ科】	<ul style="list-style-type: none"> ・詳しい授業内容がもっと知りたい。

【問7 日本航空大学校北海道への進学意向】

問7 日本航空大学校北海道に進学したいと思いませんか？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「とても思った」+「まあ思った」が80.0%となっている。

日本航空大学校北海道への進学意向 (N=20)



【問8 進路についての意見等】

問8 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道について知りたいことについて、受講した授業別（問2）でみていくと、「(1)揚力発生仕組み【トナリビリティ工学科】」受講者からは「工学系について部品や機械を作りたいので、日本航空大学校でも、学べるのか知りたい。」等、「(3)飛行機の誘導-マシニング体験【グランドハンドリング科】」受講者からは「どのような部活があるのか、日本航空大学校の寮はあるのか。」等、「(4)CAとGSの仕事【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】」受講者からは、「私はCAをめざしているが英語が苦手。今苦手な人でも、大学に入って勉強したら就職することは可能か。」等があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

問2 受講した授業	進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等
(1)揚力発生仕組み【トナリビリティ工学科】	<ul style="list-style-type: none"> 工学系について部品や機械を作りたいので、日本航空大学校でも、学べるのか知りたい。 資格の有無のメリット・デメリット。
(3)飛行機の誘導-マシニング体験【グランドハンドリング科】	<ul style="list-style-type: none"> どのような部活があるのか、日本航空大学校の寮はあるのか。 今、どの進路に進むべきかとても迷っている。調べれば調べるほど、興味の沸く分野が生まれるのが、突出したものがなくて、決め手がなくて困っている。今のところは、やりたいことができるように勉強をがんばりたい。 自分は今日を通して視野の狭さに気付けたし、もっと日本航空大学校の別のものも受講して他の仕事も知りたいと思った。だからこそ、もっと楽しさや航空の美しさのようなものを知りたい。仕事について話す雰囲気はどこからやってくるのかももっと魅力を知りたい。
(4)CAとGSの仕事【キャビンアテンダント・グランドスタッフ科】	<ul style="list-style-type: none"> 私はCAをめざしているが英語が苦手。今苦手な人でも、大学に入って勉強したら就職することは可能か。 寮生活のこと、まだなりたい職業が決まりきっていないので、まだわからない。 まだ1年生なので就職先として考えておくだけにする。 私は、学生時代から専門的に学べる専門学校に少し興味があるのが、普通の大学に行かず、専門学校でピンポイントな学びをして、将来、その職について、何かあってその仕事をやめたときの、次の職先が少し不安。又、専門学校にいきたいことを親に話すのが怖くて、なかなか上手く大学・専門学校探しができない。 自分はまだ絶対に航空に関わりたいという強い気持ちがないから、こういう専門に行くには少し不安だと思った。けど完全に分野が決まったら、専門の道に進むのもいいなと思った。 日本航空大学校では、CA、GSになるためには最短距離だというお話を聞いて、とても魅力的に感じた。小さい頃から憧れをもっていたので、なりたい気持ちがあるが、実際に入学してから大学に進学して、他の職業に興味をもった場合が不安。 進路を決める上で、興味のある分野はいくつかあるけれど、絶対にこれになりたいという強い意志がないので、決めきれずにいることを不安に思っている。

※なお、当設問に対し、「(2)飛行機の機体-旅客機の空調装置【航空整備科】」受講者からの記載は無し

※資料：アンケート調査票（①授業前）

12/16 出前授業 実施前の アンケート調査ご協力をお願い

日本航空大学校北海道の「出前授業（12/16）」を受講されるみなさんへ

このアンケートでは、日本航空大学校北海道の「出前授業（12/16）」の受講前の意向等についてお聞きします。

なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。

また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年12月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. 運輸・交通・物流・倉庫	2. メーカー	3. 商社
4. サービス・レジャー	5. 流通・小売・フード	6. マスコミ・広告・デザイン
7. 金融・保険	8. コンサルティング	9. 不動産・建設・設備
10. IT・通信・インターネット	11. 環境・エネルギー	12. 公的機関

問2 将来の就職先としてどの「職種」に関心がありますか？（○はいくつでも）

1. ホテル・交通	2. 販売・フード・アミューズメント	3. 医療・福祉
4. 企画・経営	5. 建築・土木	6. ITエンジニア
7. 電気・電子・機械・半導体	8. 医薬・食品・化学・素材	9. コンサルト・金融・不動産専門職
10. 美容・ブライダル	11. 技能工・設備・配送・農林水産他	12. 公共サービス
13. 管理・事務	14. 営業	15. 保育・教育・通訳
16. WEB・インターネット・ゲーム	17. クリエイティブ	

問3 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

問4 「航空分野」の職種について、それぞれどの程度関心がありますか？（それぞれ○は1つ）

	とても 関心がある	やや 関心がある	あまり 関心がない	全く 関心がない
(1) 航空機や自動車等 関連機器の設計	1	2	3	4
(2) 航空機の整備、技術者	1	2	3	4
(3) 空港でのグランドハンドリング	1	2	3	4
(4) 空港カウンターグランドスタッフ	1	2	3	4
(5) 客室乗務員	1	2	3	4
(6) パイロット	1	2	3	4

問5 今日受講するクラスは何ですか？（○は1つ）

1. ClassA 「揚力発生(渦)の仕組み」	2. ClassB 「飛行機の機体整備」	3. ClassC 「航空機の誘導作業」	4. ClassD 「CAとグランドスタッフ」
----------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

1. とても関心がある	2. やや関心がある	3. あまり関心がない	4. 全く関心がない
-------------	------------	-------------	------------

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

問4 今後受けてみたい授業内容などあれば記入してください

--

問5 進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問6 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？（○は1つ）

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. とても関心がある | 2. やや関心がある | 3. あまり関心がない | 4. 全く関心がない |
|-------------|------------|-------------|------------|

問7 「日本航空大学校北海道」に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

- | | | | |
|-----------|----------|--------------|-------------|
| 1. とても思った | 2. まあ思った | 3. あまり思わなかった | 4. 全く思わなかった |
|-----------|----------|--------------|-------------|

問8 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

--

ご協力ありがとうございました。書き終わったアンケートは、先生に提出してください。

4. チャーターフライト搭乗実習の概要及びアンケート調査結果

【実施概要】

帯広北高校生、富良野緑峰高校、東海大付属札幌、札幌琴似工業高校、札幌工業高校を対象に、新千歳空港を発着する周遊「チャーターフライト体験搭乗学習」を行い、航空業界の業務に関して認識を深める機会を設けた。

これまで帯広北高校とは、出前授業や日本航空大学校北海道への来校授業などを通じ、航空業界を支える仕事等について実証授業を行ってきたが、チャーター便を利用した体験搭乗学習はより航空業界を体験できる良い機会であると位置づけている。

また、今年度は、航空人材育成の拡大をはかるべく、高専一貫教育に取り組む高校（富良野緑峰高校、東海大付属札幌、琴似工業高校、札幌工業高校）において、チャーター便を利用した体験搭乗学習への参加を希望する生徒も対象とした。

運航前に航空に関わる仕事を理解してもらえる様、空港で働く職員の方からの職業説明なども行い、職業説明やチャーター便の運航は同じく当事業のコンソーシアムメンバーである株式会社AIRDOの全面的な協力を得て実施した。

(敬称略、順不同)

日 時	令和6年10月8日(火)10:45~15:30
場 所	新千歳空港、会議室1A、1B
対 象	<ul style="list-style-type: none"> ・帯広北高校（「高等学校、企業との有機的連携による航空人材育成事業」の提携校） ・富良野緑峰高校（日本航空大学校北海道へのインターンシップを通じ航空業界を志望する生徒に体験学習を実施している高校、同校はDXハイスクールとして日本航空大学校北海道トータルモビリティ工学科との専門授業を実施） ・東海大付属札幌高校（日本航空大学校北海道へのインターンシップを通じ航空業界を志望する生徒に体験学習を実施している高校） ・札幌工業高校（日本航空大学校北海道へのインターンシップを通じ航空業界を志望する生徒に体験学習を実施している高校） ・札幌琴似工業高校（空港ランプエリアでの人材不足に対し技術系の生徒誘致を進める対象高校、日本航空大学校北海道オープンキャンパス参加生徒が今回参加）
参加者数	生徒106名+教員5名 (帯広北高校(生徒76名+教員2名) / 富良野緑峰高校(生徒18名+教員2名) / 東海大付属札幌(生徒8名+教員1名) / 札幌琴似工業高校(生徒2名) / 札幌工業高校(生徒2名))
日本航空大学校北海道	12名(梅澤学長、山本副学長、川村、水口、白岩、小松、那須、村松、蟹田、木村、椿、森本)
AIRDO	5名(稲船部長、大鎌副室長、西川主席、滝谷、大内) 説明者5名(CA・米山、葛岡、杉山、整備士・中村、グランドスタッフ・須藤、操縦・上西)
文部科学省	5名(望月専門官他4名)
日経BP	2名(高橋ブランド本部長、岩居プロデューサー)
関係機関	4名(北海道総合政策部航空課(1名) 浅井主査 / 千歳市教育委員会(3名) 井戸川課長、阿部係長、中川係長)
マスコミ取材	各1名(北海道新聞、十勝毎日新聞)
事務局	1名(立会等の為)株式会社道銀地域総合研究所・柿田

授業概要	<ul style="list-style-type: none"> ・ 10：00 過ぎ 新千歳空港到着 ・ 10：45～11：15 AIRDO職員より会社概要、整備、CA、GS仕事紹介説明 ・ 11：15～11：30 日本航空大学校北海道より学校紹介 ・ 11：30～12：00 大空ミュージアム見学、航空機作業等見学（グランドハンドリング等について（日本航空大学校北海道より説明）） ・ 12：00～12：30 昼食 ・ 12：30～13：30 保安検査場チェック等 ・ 13：30～14：30 チャーターフライト体験搭乗学習（AD09251 便・新千歳空港発⇒新千歳空港着） ・ 14：30～15：30 空港ビルへ移動、アンケート調査、挨拶等 <p>※3 班編成</p>
------	---

【授業概要】

(1) 会社概要、整備、CA、GS仕事紹介【AIRDO職員より】

大鎌様（㈱AIRDO北海道室副室長）より、AIRDOの会社概要について説明頂いた後、同社CA（日本航空大学校北海道、石川卒業生）の米山様、葛岡様、杉山様より、自己紹介はじめ、CAの仕事内容（フライト業務等）、一日の仕事のスケジュール、仕事のやりがい等について説明頂いた。

次に、同社整備士（日本航空大学校北海道卒業生）の中村様より、自己紹介はじめ、整備士の仕事内容（点検、修理等）、一日の仕事のスケジュール、整備士になる為に必要な資格、仕事のやりがい等について説明頂いた。

最後に、同社GS（日本航空大学校北海道卒業生）の須藤様より、自己紹介（はじめ、GSの仕事内容（カウンター業務、搭乗ゲート業務等）、一日の仕事のスケジュール、仕事のやりがい等について説明頂いた。



<AIRDO会社概要説明①>



<AIRDO会社概要説明②>



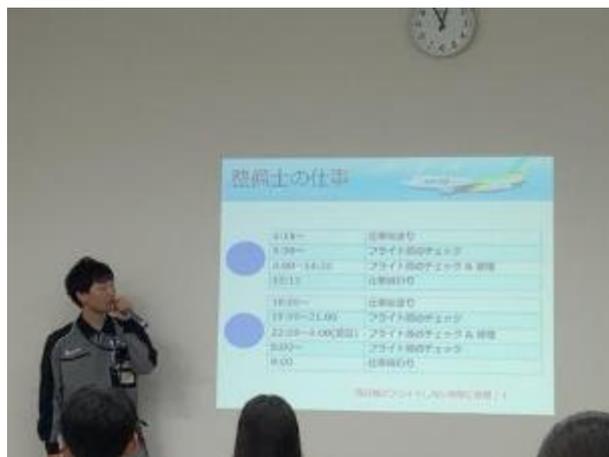
<CA説明①>



<CA説明②>



<整備士説明①>



<整備士説明②>



<GS説明①>



<GS説明②>

(2) 学校紹介【日本航空大学校北海道より】

新千歳空港内会議室において、日本航空大学校北海道・水口部長より、学校及び学科紹介、同校での学校生活等について、動画と合わせて説明を行った。



<日本航空大学校北海道紹介動画の説明>



<日本航空大学校北海道の紹介説明>

(3) 大空ミュージアム、グランドハンドリング仕事紹介【日本航空大学校北海道より】

新千歳空港国内線ターミナルビル3Fの大空ミュージアムに移動し、ミュージアム内の見学をはじめ、窓から見える飛行場において実際に飛行機周辺で動く車両や働く方々を見学し、日本航空大学校北海道より、グランドハンドリング等の仕事について説明があった。その後、会議室に移動し昼食とした。



<大空ミュージアム見学①>



<大空ミュージアム見学②>



<飛行場での仕事について説明①>



<飛行場での仕事について説明②>



<大空ミュージアムの窓から飛行場見学①>



<大空ミュージアムの窓から飛行場見学②>



<会議室にて昼食>

(4) チャーターフライト体験搭乗学習

チャーターフライト搭乗にあたり、専用の保安検査レーンへ移動し、職員の誘導案内に沿って入場し、その後待合室からバスで機内まで移動した。飛行機（AIRDO9251便、新千歳空港発⇒新千歳空港着）に搭乗し、搭乗体験を実施した。

上西副操縦士（日本航空学園卒業生）から実際の運航状況にあわせ、今コックピットではどのような操作を行っているのか、離陸前準備～飛行中～着陸～ゲート到着に至るまで、随時高校生にもわかる様に細かなアナウンスによる説明を行って頂いた。

また本日の特別飛行ルートと生徒の居住地（帯広、富良野）周辺を通過時に案内を行い、参加生徒も上空からの景色を見入っていた。

着陸後は、会議室に移動しアンケート回答に頂き、最後に、ロビーにて、帯広北高校生徒代表よりAIRDO稲船部長へ御礼の挨拶、AIRDO稲船部長から帯広北高校生徒へメッセージを頂いた。最後にAIRDO職員・CA杉山様（日本航空大学校北海道卒業生）より一言頂いた。



<保安検査①>



<保安検査②>



<搭乗ゲート①>



<搭乗ゲート②>



<飛行機までバス移動>



<機内へ搭乗①>



<機内へ搭乗②>



<搭乗(機内アナウンス)>



<機内にて>



<機内より>



<十勝上空>



<キャンディサービス>



<到着ロビー>



<帯広北高校生徒代表から
AIRDO船船部長への御礼の挨拶>



<AIRDO船船部長から参加生徒への挨拶>



<AIRDO職員・CA 杉山様
(日本航空大学校北海道卒業生) から一言>

※チャーターフライトルート

AIR DO 日本航空大学校北海道 体験学習フライト
2024/10/8 ADO9251 便 ルートマップ

項番	WAYPOINT (読み方)	場所	離陸後経過時間
①	RAKNO (ラクノ)	日高山脈	8分
②	OBE (オビロ)	帯広空港	13分
③	RUGMO (ラグモ)	本別町近辺	17分
④	NODUK (ノダック)	鹿追町近辺	21分
⑤	BOKSO (ボクソウ)	日高大橋/日高国際スキー場	26分
⑥	-	新千歳空港	35分

※当日の天候や航空交通管制からの指示により、上記と通過時刻・通過場所は異なることがあります。



チャーターしたエア・ドゥ機に体験搭乗する高校生

航空業界「就職候補の一つに」

道内5高130人 AIRDO機に体験搭乗

【千歳】道内の高校生たちに航空業界の魅力を伝える学習会が8日、新千歳空港などで行われた。道内5校の約130人が、AIRDO（エア・ドゥ、札幌市）の社員から業務の説明を受けたほか、同社のチャーター機ボーイング737の体験搭乗に臨んだ。

日本航空天学校北海道（梅沢忠弘学長）の主催。昨年に続く開催で、東海大付属札幌、札幌琴似工業、札幌工業、帯広北、富良野緑峰の各校の1、2年生が参加した。

午前中はエア・ドゥに勤める同大学の卒業生たちがそれぞれ、客室乗

務員や整備士、グラウンドスタッフ（地上職）の仕事について紹介。中村駿介整備士は「整備士になるには、飛行機ごとに国家資格が必要。エア・ドゥはボーイングの737と767の2機種について勉強しなければならぬ」と説明した。

参加者たちを乗せたチャーター機は午後1時50分ごろ、同空港を離陸。帯広上空を経由し、同空港に戻る1時間弱のフライトを楽しんだ。

搭乗中には、副操縦士の上西裕之さんが機内アナウンスで、コックピット内でのどんな操縦をしているかを紹介。「ドラマや映画でV1、VRと聞いたことがあるかもしれない。V1は機長が離陸を判断する速度であり、VRは飛行機を離陸させる速度です」などと説明

していた。

参加した帯広北高1年の米山美海さん(16)は「元々、航空業界に興味はなかったが、飛行機を

誘導している人の姿がカッコいいと思った。就職先の一つとして考えた」と話していた。

(柳沼雅貴)



空の仕事について客室乗務員と会話する帯北高の生徒たち

空の仕事に興味津々

千歳・日本航空 大学校北海道 帯北生ら体験搭乗

【千歳】日本航空大学校北海道（千歳市、梅澤忠弘学長）は8日、航空人材養成事業で協定を結ぶ帯広北高校（奥野淳一校長）など5校の生徒を対象に、チャーター便を利用した体験搭乗学習を行った。（安藤有紀）

チャーター機で直接質問

文部科学省が推進する「える航空業界への関心を高めてもらうのが狙い。同大中核の人材養成事業」の一学校と同校は2020年以降、人材不足の課題を抱え、協定を結び、出前授業や体験授業を行っている。

機内では、機長らが飛行高度や離陸・着陸の手順についてアナウンス。客室乗務員が業務内容を説明した。同校1年の青嶋（じり）さんは「飛行機も空港も好きなので、進路の候補に航空業界があり、実際に見てみたい」と思い参加した。説明を聞いて仕事内容を詳しく知ることができた」と話していた。

梅澤学長は「働く人の様子や思いを知り、自分を投影しながら航空の仕事イメージしてもらえれば」とした上で、「十勝はとても魅力的な地域。本校で学び帯広空港に就職する、客室乗務員になり十勝の良さを発信するなど、地域に貢献できる人材を育てたい」と語った。

機内では、機長らが飛行高度や離陸・着陸の手順についてアナウンス。客室乗務員が業務内容を説明した。同校1年の青嶋（じり）さんは「飛行機も空港も好きなので、進路の候補に航空業界があり、実際に見てみたい」と思い参加した。説明を聞いて仕事内容を詳しく知ることができた」と話していた。

梅澤学長は「働く人の様子や思いを知り、自分を投影しながら航空の仕事イメージしてもらえれば」とした上で、「十勝はとても魅力的な地域。本校で学び帯広空港に就職する、客室乗務員になり十勝の良さを発信するなど、地域に貢献できる人材を育てたい」と語った。

資料：2024. 10. 11 十勝毎日新聞

【アンケート調査】

(1) 調査概要

帯広北高校、富良野緑峰高校、東海大付属札幌高校、札幌工業高校、札幌琴似工業高校の生徒を対象に、航空分野への関心を深めてもらうこと等を目的に、令和6年10月8日に新千歳空港でチャーターフライト体験搭乗学習を行った。

チャーターフライト体験搭乗学習への満足度をはじめ、航空分野や航空分野の各職種、日本航空大学校北海道への関心度の変化等を把握することを目的に、アンケート調査を実施した。

アンケート調査概要	
調査目的	10/8 チャーターフライト体験搭乗学習に関する満足度等を把握する為
調査対象	帯広北高校、富良野緑峰高校、東海大付属札幌高校、札幌工業高校、札幌琴似工業高校の1年生及び2年生
調査方法	①体験搭乗学習前：体験搭乗学習前に調査票（紙ベース）を配布・回収 ②体験搭乗学習後：体験搭乗学習後に調査票（紙ベース）を配布・回収
設問	①体験搭乗学習前 問1 学年 問2 飛行機利用の有無 問3 関心のある業種 問4 航空分野への関心度（体験搭乗学習後アンケート・問7と比較）【共通設問】 問5 航空分野の各職種への関心度（体験搭乗学習後アンケート・問8と比較）【共通設問】 問6 日本航空大学校北海道への関心度（体験搭乗学習後アンケート・問9と比較） 【共通設問】 ②体験搭乗学習後 問1 学年 問2 飛行機利用の有無 問3 チャーターフライト体験搭乗学習の満足度 問4 チャーターフライト体験搭乗学習の印象、感想等 問5 チャーターフライト搭乗で感じたこと 問6 空港での仕事への関心度

	問7 航空分野への関心度（体験搭乗学習前アンケート・問4と比較）【共通設問】 問8 航空分野の各職種への関心度（体験搭乗学習前アンケート・問5と比較）【共通設問】 問9 日本航空大学校北海道への関心度（体験搭乗学習前アンケート・問6と比較）【共通設問】 問10 日本航空大学校北海道への進学意向 問11 進路についての意見等
回答者数	①体験搭乗学習前 108件 ②体験搭乗学習後 106件

(2) アンケート調査結果

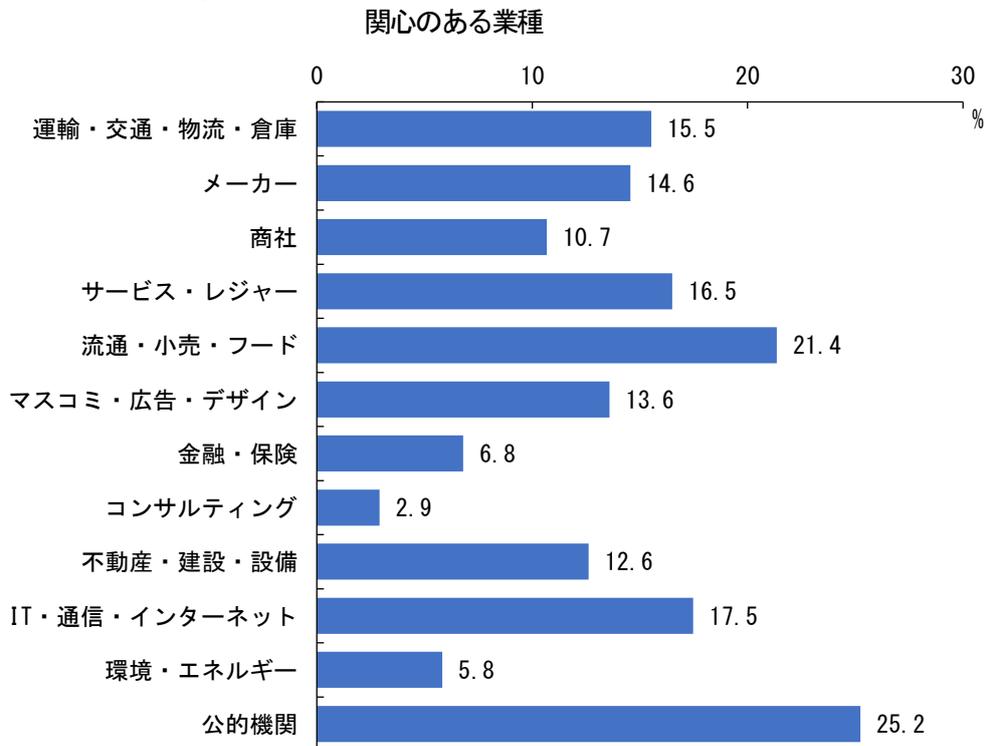
①授業前のみの設問

【問3 関心のある業種】

問3 将来の就職先としてどの「業種」に関心がありますか？（〇はいくつでも）

関心のある業種は、「公的機関」が最も多く25.2%、次いで「流通・小売・フード」が21.4%、「IT・通信・インターネット」が17.5%となっている。

学年別でみると、高校1年生は「公的機関」が最も多く28.4%、高校2年生は「不動産・建設・設備」が最も多く27.3%となっている。



	合計	運輸・交通・物流・倉庫	メーカー	商社	サービス・レジャー	流通・小売・フード	マスコミ・広告・デザイン	金融・保険	コンサルティング	不動産・建設・設備	IT・通信・インターネット	環境・エネルギー	公的機関	無回答
全体	103 100.0	16 15.5	15 14.6	11 10.7	17 16.5	22 21.4	14 13.6	7 6.8	3 2.9	13 12.6	18 17.5	6 5.8	26 25.2	5
学年別	高校1年生	81 100.0	14 17.3	14 17.3	9 11.1	17 21.0	9 11.1	7 8.6	3 3.7	7 8.6	14 17.3	6 7.4	23 28.4	4
	高校2年生	22 100.0	2 9.1	1 4.5	2 9.1	0 0.0	3 13.6	5 22.7	0 0.0	0 0.0	6 27.3	4 18.2	0 0.0	3 13.6

注：表中において上段は回答件数、下段は構成比率（%）を記載

回答割合第1位に濃い青色、第2位に水色、第3位に薄い水色を色付けた（以降同様）

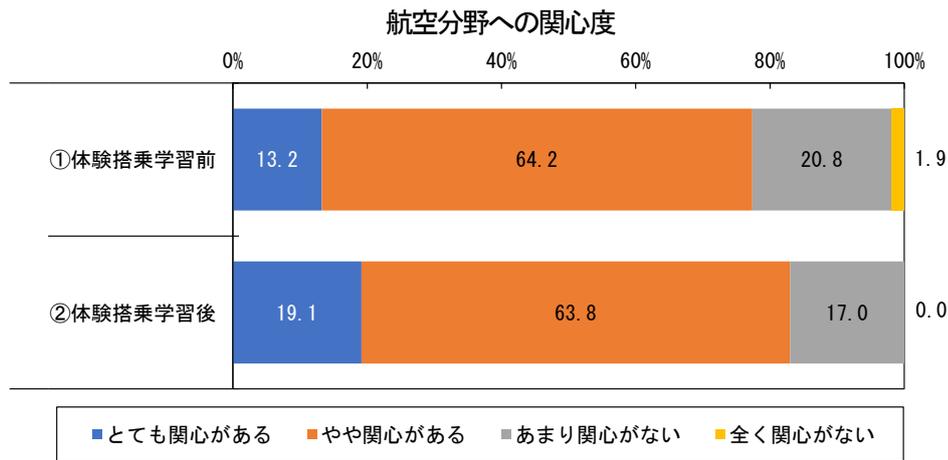
①授業前、②授業後の共通設問の比較

【航空分野への関心度】

(体験搭乗学習前 問4 体験搭乗学習後 問7)
進学先、就職先として「航空分野」に関心がありますか？ (○は1つ)

航空分野への関心度は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は、体験搭乗学習前は77.4%、体験搭乗学習後は82.9%となっており、体験搭乗学習後の航空分野への関心度の高まりがうかがえる。

学年別で、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合をみると、高校1年生は、体験搭乗学習前は83.3%で、体験搭乗学習後は89.1%まで増加した。高校2年生は、体験搭乗学習前は54.5%で、体験搭乗学習後は61.9%まで増加した。



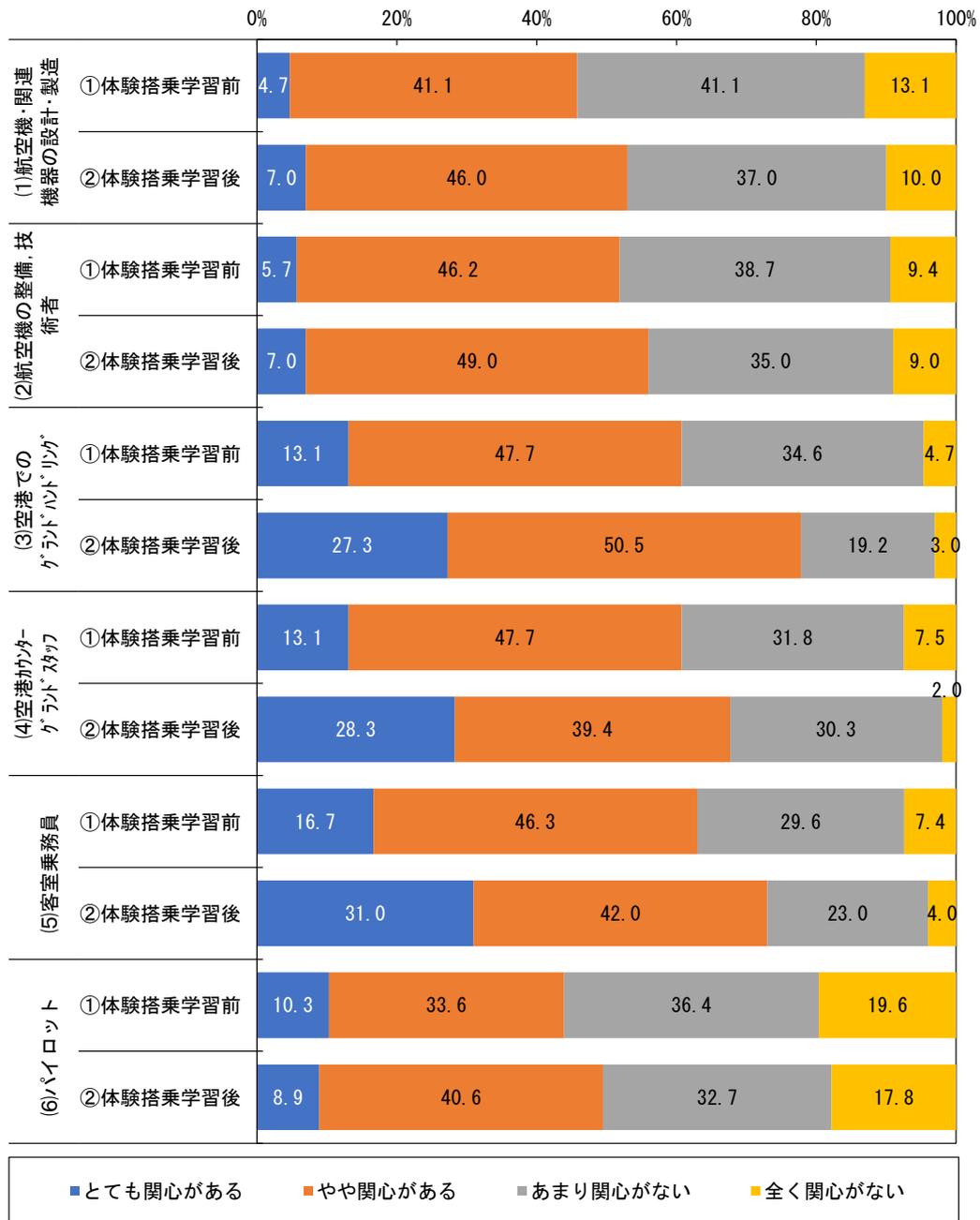
		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答	
体験搭乗学習前	全体	106	14	68	22	2	2	
		100.0	13.2	64.2	20.8	1.9		
	学年別	高校1年生	84	9	61	14	0	1
		100.0	10.7	72.6	16.7	0.0		
	高校2年生	22	5	7	8	2	1	
		100.0	22.7	31.8	36.4	9.1		
体験搭乗学習後	全体	94	18	60	16	0	12	
		100.0	19.1	63.8	17.0	0.0		
	学年別	高校1年生	73	14	51	8	0	11
		100.0	19.2	69.9	11.0	0.0		
	高校2年生	21	4	9	8	0	1	
		100.0	19.0	42.9	38.1	0.0		

【航空分野の各職種への関心度】

(体験搭乗学習前 問5 体験搭乗学習後 問8)
 「航空分野」の職種について、それぞれの程度関心がありますか？（それぞれ〇は1つ）
 (1)航空機・関連機器の設計・製造 / (2)航空機の整備、技術者 /
 (3)空港でのグランドハンドリング / (4)空港カウンターグランドスタッフ / (5)客室乗務員 /
 (6)パイロット

航空分野の各職種への関心度は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合をみると、いずれの職種においても体験搭乗学習前よりも体験搭乗学習後の方が高くなっている。
 体験搭乗学習後に関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合が、最も多い職種は、「(3)空港でのグランドハンドリング」で、体験搭乗学習前は60.8%であったが、体験搭乗学習後は77.8%まで増えている。

航空分野の各職種への関心度



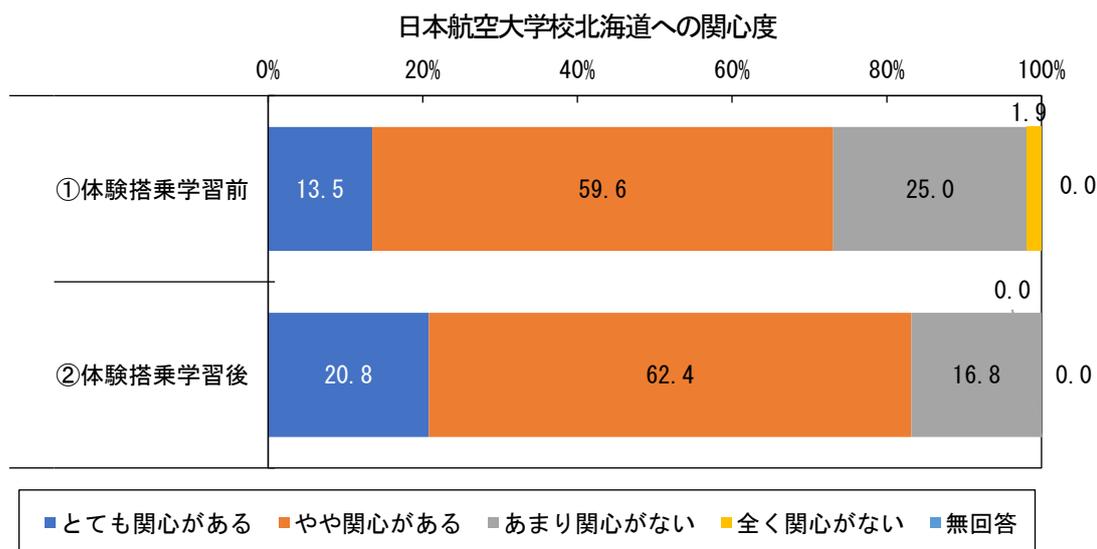
		(1) 航空機・関連機器の設計・製造						(4) 空港カウンター・ランドスタッフ					
		合計	とても 関 心 が あ る	やや関 心 が あ る	あまり 関 心 が な い	全く関 心 が な い	無回答	合計	とても 関 心 が あ る	やや関 心 が あ る	あまり 関 心 が な い	全く関 心 が な い	無回答
学習前	体験搭乗	107	5	44	44	14	1	107	14	51	34	8	1
	学年別	100.0	4.7	41.1	41.1	13.1		100.0	13.1	47.7	31.8	7.5	
	高校1年生	84	4	37	33	10	1	84	12	42	23	7	1
	学年別	100.0	4.8	44.0	39.3	11.9		100.0	14.3	50.0	27.4	8.3	
	高校2年生	23	1	7	11	4	0	23	2	9	11	1	0
	学年別	100.0	4.3	30.4	47.8	17.4		100.0	8.7	39.1	47.8	4.3	
学習後	体験搭乗	100	7	46	37	10	6	99	28	39	30	2	7
	学年別	100.0	7.0	46.0	37.0	10.0		100.0	28.3	39.4	30.3	2.0	
	高校1年生	79	5	39	28	7	5	78	24	32	21	1	6
	学年別	100.0	6.3	49.4	35.4	8.9		100.0	30.8	41.0	26.9	1.3	
	高校2年生	21	2	7	9	3	1	21	4	7	9	1	1
	学年別	100.0	9.5	33.3	42.9	14.3		100.0	19.0	33.3	42.9	4.8	
		(2) 航空機の整備・技術者						(5) 客室乗務員					
		合計	とても 関 心 が あ る	やや関 心 が あ る	あまり 関 心 が な い	全く関 心 が な い	無回答	合計	とても 関 心 が あ る	やや関 心 が あ る	あまり 関 心 が な い	全く関 心 が な い	無回答
学習前	体験搭乗	106	6	49	41	10	2	108	18	50	32	8	0
	学年別	100.0	5.7	46.2	38.7	9.4		100.0	16.7	46.3	29.6	7.4	
	高校1年生	83	5	39	31	8	2	85	15	43	20	7	0
	学年別	100.0	6.0	47.0	37.3	9.6		100.0	17.6	50.6	23.5	8.2	
	高校2年生	23	1	10	10	2	0	23	3	7	12	1	0
	学年別	100.0	4.3	43.5	43.5	8.7		100.0	13.0	30.4	52.2	4.3	
学習後	体験搭乗	100	7	49	35	9	6	100	31	42	23	4	6
	学年別	100.0	7.0	49.0	35.0	9.0		100.0	31.0	42.0	23.0	4.0	
	高校1年生	79	5	40	27	7	5	79	27	35	15	2	5
	学年別	100.0	6.3	50.6	34.2	8.9		100.0	34.2	44.3	19.0	2.5	
	高校2年生	21	2	9	8	2	1	21	4	7	8	2	1
	学年別	100.0	9.5	42.9	38.1	9.5		100.0	19.0	33.3	38.1	9.5	
		(3) 空港でのカウンター・ハンドリング						(6) パイロット					
		合計	とても 関 心 が あ る	やや関 心 が あ る	あまり 関 心 が な い	全く関 心 が な い	無回答	合計	とても 関 心 が あ る	やや関 心 が あ る	あまり 関 心 が な い	全く関 心 が な い	無回答
学習前	体験搭乗	107	14	51	37	5	1	107	11	36	39	21	1
	学年別	100.0	13.1	47.7	34.6	4.7		100.0	10.3	33.6	36.4	19.6	
	高校1年生	84	10	44	26	4	1	84	8	33	26	17	1
	学年別	100.0	11.9	52.4	31.0	4.8		100.0	9.5	39.3	31.0	20.2	
	高校2年生	23	4	7	11	1	0	23	3	3	13	4	0
	学年別	100.0	17.4	30.4	47.8	4.3		100.0	13.0	13.0	56.5	17.4	
学習後	体験搭乗	99	27	50	19	3	7	101	9	41	33	18	5
	学年別	100.0	27.3	50.5	19.2	3.0		100.0	8.9	40.6	32.7	17.8	
	高校1年生	78	22	41	12	3	6	80	6	34	25	15	4
	学年別	100.0	28.2	52.6	15.4	3.8		100.0	7.5	42.5	31.3	18.8	
	高校2年生	21	5	9	7	0	1	21	3	7	8	3	1
	学年別	100.0	23.8	42.9	33.3	0.0		100.0	14.3	33.3	38.1	14.3	

【日本航空大学校北海道への関心度】

(体験搭乗学習前 問6 体験搭乗学習後 問9)
 「日本航空大学校北海道」に関心がありますか？ (○は1つ)

日本航空大学校北海道への関心度は、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合は、体験搭乗学習前は73.1%で、体験搭乗学習後は83.2%まで増加し、日本航空大学校北海道への関心度の高まりがうかがわれる。

学年別で、関心がある（「とても関心がある」＋「やや関心がある」）と回答した割合をみると、高校1年生は、体験搭乗学習前は76.5%で、体験搭乗学習後は88.8%まで増加した。高校2年生は、体験搭乗学習前は60.8%で、体験搭乗学習後は61.9%まで増加した。



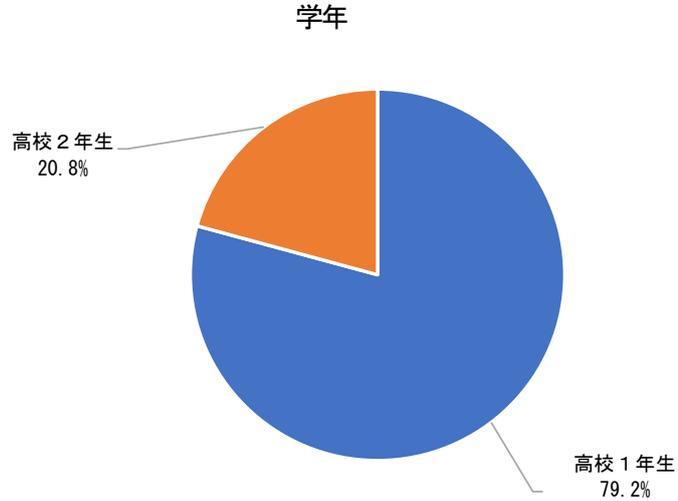
		合計	とても関心がある	やや関心がある	あまり関心がない	全く関心がない	無回答	
学習前 体験搭乗	全体	104	14	62	26	2	4	
		100.0	13.5	59.6	25.0	1.9		
	学年別	高校1年生	81	9	53	18	1	4
		100.0	11.1	65.4	22.2	1.2		
	高校2年生	23	5	9	8	1	0	
	100.0	21.7	39.1	34.8	4.3			
学習後 体験搭乗	全体	101	21	63	17	0	5	
		100.0	20.8	62.4	16.8	0.0		
	学年別	高校1年生	80	15	56	9	0	4
		100.0	18.8	70.0	11.3	0.0		
	高校2年生	21	6	7	8	0	1	
	100.0	28.6	33.3	38.1	0.0			

②授業後のみの設問

【学年】

問1 あなたの学年を教えてください（〇は1つ）

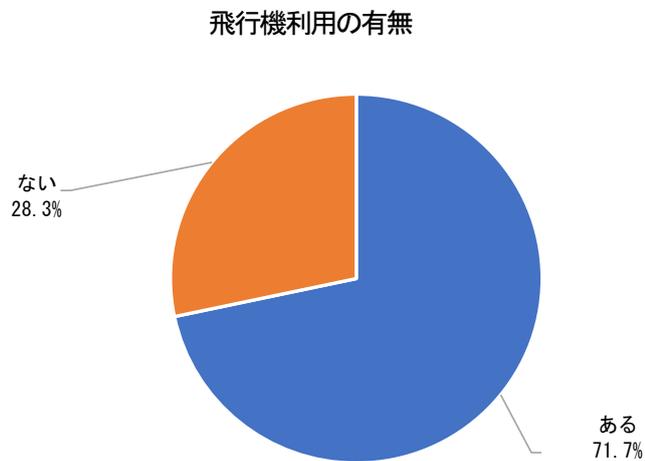
体験搭乗学習に参加した生徒（体験搭乗学習後）の学年は、「高校1年生」が79.2%、「高校2年生」が20.8%となっている。



【飛行機利用の有無】

問2 これまでに飛行機を利用したことがありますか？（〇は1つ）

飛行機利用の有無は、「ある」が71.7%となっている。学年別で回答結果をみると、高校1年生よりも、高校2年生の方が、飛行機利用が「ある」との回答割合が高い。



		合計	ある	ない	無回答
全体		106	76	30	0
		100.0	71.7	28.3	
学年別	高校1年生	84	59	25	0
		100.0	70.2	29.8	
学年別	高校2年生	22	17	5	0
		100.0	77.3	22.7	

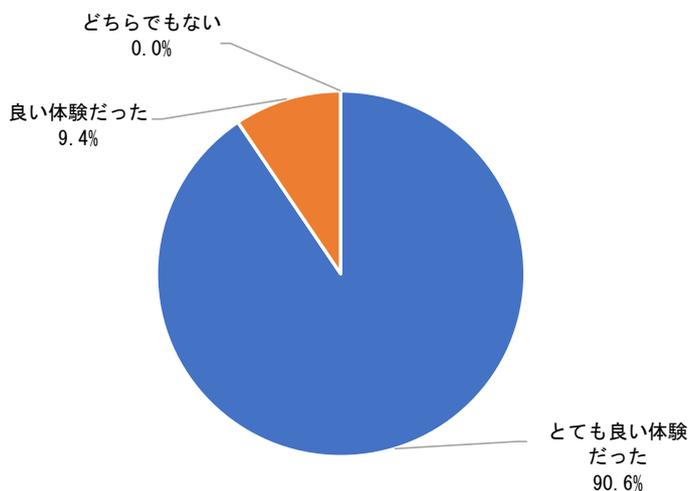
【問3 チャーターフライト体験搭乗学習の満足度】

問3 チャーターフライト体験搭乗学習についていかがでしたか？（〇は1つ）

チャーターフライト体験搭乗学習の満足度は、「とても良い体験だった」が最も多く90.6%、次いで「良い体験だった」が9.4%でとなっている。

学年別でも、いずれの学年においても良い体験だった（「とても良い体験だった」＋「良い体験だった」）との回答が100.0%となっている。

チャーターフライト体験搭乗学習の満足度



		合計	とても良い体験だった	良い体験だった	どちらでもない	無回答
全体		106 100.0	96 90.6	10 9.4	0 0.0	0
学年別	高校1年生	84 100.0	76 90.5	8 9.5	0 0.0	0
	高校2年生	22 100.0	20 90.9	2 9.1	0 0.0	0

【問4 チャーターフライト体験搭乗学習の印象、感想等】

問4 チャーターフライト体験搭乗学習で印象に残ったことや感想等を教えてください。

チャーターフライト体験搭乗学習の印象、感想等は、「仕事の種類や色々なことを学べたので、良かったと思う。」等、「空港での仕事を学べたこと」への感想があげられた他、「パイロットの方の機内アナウンスが、特に印象に残った。詳しく飛行機について知った後に、実際に搭乗できるのが良かった」等の「チャーター便搭乗」への感想等があげられた。

チャーターフライト体験搭乗学習の印象、感想等

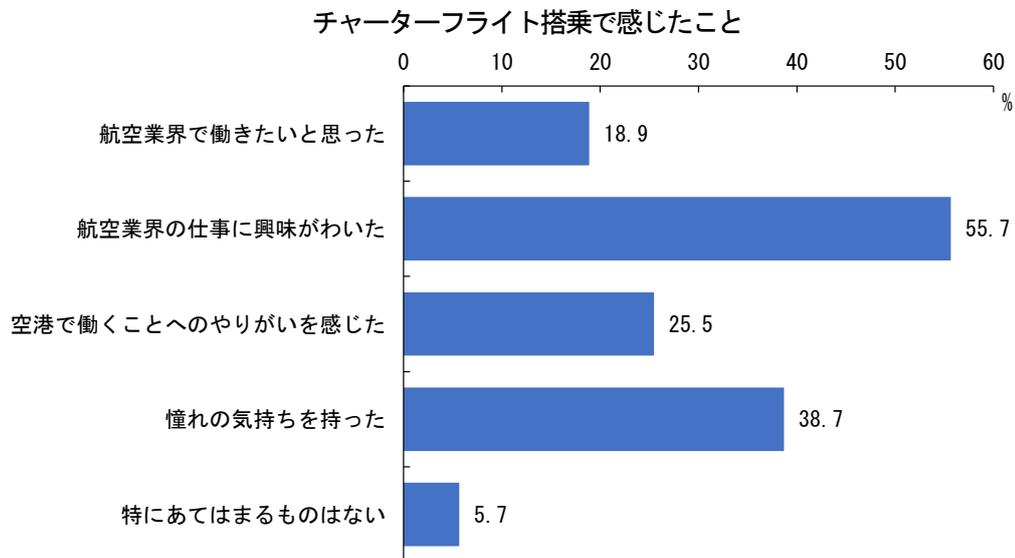
	主な感想等
空港での仕事を学べたことへの感想	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事の種類や色々なことを学べたので、良かったと思う。 ・いつもは仕事をしている人を見たことが無かったけど、今回はよく見てみると、色々な人が動いていることが分かった。楽しかった。 ・機材の今まで知らなかった名前を知れたり、様々な職種を知れて、すごく良い体験になりました。また、無料で飛行機に乗れるという体験ができて、楽しかった。 ・航空に関する仕事で、パイロットとCAしか分からなかったけど、たくさんの仕事があるということが印象に残った。 ・とても楽しかったし、色々な仕事があるんだなと思い、将来に役立つ体験だった。 ・仕事の種類の多さに驚いた。 ・とても働くことにやりがいを感じる仕事だなと思った。 ・グラウンドスタッフとグラウンドハンドリングに、興味を持った。 ・空港で働いている人の仕事がよくわかった。

	<ul style="list-style-type: none"> ・丁寧な説明と、案内がとても印象的だった。どの職業に就くにしても、皆さんみたいになりたいと思った。 ・私達の為に、色々な人が説明してくれて、とても勉強になった。 ・やっぱり飛行機は最高だと思った。改めて航空業界に就職したいと思った。
チャーター便 搭乗への感想	<ul style="list-style-type: none"> ・パイロットの方の機内アナウンスが、特に印象に残った。詳しく飛行機について知った後に、実際に搭乗できるのが良かった。 ・飛行機に乗ることを体験したおかげで、航空分野についての職業内容を深く知ることができたと思う。 ・初めて搭乗し、とても緊張したけど良い経験をする事ができた。 ・飛行時に聞いた説明が印象に残った。楽しかった。 ・今回の搭乗学習で、今までも関心はあったが、もっと関心を持つことができた。 ・初めての飛行機で最初は少し怖かったけど、乗っている時、細かく説明などをしてくれて、安心して乗れた。 ・飛行機に乗ったのが初めてで、とてもいい体験ができて楽しかったし、また乗りたいと思った。 ・コックピットからの丁寧な説明が良かった。 ・今回は初めての飛行機だったので、離陸の時の浮遊感や、上空の景色などが印象に残った。 ・空港にいる人達の仕事を詳しく知れて、それを飛行機の中から見ると、一人一人が色々な仕事をしているから、安全に飛ぶことができるとわかった。

【問5 チャーターフライト搭乗で感じたこと】

問5 今回のチャーターフライト体験搭乗学習で感じたことを選んでください（〇はいくつでも）

チャーターフライト搭乗で感じたことは「航空業界の仕事に興味があった」が最も多く55.7%、次いで「憧れの気持ちを持った」が38.7%、「空港で働くことへのやりがいを感じた」が25.5%となっている。
学年別でみると、高校1年生は「航空業界の仕事に興味があった」が最も多く、高校2年生は「空港で働くことへのやりがいを感じた」を最も多くあげている。



		合計	航空業界で働きたいと思った	航空業界の仕事に興味があった	空港で働くことへのやりがいを感じた	憧れの気持ちを持った	特にあてはまるものはない	無回答
全体		106	20	59	27	41	6	0
		100.0	18.9	55.7	25.5	38.7	5.7	
学年別	高校1年生	84	14	52	16	34	5	0
		100.0	16.7	61.9	19.0	40.5	6.0	
	高校2年生	22	6	7	11	7	1	0
		100.0	27.3	31.8	50.0	31.8	4.5	

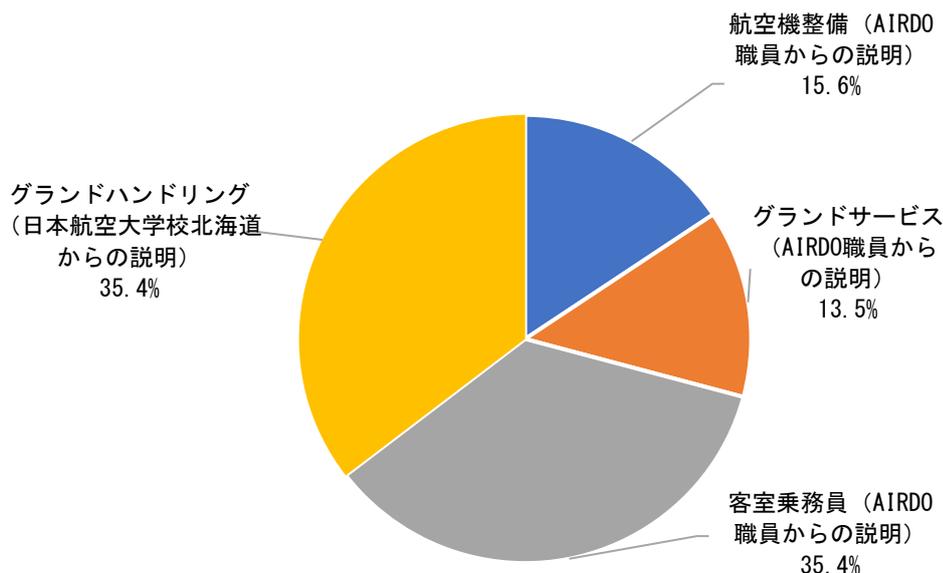
【問6 空港での仕事への関心度】

問6 空港での仕事説明について一番興味を持ったのはどれですか？（○は1つ）
またその理由も教えてください。

空港での仕事への関心度は、「グランドハンドリング（日本航空大学校北海道からの説明）」及び「客室乗務員（AIRDO 職員からの説明）」が最も多くいずれも 35.4%、次いで「航空機整備（AIRDO 職員からの説明）」が 15.6%、「グランドサービス（AIRDO 職員からの説明）」が 13.5%となっている。

学年別でみると、高校1年生及び高校2年生いずれも「グランドハンドリング（日本航空大学校北海道からの説明）」及び「客室乗務員（AIRDO 職員からの説明）」を最も多くあげている。

空港での仕事への関心度



		合計	航空機整備 (AIRDO 職員からの説明)	グランドサービス (AIRDO 職員からの説明)	客室乗務員 (AIRDO 職員からの説明)	グランドハンドリング (日本航空大学校北海道からの説明)	無回答
全体		96	15	13	34	34	10
		100.0	15.6	13.5	35.4	35.4	
学年別	高校1年生	76	10	10	28	28	8
		100.0	13.2	13.2	36.8	36.8	
	高校2年生	20	5	3	6	6	2
		100.0	25.0	15.0	30.0	30.0	

また、その仕事への関心がある理由について、「航空機整備」と回答した理由は、「前々から気になっていたが、今回の説明でとても関心が持てたから」等があげられた。

「グランドサービス」との回答理由は、「お客様とふれあえる機会が多く、やりがいの感じる仕事だと思ったから」等、「客室乗務員」との回答は、「キャビンアテンダントの凄さがわかった。乗ってる人を安心させる、声がけをしているのが素晴らしい」等、「グランドハンドリング」との回答理由は、「実際に仕事をしている所を見て、ジェスチャーなどかっこいいと思ったし、多くの資格を取れるという事を知ったから。」等があげられた。

空港での仕事への関心がある理由

問6での回答	主な理由
「航空機整備」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・前々から気になっていたが、今回の説明でとても関心が持てたから。 ・航空整備士を目指しているから。 ・その機材のプロになれるということが、心に残った。 ・大きい物をしっかりと整備できているのが、すごいと思った。 ・1個1個やってるのに、関心を持ったから。 ・今は電気工事士などの勉強をしているので、知識が役に立つと思ったから。 ・整備をしている様子を実際に見て、素早く丁寧だったから。 ・とても責任のある仕事だと思ったから。 ・飛行機を整備してみたいと思った。 ・カッコいいから。
「グランドサービス」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・お客様とふれあえる機会が多く、やりがいの感じる仕事だと思ったから。 ・コミュニケーションを取ったり、色々な体験が一番できそうだったから。 ・説明を聞いて、コミュニケーションを取るのが好きだから。 ・難しそうだけど、人の役に立てるから。 ・この中では、最も向いているものと思ったから。 ・前から興味があり、説明してくれた方がとても優しくて、私もこんな人になりたいと思ったから。 ・利用者の安全を考え、しっかりと見守れる仕事だから。 ・人と関われる仕事だと思ったので。 ・一番お客さんと関わる事が多いから。 ・大変そうだけど、それほどやりがいを感じそうだから。
「客室乗務員」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・キャビンアテンダントの姿がわかった。乗ってる人を安心させる、声がけをしているのが素晴らしい。 ・どのような仕事をするのかを詳しく知れたし、興味が湧いたから。 ・やりがいとか、仕事が楽しそう。 ・人と接客するのが、楽しそう。 ・自分とは今まで関わる事が無いようなことで、興味が湧いた。 ・色々な人とコミュニケーションがとれるから。 ・飛行機に乗るのが好きなので、好きな事をしながら仕事ができることが良いなと感じた。 ・お客様の接客をすることの楽しさを知れたから。 ・お客様へのサービスがすごいなと思ったし、話し方が聞きやすかった。 ・元から興味があったCAさんのお話を聞いて、とても良かった。 ・空の上で仕事をするのが楽しそうだったから。 ・前回の説明の際から、CAさんに憧れをもったので、今回の説明でより興味を持った。 ・1人1人に向き合って仕事ができると思ったから。 ・昔から憧れていたから。旅行が好きだから。 ・日本語以外の言葉も喋っていて、カッコいいと思った。
「グランドハンドリング」と回答	<ul style="list-style-type: none"> ・実際に仕事をしている所を見て、ジェスチャー等カッコいいと思ったし、多くの資格を取れるという事を知ったから。 ・自分の中で1番もっと知りたいと思った職種だから。 ・自分が興味あるものに向いていたから。 ・女性でも、大きな機械を運転している人がいて、カッコいいなと思ったから。 ・お客様の安全のために働いているということに、気付けられました。また、自分もそのようなことを、やってみたいと思った。 ・実際に間近で見ることができて、飛行機とかなり近いところで支えていて、一番最後に必要な仕事だと思ったので、とてもカッコイイなと思ったから。 ・オープンキャンパスに行って、色々体験していくうちに、グラハンで働きたいと思った。 ・地上の仕事で多くの人が注目する場所ではないけれど、グランドハンドリングの方々がいないと、飛行機が飛べないということを知ったから。 ・話を聞いて、とても楽しそうだったから。 ・仕事の幅が広いから。 ・やりがいを一番感じられそうだから。 ・空の旅の準備と、安全に楽しめるような仕事に惹かれたため。 ・大きな飛行機を正確に誘導できていて、すごいと思った。 ・グランドハンドリングがないと、出発や到着ができないから。 ・説明がわかりやすく、楽しかったから。 ・自分から動くことがなかったの、やってみたかったというのと、カッコよかったから。

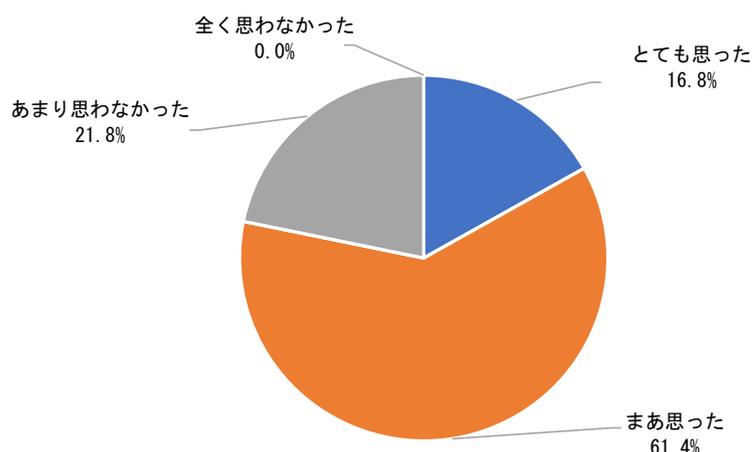
【問10 日本航空大学校北海道への進学意向】

問10 日本航空大学校北海道に進学したいと思いましたが？（○は1つ）

日本航空大学校北海道への進学意向については、「まあ思った」が最も多く61.4%、次いで「あまり思わなかった」が21.8%となっている。進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、合わせて78.2%で、約8割の生徒が日本航空大学校北海道へ進学したいと思っていると回答している。

学年別で、進学したいと思った（「とても思った」＋「まあ思った」）と回答した割合は、高校1年生は80.1%、高校2年生は71.5%となっている。

日本航空大学校北海道への進学意向



	合計	とても思った	まあ思った	あまり思わなかった	全く思わなかった	無回答	
全体	101 100.0	17 16.8	62 61.4	22 21.8	0 0.0	5	
学年別	高校1年生	80 100.0	11 13.8	53 66.3	16 20.0	0 0.0	4
	高校2年生	21 100.0	6 28.6	9 42.9	6 28.6	0 0.0	1

【問11 進路についての意見等】

問11 あなたが進路について不安に思っていることや、日本航空大学校について知りたい事などあればお書き下さい。

日本航空大学校北海道については「寮生活になるのが不安」等、「学費の面について家庭の事情等の配慮があるのか」等といった「学費」に関する心配事について、「英語力がどれ位必要か不安になった」等といった「語学力」についての心配事があげられた。

進路についての不安、日本航空大学校について知りたいこと等

	主な意見等
日本航空大学校北海道について	<ul style="list-style-type: none"> 寮生活になるのが不安。 頭が良くないと入れないのか。 オープンキャンパスで制服を着れるのか。
学費について	<ul style="list-style-type: none"> 学費の面について、家庭の事情等の配慮があるのか。 大学校へ入るための、お金や勉強のランクなどが気になった。
語学力について	<ul style="list-style-type: none"> 英語力がどれ位必要か不安になった。 外国人の方と、どの位の頻度で接する機会があるのか気になった。（英語を使う頻度等） 航空学校に入学してから英語を学ぶのか。

10/8チャーターフライト体験搭乗学習後について アンケート調査ご協力をお願い

「10/8チャーターフライト体験搭乗学習」に参加されたみなさんへ

このアンケートでは、「10/8チャーターフライト体験搭乗学習」への感想、意見等についてお聞きします。
なお、あなたの記入・回答内容が、学校の成績や進路指導の材料に使われることはありません。
また、公表内容において個人を特定することはありません。

2024(令和6)年10月 学校法人日本航空学園 日本航空大学校北海道 学長 梅澤 忠弘

問1 あなたの学年を教えてください(○は1つ)

1. 高校1年生 2. 高校2年生 3. 高校3年生

問2 これまでに飛行機を利用したことがありますか？(○は1つ)

1. ある 2. ない

問3 チャーターフライト体験搭乗学習についていかがでしたか？(○は1つ)

1. とても良い体験だった 2. 良い体験だった 3. どちらでもない

問4 チャーターフライト体験搭乗学習で印象に残ったことや感想等を教えてください。

問5 今回のチャーターフライト体験搭乗学習で感じたことを選んでください(○はいくつでも)

1. 航空業界で働きたいと思った 2. 航空業界の仕事に興味があった
3. 空港で働くことへのやりがいを感じた 4. 憧れの気持ちを持った
5. 特にあてはまるものはない

問6 空港での仕事説明について一番興味を持ったのはどれですか？(○は1つ)

またその理由も教えてください。

1. 航空機整備 (AIRDO職員からの説明) 2. グランドサービス (AIRDO職員からの説明)
3. 客室乗務員 (AIRDO職員からの説明) 4. グランドハンドリング (日本航空大学校北海道からの説明)

理由

⇒裏面もあります

IV WEB 教材制作について

航空機の機体 CG モデルの VR をベースとして、航空機のパノラマ VR・写真を使用し WEB 教材を作成した。
(詳細は Web 別添)